

Технологическая карта урока

1. Урок (указать предмет) математика
2. Дата 17 февраля 2026 Класс 6 «Б»
3. Учитель Сорокина Алина Борисовна
4. Тема урока: сравнение и упорядочивание дробей
5. Цель урока (или цели урока):
 - **Образовательные:** формировать умения сравнивать обыкновенные дроби различными способами (сравнение дробей с помощью приведения дробей к наименьшему общему знаменателю, сравнение правильных и неправильных дробей с единицей, сравнение дробей с помощью координатной прямой)
 - **Развивающие:** развивать логическое мышление, познавательные и аналитические способности, учить самостоятельно, добывать новые знания, способствовать развитию правильной математической речи
 - **Воспитательные:** формировать умение работать в коллективе, прислушиваться к мнению сверстников, взаимодействовать со взрослыми
6. Тип урока: комбинированный урок
7. **СДВОЕННЫЙ УРОК**
8. Образовательная технология: традиционный урок с применением игровых технологий (тарсия)
9. Ход урока:

Этап урока (указывается название этапа урока и его задача)	Учитель (описывается деятельность учителя и её содержание)	Ученик (описывается деятельность ученика и её содержание)	Доска (описывается то, что отражается на доске на каждом этапе урока. Здесь же может быть описание использования других средств обучения)	Тетрадь (описывается то, что ученик должен отразить в тетради во время урока)
Организационный этап	Учитель здоровается с учащимися	Учащиеся здороваются с учителем	X	X
Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся	На предыдущих уроках мы вспоминали, как сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями и с разными знаменателями с помощью	Учащиеся слушают учителя	X	X

	нахождения общего знаменателя. А этом уроке мы познакомимся с некоторыми другими способами сравнения дробей		
Актуализация знаний	Учитель задаёт вопросы учащимся (фронтальный опрос)	Учащиеся отвечают на вопросы учителя	
	Что означает дробная черта?	Дробная черта означает, что число разделили на части (доли). Дробная черта означает знак деления	
	Где находится числитель дроби?	Числитель дроби находится над дробной чертой	
	Где находится знаменатель дроби?	Знаменатель дроби находится под дробной чертой	
	Что показывает знаменатель?	Знаменатель дроби показывает, на сколько частей разделили целое	
	Что показывает числитель?	Числитель дроби показывает, на сколько частей взяли	
	Сформулируйте основное свойство дроби	Если числитель и знаменатель дроби умножить или разделить на одно и то же число,	

		отличное от нуля, то получится дробь, равная данной	
	Какая дробь называется правильной?	Обыкновенная дробь, числитель которой меньше знаменателя дроби, называется правильной дробью	
	Какая дробь называется неправильной?	Обыкновенная дробь, числитель которой больше, либо равен знаменателю дроби, называется неправильной дробью	
	Сформулируйте правило сравнения дробей с одинаковыми знаменателями	Из двух дробей с одинаковыми знаменателями больше та дробь, числитель которой больше, и меньше та дробь, числитель которой меньше	
	Сформулируйте правило сравнения дробей с разными знаменателями	Чтобы сравнить дроби с разными знаменателями, надо: 1) привести дроби к наименьшему общему знаменателю 2) сравнить дроби с	

		одинаковыми знаменателями			
Первичное усвоение новых знаний и первичная проверка понимания	Учитель раздаёт учащимся листы с заданиями. Учитель задаёт вопросы учащимся	Учащиеся выполняют задания на листах. Учащиеся отвечают на вопросы учителя	Раздаточный материал прилагается к технологической карте урока		
	Учитель предлагает учащимся выполнить № 1. Вызывает к доске 3 учащихся (с каждой колонки по одному учащемуся)	Учащиеся самостоятельно выполняют сравнение дробей на листах с заданием. Трое учащихся выполняют задание на доске	<u>Сравнение и упорядочивание дробей</u> 1 Сравнить дроби		
	Дроби можно сравнивать не только с помощью приведения к наименьшему общему знаменателю. Можно сравнивать с помощью координатной прямой	Учащиеся слушают учителя	А) $\frac{4}{10} \dots \frac{1}{10}$	Д) $\frac{2}{5} \dots \frac{7}{5}$	И) $\frac{4}{10} \dots \frac{2}{5}$
	Как задать координатную прямую?	Сначала надо начертить прямую и поставить на ней точку О(0). Это будет начало координат. Точка разбивает прямую на два смежных луча. Выберем один из	Б) $\frac{10}{10} \dots 1$	Е) $\frac{7}{20} \dots 1$	К) $\frac{5}{4} \dots 1$
		В) $\frac{1}{2} \dots \frac{2}{5}$	Ж) $\frac{3}{4} \dots \frac{7}{20}$	Л) $\frac{3}{4} \dots \frac{3}{15}$	
		Г) $\frac{4}{10} \dots \frac{7}{20}$	З) $\frac{3}{5} \dots \frac{4}{10}$	М) $\frac{3}{15} \dots \frac{4}{10}$	

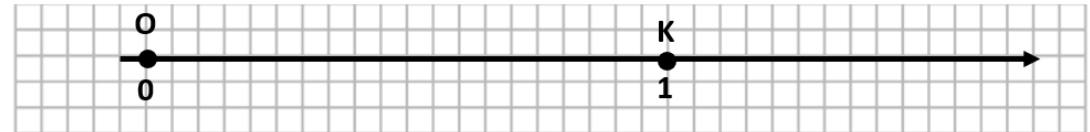
лучей и нарисуем стрелочку. На луче со стрелочкой поставим точку К с координатой 1. Отрезок ОК является единичным отрезком

Учитель напоминает учащимся, как отмечать точки с дробными координатами на координатной прямой. Отметим точку L. Для этого разделим единичный отрезок на число частей, указанное в знаменателе дроби. Делим на 5 частей. От нуля в направлении, указанном стрелкой, отсчитываем столько частей, сколько указано в числителе дроби. Три части. Ставим точку. Над прямой подписываем её название, а под

Учащиеся слушают учителя и отмечают указанные точки на координатной прямой

2 Отметить точки на координатной прямой

$$L\left(\frac{3}{5}\right); M\left(\frac{2}{5}\right); N\left(\frac{7}{5}\right); P\left(\frac{4}{10}\right); Q\left(\frac{1}{10}\right); R\left(\frac{1}{2}\right); S\left(\frac{10}{10}\right); T\left(\frac{3}{4}\right); U\left(\frac{7}{20}\right); V\left(\frac{5}{4}\right)$$



Обвести красным карандашом правильные дроби, а синим карандашом – неправильные дроби

Левее точки К располагаются точки с координатами: _____
 Правее точки К располагаются точки с координатами: _____
 Правильные дроби: _____
 Неправильные дроби: _____
 Правильные дроби располагаются _____ единицы
 Неправильные дроби располагаются _____ единицы
 Правильные дроби _____ единицы,
 а неправильные дроби _____, либо _____ единице

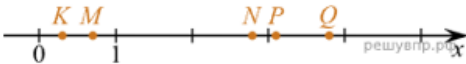
Точки, координаты которых меньше располагаются _____, чем точки, координаты которых _____.
 Точки с равными координатами _____

	прямой – её координату		
	Отметьте остальные точки на координатной прямой	Учащиеся отмечают точки на координатной прямой	
	Как объяснить тот факт, что точки М и Р на координатной прямой совпали?	<p>Числитель дроби $\frac{4}{10}$ в 2 раза больше, чем числитель дроби $\frac{2}{5}$, а знаменатель дроби $\frac{4}{10}$ во столько же раз больше, чем знаменатель дроби $\frac{2}{5}$.</p> <p>Таким образом, дроби, соответствующие координатам этих точек, равны по основному свойству дроби.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Дробь $\frac{4}{10}$ является сократимой дробью. При сокращении данной дроби на 2 получается дробь $\frac{2}{5}$.</p> <p>Согласно основному свойству дроби, данные дроби равны</p>	
	Какие точки располагаются левее точки К(1)?	L; M; P; Q; R; T; U. Учащиеся выписывают	

	Выпишите координаты данных точек	координаты указанных точек
	Как называются дроби, соответствующие координатам данных точек?	Правильные дроби
	Какие точки располагаются правее точки К(1)? Выпишите координаты данных точек	N; S; V. Учащиеся выписывают координаты указанных точек
	Как называются дроби, соответствующие координатам данных точек?	Неправильные дроби
	Какой вывод мы можем сделать о сравнении правильных и неправильных дробей с единицей?	Правильные дроби меньше единицы, а неправильные дроби больше единицы
	Рассмотрим точку $S\left(\frac{10}{10}\right)$. Где будет располагаться данная точка?	Данная точка совпадёт с точкой К(1)
	Дробь $\frac{10}{10}$ является правильной или неправильной дробью?	Данная дробь является неправильной дробью

Как нужно подкорректировать вывод о сравнении неправильных дробей с единицей?	Неправильные дроби больше единицы, либо равны единице
Можно ли считать, что правильные дроби всегда меньше неправильных?	Да
Рассмотрим точки P и Q. Что общего у их координат?	У дробей одинаковые знаменатели
Какая из данных точек находится левее?	Точка Q
Какая из данных дробей будет больше	$\frac{4}{10}$
Что можно сказать о числителях данных дробей?	Числитель дроби, находящейся левее, меньше числителя дроби, находящейся правее
Какой вывод можно сделать о сравнении дробей с одинаковыми знаменателями?	При сравнении дробей с одинаковыми знаменателями больше будет та дробь, числитель которой больше, и меньше та дробь, числитель которой меньше

	<p>Рассмотрим примеры из номера 1. Как располагаются точки с указанными координатами на координатной прямой?</p>	<p>Точки, координаты которых меньше, располагаются левее, чем точки, координаты которых больше. Точки с равными координатами совпадают</p>	<p style="text-align: center; font-size: 2em; opacity: 0.2; transform: rotate(-30deg);">Справка Борисовна</p>
	<p>Какая дробь не обозначена на координатной прямой?</p>	<p>$\frac{3}{15}$</p>	
	<p>Учитель предлагает учащимся обозначить на координатной прямой указанную дробь</p>	<p>Учащиеся обозначают на координатной прямой точку с указанной координатой</p>	
<p>Первичное закрепление</p>	<p>Учитель предлагает учащимся выполнить № 3 и № 4. Учитель вызывает двух учащихся к доске</p>	<p>Учащиеся выполняют № 3 и № 4 на листах. Двое учащихся выполняют задание у доски</p>	<p>3 Расположить дроби в порядке убывания</p> $\frac{7}{12}; \frac{7}{6}; \frac{1}{3}; \frac{3}{4}; \frac{1}{2}; \frac{7}{4}$ <div style="border: 1px solid gray; width: 100%; height: 40px; margin-top: 10px;"></div> <p>4 Расположить дроби в порядке возрастания</p> $\frac{11}{16}; \frac{7}{8}; \frac{1}{2}; \frac{3}{4}; \frac{8}{16}; \frac{9}{8}$ <div style="border: 1px solid gray; width: 100%; height: 40px; margin-top: 10px;"></div>
	<p>Как можно переформулировать условие задания № 3?</p>	<p>Расположить дроби от большей к меньшей</p>	
	<p>Как можно переформулировать условие задания № 4?</p>	<p>Расположить дроби от меньшей к большей</p>	

<p>Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция</p>	<p>Учитель предлагает учащимся самостоятельно решить № 5. Учитель сообщает учащимся о том, что учащиеся меняются тетрадями с соседями и проверяют работу соседа. Учитель проводит обсуждение решения</p>	<p>Учащиеся самостоятельно выполняют № 5, меняются тетрадями, проверяют работу соседа и обсуждают решение</p>	<p>5 На координатной прямой точками K, M, N, P и Q отмечены числа. Известно, что среди отмеченных есть числа $\frac{37}{12}$; $\frac{6}{17}$ и $\frac{50}{13}$. Установите соответствие между точками и их координатами.</p>  <table border="1" data-bbox="1144 347 2076 667"> <thead> <tr> <th>ТОЧКИ</th> <th>КООРДИНАТЫ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) K</td> <td>А) $\frac{37}{12}$</td> </tr> <tr> <td>2) M</td> <td>Б) $\frac{6}{17}$</td> </tr> <tr> <td>3) N</td> <td>В) $\frac{50}{13}$</td> </tr> <tr> <td>4) P</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5) Q</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="1144 694 1337 802"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ТОЧКИ	КООРДИНАТЫ	1) K	А) $\frac{37}{12}$	2) M	Б) $\frac{6}{17}$	3) N	В) $\frac{50}{13}$	4) P		5) Q		А	Б	В			
ТОЧКИ	КООРДИНАТЫ																				
1) K	А) $\frac{37}{12}$																				
2) M	Б) $\frac{6}{17}$																				
3) N	В) $\frac{50}{13}$																				
4) P																					
5) Q																					
А	Б	В																			
	<p>Учитель предлагает учащимся разноуровневые карточки для игры «тарсия» и предлагает сравнить дроби и совместить одинаковые неравенства</p>	<p>Учащиеся в парах сравнивают дроби на карточках и раскладывают карточки</p>																			
<p>Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению</p>	<p>Учитель проводит инструктаж учащихся по выполнению домашнего задания, отвечает на вопросы учащихся</p>	<p>Учащиеся задают вопросы по домашнему заданию</p>	<p>№ 2.151, № 2.152, страница 70 № 1 из проверочной работы № 1</p>																		

2.151 Сравните дроби:

а) $\frac{3}{4}$ и $\frac{7}{12}$; б) $\frac{4}{9}$ и $\frac{5}{11}$; в) $\frac{3}{5}$ и $\frac{47}{75}$; г) $\frac{19}{42}$ и $\frac{23}{77}$.

2.152 Расположите в порядке возрастания дроби:

а) $\frac{2}{3}$, $\frac{5}{6}$, $\frac{7}{9}$, $\frac{11}{12}$; б) $\frac{25}{28}$, $\frac{53}{56}$, $\frac{7}{8}$, $\frac{13}{14}$.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

Проверочная работа № 1

1 Расположите в порядке возрастания дроби

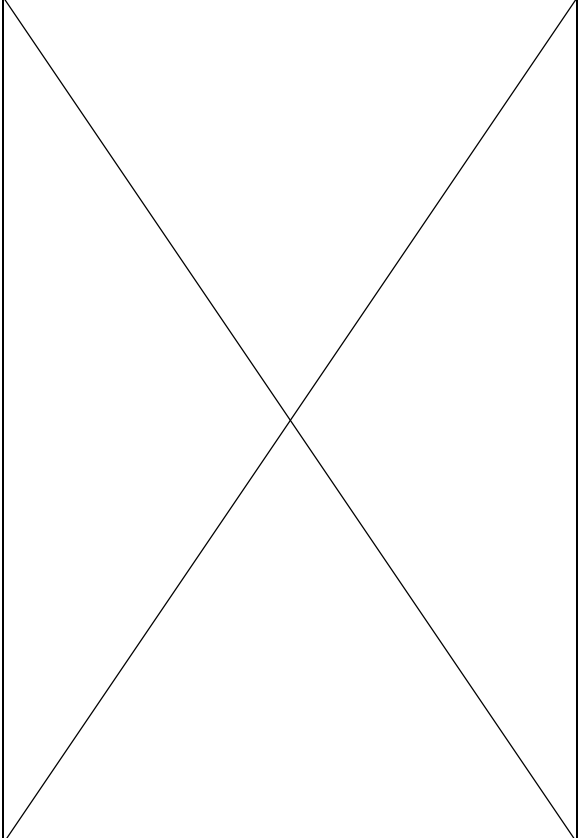
$\frac{3}{4}$, $\frac{13}{18}$, $\frac{7}{2}$, $\frac{7}{9}$, $\frac{5}{6}$.

**Рефлексия
(подведение
итогов занятия)**

Учитель проводит рефлексию «Звездопад». Алгоритм реализации метода: для проведения рефлексивного момента учащимся раздают вырезанные из бумаги звёздочки, на которых необходимо написать самый запомнившийся на уроке момент, самое интересное задание, то, чему ребёнок научился, что его порадовало. Звёздочки с надписями располагаются на

Учащиеся заполняют звёздочки и приклеивают их к листу ватмана, находящемуся на доске

Лист ватмана, на который учащиеся наклеивают звёздочки



	«небе»- заготовленном листе ватмана			
--	--	--	--	--

Сорокина Алина Борисовна