

## **Программа организации проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС 2 поколения во внеурочной и классной деятельности.**

Цель проектно-исследовательской деятельности

- ормирование универсальных учебных действий в процессе проектно-исследовательской деятельности учащихся.

Задачи:

Формирование личностных УУД:

Формирование позитивной самооценки, самоуважения, самоопределения;

Воспитание целеустремлённости и настойчивости

Формирование коммуникативных УУД:

Умение вести диалог, координировать свои действия с партнёром,

Способность доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;

Умение выступать перед аудиторией, высказывать своё мнение, отстаивать свою точку зрения

Формирование регулятивных УУД:

Умение самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество, принимать решения;

Формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования времени

Формирование познавательных УУД:

Сбор, систематизация, хранение, использование информации

План реализации программы.

1. Теоретическая основа материала

1.1 Основные понятия исследовательской деятельности.

1. Теоретическая основа материала.

Прежде, чем начать работу по формированию проектно-исследовательской деятельности учащихся, учителю необходимо получить теоретическую основу.

1.1 Основные понятия исследовательской деятельности школьника

Понятие «исследовательская деятельность школьников» в педагогической литературе рассматривается с позиции организации такой деятельности педагогами. Как правило, под организацией исследовательской работы школьников понимается, прежде всего, использование педагогами определенных форм и методов работы, способствующих развитию исследовательских умений учащихся.

Учебная исследовательская деятельность – это специально организованная, познавательная творческая деятельность учащихся, по своей структуре соответствующая научной деятельности, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью, результатом которой является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний или способов деятельности.

Под исследовательской деятельностью учащихся понимается деятельность школьников, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере:

постановку проблемы;

изучение теории, связанной с выбранной темой;

подбор методик исследования и практическое овладение ими;

сбор собственного материала;

анализ и обобщение материала;

собственные выводы.

Идея использования исследования как метода обучения известна со времен Сократа (беседа–исследование), организация целенаправленного обучения, при котором ученик ставился в положение первого исследователя определенной проблемы и должен был самостоятельно найти решение и сделать выводы появились в педагогике в конце 19 века (А.Я. Герд, М.М. Стасюлевич, Р.Э. Армстронг, Т. Гексли), впоследствии широко использовался в отечественной практике (Б.В. Всесвятский, И.П. Плотников, В.Я. Стоюнин, И.И. Срезневский, К.П. Ягодовский и др.).

Термин «исследовательский метод» был предложен Б.Е. Райковым в 1924 году, под которым он понимал «...метод умозаключения от конкретных фактов, самостоятельно наблюдаемых учащимися или воспроизводимых ими на опыте». В педагогической литературе также используются другие названия этого метода — эвристический, лабораторно–эвристический, опытно–испытательный, метод лабораторных уроков, естественнонаучный, исследовательский принцип (подход), метод эвристического исследования, метод проектов и др.

Научно-исследовательская деятельность - такая форма организации учебно-воспитательной работы, которая связана с решением обучающимся творческой, исследовательской задачи в различных областях знания с заранее неизвестным результатом.

Логика каждого исследования специфична. Исследователь должен исходить из характера интересующей его проблемы. И лишь потом, ставятся цели и задачи предстоящей работы. После чего обязательно анализируется уже имеющийся конкретный материал, которым располагает ученик, а также оснащённость исследования и свои возможности.

Проблема исследования принимается как категория, означающая нечто неизвестное, что предстоит открыть, доказать.

Тема отражает проблему в ее характерных чертах. Удачная, точная в смысловом отношении формулировка темы уточняет проблему, очерчивает рамки исследования, конкретизирует основной замысел, создавая, тем самым, предпосылки успеха работы в целом. Актуальность выбранной темы обосновывает необходимость исследования.

Объект исследования - это область, в рамках которой содержится то, что будет изучаться. Это совокупность связей, отношений и свойств, которая служит источником необходимой для исследователя информации.

Предмет исследования более конкретен и включает только те связи и отношения, которые подлежат непосредственному изучению в данной работе, он устанавливает границы научного поиска в каждом объекте.

Цель формулируется кратко и предельно точно, в смысловом отношении выражая то основное, что намеревается сделать исследователь. Любая цель начинается с глаголов "выяснить", "выявить", "сформировать", "обосновать", "провести" и т.д. Цель конкретизируется и развивается в конкретных задачах исследования. В задачах выстраивается комплекс проблем, которые необходимо решать в ходе эксперимента.

Экспериментальные исследования требуют формулирования гипотезы. Гипотеза исследования - это развернутое предположение, где максимально подробно изложена модель, методика, система мер, т.е. технология того нововведения, за счет которого ожидается достижение цели исследования. Гипотез может быть несколько - какие-то подтвердятся, какие-то нет. Как правило, гипотеза формулируется в виде сложноподчинённого предложения: "Если..., то..." или "Чем..., тем...". В ходе эксперимента гипотеза может уточняться, дополняться, развиваться, отвергаться.

Выбор конкретных методик и методов исследования определяется, прежде всего, характером объекта изучения, предметом, целью и задачами исследования. Методика - это совокупность приемов, способов исследования, порядок их применения и интерпретации полученных с их помощью результатов.

Методы	Способы	Приёмы
исследования	исследования	исследования
теоретические	анализ	моделирование
эмпирические	синтез	классификация
философские	индукция	типизация
общенаучные	дедукция	дифференциация

специальные абстрагирование функциометрика

качественные идеализация математизация

количественные формализация гипотетика

диалектические аналогия прогностика

статистические измерение эвристика

исторические наблюдение «мозговой штурм»

социологические эксперимент

В эмпирических методах познания (сбор, первичная обработка научных фактов) используются такие способы и приемы, как наблюдение, эксперимент, сравнение, измерение.

В эмпирическо-теоретических методах применяются: аналогия, классификация, анализ, индукция, дедукция. Теоретические методы исследований связаны с методом восхождения от абстрактного к конкретному, моделированием, экспериментом.

Проведение эксперимента осуществляется по плану.

Основанием плана являются этапы исследования, рекомендуется выделить несколько этапов исследования:

Первый этап исследования - подготовительный - включает в себя выбор проблемы и темы, определение и подготовку объекта и предмета, целей и задач, разработку гипотезы исследования, подготовку инструментария, обучение участников исследования.

Второй этап - конструирующий - это формирование предварительных выводов, их апробирование и уточнение.

Третий этап – экспериментальный.

Четвёртый этап - контрольный.

Пятый - заключительный - подведение итогов и оформление результатов.

## 1.2 Исследовательская и проектная деятельность в начальных классах.

Дети младшего школьного возраста по природе своей исследователи и с большим интересом участвуют в различных исследовательских делах. Успех исследования во многом зависит от его организации. Организуя учебно-исследовательскую деятельность младших школьников, необходимо следовать методологии. Поставленная проблема и обозначенная тема должны быть актуальными для ребенка, исследовательская работа должна выполняться им добровольно и быть обеспечена необходимым оборудованием, средствами и материалами.

В начальной школе действенным средством сохранения интереса к исследованиям становится творческое проектирование. Что же такое проект и исследование? В чем их сходство и различие?

Проектный метод обучения предполагает процесс разработки и создания проекта, прототипа, прообраза, предполагаемого или возможного объекта или состояния.

Исследовательский метод обучения предполагает организацию процесса выработки новых знаний. Принципиальное отличие исследования от проекта состоит в том, что исследование не предполагает создания какого-либо заранее планируемого объекта, даже его модели или прототипа. Исследование, по сути, - процесс поиска неизвестного, новых знаний, один из видов познавательной деятельности.

Таким образом, как отмечает А.И. Савенков, «проектирование и исследование - изначально принципиально разные по направленности, смыслу и содержанию виды деятельности. Исследование - бескорыстный поиск истины, а проектирование – решение определенной, ясно осознаваемой задачи». Вместе с тем в основе обоих методов лежат одни и те же задачи, способы, формы деятельности. Оба метода ориентированы на самостоятельную деятельность (индивидуальную, парную, групповую), которую они выполняют в отведенное для этой работы время (от нескольких минут урока до нескольких недель, месяцев).

Проект - более широкое понятие - это совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов, замысел для создания реального объекта, предмета, создание разного рода теоретического продукта. Это всегда творческая деятельность. В основе метода проектов лежит развитие познавательных творческих навыков учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.(Е.С. Попов)

Таким образом, исследование - это в большей степени научная деятельность, а проект - это в большей степени творческая деятельность. Причем, проект может быть формой оформления результатов исследования.

В основе и метода проектов, и метода исследований лежат:

- \*развитие познавательных умений и навыков учащихся
- \*умение ориентироваться в информационном пространстве
- \*умение самостоятельно конструировать свои знания
- \*умение интегрировать знания из различных областей наук
- \*умение критически мыслить.

Проектная технология и технология исследовательской деятельности предполагают:

- \*наличие проблемы, требующей интегрированных знаний и исследовательского поиска ее решения
- \*практическую, теоретическую, познавательную значимость предполагаемых результатов

\*самостоятельную деятельность ученика

\*структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов

\*использование исследовательских методов, то есть определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования, обсуждение методов исследования, сбор информации, оформление конечных результатов, презентация полученного продукта, обсуждение и выводы.

Таким образом, оба метода близки по целям, задачам, методам, формам, часто выступают в совокупности, что повышает их эффективность.

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике.

Родившись из идеи свободного воспитания, в настоящее время он становится интегрированным компонентом вполне разработанной и структурированной системы образования, рекомендован Стандартами 2 поколения.

В основе метода лежит развитие познавательных интересов, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, проявлять компетенцию в вопросах, связанных с темой проекта, развивать критическое мышление. Этот метод всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся, индивидуальную, парную или групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. В соответствии с доминирующим методом, лежащим в основе выполнения проекта, различают:

-исследовательские проекты

-творческие

-приключенческо-игровые

-информационные

-практико ориентированные проекты.

Рассмотрим особенности каждого из них.

### 1.3 Виды проектов

Исследовательские проекты имеют четкую продуманную структуру, которая практически совпадает со структурой реального научного исследования: актуальность темы; проблема, предмет и объект исследования; цель, гипотеза и вытекающие из них задачи исследования; методы исследования: наблюдение, опыты, эксперименты; обсуждение результатов, выводы и рекомендации. Исследовательские проекты - одна из наиболее распространенных форм данного вида деятельности. Это практические и лабораторные работы, доклады, выступления, дневники наблюдения и т.д.

Творческие проекты не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности учащихся - она только намечается и далее развивается в соответствии с требованиями к форме и жанру конечного результата. Это может быть стенная газета, сценарий праздника, театрализации, видеофильм, плакат, школьный журнал интересных дел и т.д.

Творческий проект предполагает максимально свободный авторский подход в решении проблемы.

Приключенческо-игровые проекты требуют большой подготовительной работы. Принятие решения осуществляется в игровой ситуации.

Ролево-игровые проекты – это литературные, ролевые игры и др., результат которых остается открытым до самого конца. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта, особенностью решаемой проблемы. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения с придуманными участниками, ситуациями.

Информационные проекты направлены на сбор информации о каком-либо объекте, явлении, на ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов (статья в СМИ, информация в сети Интернет). Такие проекты часто интегрируются в исследовательские проекты и становятся их органичной частью.

Практикоориентированные проекты отличает четко обозначенный с самого начала характер результата деятельности его участников. Этот результат обязательно должен быть ориентирован на социальные интересы самих участников. Этот проект требует четко продуманной структуры, которая может быть представлена в виде сценария, определения функций каждого ученика и участия каждого из них в оформлении конечного результата. Целесообразно проводить поэтапные обсуждения, позволяющие координировать совместную деятельность участников.

Методы исследования и проектов предоставляют ребенку уникальную возможность реализовать свои фантазии и соединить их с мечтой о взрослости. Идет реальная игра, в которой главным условием является необходимость перевоплощения во взрослого человека для реализации детских задумок (как взрослый, ребенок планирует работу, выполняет ее, доказывает ее правильность и нужность, но в основе лежит детская тема). Педагог выступает в роли скрытого или явного координатора деятельности ребенка.

Монопроекты – реализуются, как правило, в рамках одного учебного предмета, т.е. выполняется на материале конкретного предмета.

Разумеется, работа над монопроектами не исключает применение знаний из других областей для решения той или иной проблемы. Но сама проблема лежит в русле содержания конкретной предметной области или области деятельности человека. Интеграция – на этапе подготовки продукта к презентации: например, компьютерная верстка продукта проектной деятельности. Могут проводиться в рамках классно-урочной системы.

Межпредметный (интегрированный) – это проект, интегрирующий смежную тематику нескольких предметов, выполняется в основном во внеурочное время под руководством нескольких специалистов в различных областях знаний. Это могут быть небольшие проекты, затрагивающие две-три предметные области, а могут быть достаточно объемные, продолжительные. Разделы (темы) программ по разным учебным предметам группируются вокруг проекта. Интегрированный проект предоставляет возможность использования знаний в различных сочетаниях, стирает границы между школьными дисциплинами; сближает применение школьных знаний с реальными жизненными ситуациями.

Работать над проектом или исследованием способны дети разного уровня подготовленности или развития интеллекта. Кому-то по силам реализация индивидуального проекта, а кто-то прекрасно сумеет раскрыть свои таланты в групповом проекте. Главное - помочь ребенку поверить в свои силы. И эта задача падает на плечи взрослых.

Использование методов исследования и проектирования предполагает отход от авторитарного стиля обучения, но вместе с тем предусматривает хорошо продуманное, обоснованное сочетание методов, форм и средств обучения.

А для этого учителю необходимо:

- \*владеть всем арсеналом исследовательских, поисковых методов, уметь организовать исследовательскую самостоятельную работу учащихся
- \*уметь организовать и проводить дискуссии, не навязывая свою точку зрения, не подавляя учеников своим авторитетом
- \*устанавливать и поддерживать в группах работающих над проектом деловой, эмоциональный настрой, направляя учащихся на поиск решения поставленной проблемы
- \*уметь интегрировать содержание различных предметов для решения проблем выбранных проектов.

Работа над проектами и детскими исследованиями достаточно сложная, поэтому необходимо готовить учеников младших классов постепенно.

Исследовательская деятельность изначально должна быть свободной, практически не регламентированной какими-либо внешними установками. В практике работы с младшими школьниками чаще всего используются групповые и коллективные формы работы.

#### 1.4 Цели, задачи применения исследовательской деятельности.

Цели применения на занятиях исследовательской и проектной деятельности:

- \*познакомить с принципом комплексного подхода в создании творческого продукта проектной деятельности,
- \*вовлечь каждого ученика в активный познавательный, творческий процесс,
- \*учить представлять свой творческий труд в виде презентации, отстаивать свои взгляды на выбор методов и материалов, необходимых для осуществления своих творческих замыслов,
- \*учить применять свои знания в новых условиях,
- \*формировать универсальные учебные действия,
- \*воспитывать у детей интерес к творческому взаимодействию при совместной работе,
- \*учить ориентироваться в мире информации.



Задачи:

\*активизация и актуализация знаний, полученных школьниками при изучении определенных тем, систематизация знаний, знакомство с комплексом материалов, заведомо выходящих за пределы программы,

\*развитие умений размышлять в контексте изучаемой темы, анализировать, сравнивать, делать собственные выводы, отбирать и систематизировать материал, реферировать его, использовать ИКТ при оформлении результатов проведенного исследования, публично представлять результаты исследования,

\*создание продукта, востребованного другими

1.5 Этапы работы над проектом или исследованием.

Содержание работы на этапе Деятельность учащихся Деятельность учителя

1 Этап: подготовка

Проведение вводной беседы с целью:

-формирования первичного представления об изучаемом объекте

-формирования интереса к данной теме

-создания условий и возможностей для дальнейшей творческой деятельности

2 Этап: организация проектной и исследовательской деятельности

Актуализация знаний

1. Выбор темы и целей

проекта через проблемную ситуацию, беседу, анкетирование и т.п.

Обсуждение темы с учителем, получение при необходимости дополнительной

информации, постановка цели.

Предъявление заранее подготовленных карточек, памяток и т.п. для каждого ученика-исследователя. Помощь в постановке целей.

2. Определение количества участников проекта, состава исследовательской группы.

Плановые работы

1. Определение источников информации.

Выработка плана действий (как можно это сделать?).

2. Планирование способов сбора и анализа информации.

Определение основных методов:

3. Планирование итогового продукта (формы представления результата).

-прочитать в книге  
-понаблюдать

Выдвижение идей, высказывание предположений, определение сроков работы, ее этапов.

Продукт:

-отчет (устный, письменный, с демонстрацией материалов)

-посмотреть в компьютере  
-задать вопросы родителям,

-фильм, макет, сборник и т.д. специалистам

-конференция, праздник и т.д. -подумать самостоятельно

4.Выработка критериев оценки результатов работы. -посмотреть в книгах

-посмотреть по

5.Распределение обязанностей телевизору и т.д. среди членов команды.

Формулировка задач (для чего?)

Исследовательская деятельность

Сбор информации, решение

промежуточных задач. Основные формы работы: интервью, опросы, наблюдения, опыты, изучение научных и литературных источников и т.д. Организация экскурсий, проведение экспериментов и т

Проведение исследований, решение промежуточных задач. Фиксирование информации различными способами: запись, рисунок, коллаж, схема, символы	Наблюдение, советы, косвенное руководство деятельностью, организация и координирование отдельных этапов проекта.
---	--

Результаты и выводы

Анализ информации. Формулировка выводов. Оформление результатов.	Анализ информации. Оформление результатов.	Наблюдение, советы.
--	--	---------------------

3 Этап: представление готового продукта (презентация).

Представление результата работы в разнообразных формах.	Отчет, ответы на вопросы слушателей, полемика, отстаивание своей точки зрения, формулировка окончательных выводов.	Знакомство с готовой работой, формулировка вопросов как от рядового участника.
---	--	--

4 Этап: оценка процессов и результатов работы.

Участие в оценке путем коллективного обсуждения и самоооценок.	Оценивание усилий учащихся, креативности мышления, качества использования источников информации, потенциала продолжения работы по выбранному направлению.
--	---

1.6 Оформление проектной и исследовательской работы.

Структура исследования.

Ход исследовательской работы (на примере):

Этапы занятия Деятельность на занятии

1.Выбор темы исследования.Цветы для мамы.

2.Постановка целей исследования.Вырастить самостоятельно маме подарок на 8 марта.

3.Задачи исследования. Приобрести луковицы, горшки, землю, изучить соответствующую литературу.

4.Объект, предмет и база исследованияЛуковицы цветов.

5.Гипотеза исследования.Можно создать условия для цветения цветов зимой.

6.Методы исследования. Изучение информации о растениях, выбор и посадка цветов, наблюдение, запись наблюдений в дневники, рисунки и т.д. – на

	доступном для этого возраста уровне.
	-изучение информации о растениях,
	-изучение информации и почве,
	-изучение информации об условиях ухода,
7. План исследования.	-посадка растений,
	-наблюдение за растениями,
	-фиксация изменений в дневнике наблюдений, схеме, на плакате и т.д.
	-изучение информации о растениях,
	-изучение информации и почве,
	-изучение информации об условиях ухода,
8. Самостоятельная деятельность.	-посадка растений,
	-наблюдение за растениями,
	-фиксация изменений в дневнике наблюдений, схеме, на плакате и т.д.
9. Результаты исследования.	Оформление результатов исследования в соответствии с особенностями работы, помощь учителя в оформлении.
10. Представление и защита проекта.	Выступление детей с дневниками наблюдения, докладами, презентациями, сочинениями и т.д.
11. Выработка решения.	При создании необходимых условий можно добиться цветения растений в зимнее время.
12. Оценивание исследовательской деятельности.	Учитель и дети обсуждают исследовательскую деятельность с положительной точки зрения.
13. Разработка дальнейшей перспективы работы в этом направлении.	Постановка проблемного вопроса: что дальше делать с этими растениями? Определение темы для дальнейшего исследования.

### 1.7 Этапы формирования исследовательской деятельности

с учётом их возрастных особенностей

Уровень, форму, время исследования учитель определяет в зависимости от возраста учащихся и конкретных педагогических задач. Формирование исследовательской деятельности, как правило, проходит в несколько этапов.

Первый этап соответствует первому классу начальной школы.

Задачи обогащения

исследовательского опыта Методы и способы деятельности

первоклассников

Урочная деятельность  
Внеурочная деятельность  
поддержание  
исследовательской  
активности школьников;

развитие умений  
ставить вопросы,  
высказывать  
предположения,  
наблюдать;

· формирование  
первоначальных  
представлений о  
деятельности  
исследователя

Коллективный учебный  
диалог, рассмотрение  
предметов, создание  
проблемных ситуаций,  
чтение-рассмотрение,  
коллективное моделирование;

Игры-занятия, совместное с  
ребенком определение его  
собственных интересов,  
индивидуальное составление схем,  
выполнение моделей из различных  
материалов, экскурсии, выставки  
детских работ

На 1 этапе (в 1 классе) рекомендуется применять [тренинговые игры – занятия](#), которые направлены на формирование универсальных учебных действий:

Развитие умений видеть проблемы

Развитие умений выдвигать гипотезы

Развитие умений задавать вопросы,

то есть развитие регулятивных УУД

Подбор литературы по заданной теме

Ориентировка в словаре, справочной литературе

Ориентировка в тексте, ключевые слова, ответы на вопросы к тексту,

то есть развитие познавательных УУД.

Также на первом этапе можно создавать простейшие проекты для формирования первоначальных представлений о деятельности исследователя и презентовать их (развитие личностных и коммуникативных УУД).

С первого же класса начинаю вовлекать своих учащихся в мини-исследования, включая этот вид деятельности во все образовательные области начальной школы. В первом и втором классе почти все работы носят коллективный характер, тематика определяется учителем, но каждый ученик вносит свой вклад в общую работу, это приучает детей работать в коллективе, ставить общие интересы выше своих.

1.7.1. Тренинговые занятия по развитию универсальных учебных действий (информационно-аналитических умений; информационно-поисковых умений).

Приложение – 1.

Второй этап - второй класс начальной школы – ориентирован:

## Задачи обогащения

исследовательского опыта Методы и способы деятельности

первоклассников

Урочная деятельность Внеурочная деятельность

· на приобретение новых

представлений об

особенностях деятельности

исследователя;

· на развитие умений

определять тему

исследования, анализировать,

сравнивать, формулировать

выводы, оформлять

результаты исследования;

· на поддержание

инициативы, активности и

самостоятельности

школьников

- учебная дискуссия,

наблюдения по плану,

рассказы детей и

учителя, мини-

исследования;

знакомство со

структурой проектно-

исследовательской

работы,

- экскурсии, индивидуальное

составление моделей и схем, мини-

доклады, ролевые игры,

эксперименты, работа над

простыми исследовательскими

проектами (коллективными и

индивидуальными)

Включение младших школьников в учебно-исследовательскую деятельность осуществляется через создание исследовательской ситуации посредством учебно-исследовательских задач и заданий и признание ценности совместного опыта.

Поступательное развитие исследовательского опыта учеников обеспечивается расширением выполняемых операционных действий при решении учебно-исследовательских задач и усложнением деятельности от фронтальной под руководством учителя к индивидуальной самостоятельной деятельности.

Включение школьников в учебно-исследовательскую деятельность должно быть гибким, дифференцированным, основанным на особенностях проявления индивидуального исследовательского опыта детей.

Третий этап соответствует третьему и четвёртому классам начальной школы.

## Задачи обогащения

исследовательского опыта Методы и способы деятельности

первоклассников

Урочная деятельность Внеурочная деятельность

обогащение

исследовательского опыта

школьников через дальнейшее

накопление представлений об

исследовательской

деятельности, ее средствах и

способах, осознание логики

исследования и развитие

мини-исследования,

уроки-исследования,

коллективное выполнение

и защита

исследовательских работ,

наблюдение,

анкетирование,

эксперимент и другие

различные внеклассные

занятия по предметам, а так

же домашние исследования

школьников, подготовка,

презентация и защита

проектно-исследовательских

работ на конференциях,

участие в конкурсах,

исследовательских умений

олимпиадах.

-увеличение сложности учебно-исследовательских задач, развернутость и осознанность рассуждений, обобщений и выводов

Этот возраст – поле деятельности для проектно-исследовательской работы. На этом этапе предполагается увеличение сложности проектов и тем для исследования, развёрнутость суждений, выводов, а это – повышение уровня формирования универсальных учебных действий.

По сравнению с предыдущими этапами обучения усложнение деятельности заключается в увеличении сложности учебно-исследовательских задач, в переориентации процесса образования на постановку и решение самими школьниками учебно-исследовательских задач.

На протяжении всего этапа также обеспечивается обогащение исследовательского опыта школьников на основе индивидуальных достижений. Кроме урочной учебно-исследовательской деятельности необходимо активно использовать и возможности внеурочных форм организации исследования. Это могут быть различные внеклассные занятия по предметам, а так же домашние исследования школьников. Домашние задания являются необязательными для детей, они выполняются по собственному желанию школьников. Главное, чтобы результаты работы детей были обязательно представлены и прокомментированы учителем или самими детьми (показ, выставка). При этом не стоит требовать от ученика, чтобы он подробно рассказал о том, как проводил исследование, а важно подчеркнуть стремление ребенка к выполнению работ, отметить только положительные стороны. Тем самым обеспечивается стимулирование и поддержка исследовательской активности ребенка.

В третьем и четвертом классе многие ученики уже знают, какой предмет им интересен, могут сами выбрать тему исследования. Учитель может и должен лишь “подтолкнуть” их к правильному выбору, попросив ответить на следующие вопросы:

Что мне интересно больше всего?  
Чем я хочу заниматься в первую очередь?  
Чем я чаще всего занимаюсь в свободное время?  
О чём хотелось бы узнать как можно больше?  
Чем я мог бы гордиться?

Ответив на эти вопросы, ребенок может получить совет учителя, какую тему исследования можно выбрать.

### 1.8 Условия формирования исследовательских умений.

Целенаправленность и систематичность. Работу по развитию исследовательских умений желательно проводить постоянно (как в урочной, так и во внеурочной деятельности). Учитель – предметник может использовать материал различных уроков с целью формирования умений исследовательской деятельности, постоянно использовать исследовательский метод в преподавании тем.

Мотивированность. Необходимо помогать учащимся увидеть смысл их исследовательской деятельности, рассматривать данное направление приложения их сил как возможность реализации собственных талантов и возможностей, как потенциал для саморазвития и самосовершенствования.

Творческая атмосфера. Педагогу необходимо способствовать созданию творческой, рабочей атмосферы, поддерживать интерес учащихся к исследовательской работе. Поощрять творческие проявления учащихся, стремление к творческому поиску. Важно, чтобы они не боялись допустить ошибку, воздержаться от негативных оценок. Задача учителя не подавлять желания, порывы, творческие идеи учащихся, а поддерживать и направлять их.

Личность педагога. Для развития творческих способностей, к которым относятся и исследовательские, нужен творчески работающий учитель, стремящийся к созданию креативной рабочей обстановки, и ,обладающий определёнными знаниями и подготовкой для ведения занятий по исследовательской деятельности.

Учет возрастных особенностей младшего школьника. Вопрос об учете психологических особенностей детей очень важен. Обучение исследовательским умениям должно осуществляться на доступном для восприятия учащихся уровне, само исследование быть посильным, интересным и полезным.

Технология опыта.

Организацию проектно-исследовательской деятельности учащихся нужно проводить в несколько этапов:

#### 2.1 Диагностика, анкетирование учащихся, родителей (подготовительный этап)

Проведение анкетирования родителей с целью определения значимости развития исследовательского поведения детей и готовности родителей к сотрудничеству.

Привлекая к этой работе родителей важно, чтобы они не брали на себя выполнение части работы детей над проектами, иначе губится сама идея метода проектов. А вот помощь советом, информацией, проявление заинтересованности со стороны родителей – важный фактор поддержки мотивации и обеспечение самостоятельности школьников при выполнении ими проектной деятельности. С этой целью я провожу специальные собрания-лекции, на которых разъясняю родителям суть метода проектов и его значимость для развития личности детей; рассказываю об основных этапах проектной деятельности и формах возможного участия родителей в ней.

Проведение анкетирования учащихся с целью выявления уровня:

Информационной грамотности,

Навыков самостоятельной работы,

Навыки работы в группах, коллективе (коммуникативные);

Интереса детей к этому виду работы и деятельности,

Мотивации исследовательской деятельности.

## 2.2 Введение элементов исследовательской деятельности учащихся – 1 этап

(1 класс – классная и внеурочная деятельность)

На втором этапе я ориентировалась на мнение А.И. Савенкова, что программа обучения проектно-исследовательской деятельности учащихся должна начинаться с

тренинговых занятий по развитию информационно-аналитических умений ;

информационно-поисковых умений, которые позволят учащимся овладеть основами исследовательского поиска, примеры которых были приведены выше, а также:

Подбор литературы по заданной теме

Рассмотри выставку книг на доске. На каждой книге ты видишь номер. Выбери и запиши номера тех книг, которые рассказывают:

об использовании человеком науки и техники

об истории человечества

Ориентировка в словаре, справочной литературе

возьми детскую энциклопедию и запиши, на каких страницах находится информация о \_

найди по оглавлению рассказ Л. Толстого “Какая бывает роса на траве”. Запиши, на какой странице заканчивается этот рассказ \_\_\_\_\_

какое слово стоит в словаре В. Даля после слова мастерица \_\_\_\_\_

Ориентировка в тексте, ключевые слова

В книге “Введение в историю” открой стр. \_\_\_\_ Найди ключевое слово третьего абзаца. Запиши его

Ответы на вопросы к тексту

найди статью “Растения луга”. Найди в статье и запиши слова, которые следует запомнить

найди статью “Вода и её свойства” В конце статьи есть вопросы для повторения. Прочитай вопрос №3. Найди на него ответ в тексте. Ответ одним предложением.

в разделе “Растения и животные водоёма” найди статью “Необычное? Нет, обычное”

О чём рассказывает эта статья? Определи тему

\_\_\_\_\_

2. 3 Знакомство учащихся с видами и формами учебных проектов, с этапами их выполнения (середина 2 класса – 3 класс);

При организации исследования предлагаю учащимся следующий план работы:



Тема исследовательской работы. Как будет называться мое исследование?

Введение. Актуальность проблемы. В чем необходимость моей работы?

Цель. Что я хочу исследовать?

Гипотеза исследования. Для чего я хочу провести исследование?

Задачи исследования.

Дата и место проведения моего исследования.

Методика работы. Каким образом я проводил исследование?

Описание работы. Мои результаты исследования.

Выводы. Выполнил ли я то, что задумал? Что оказалось трудным в моем исследовании, чего не удалось выполнить.

Использованная литература.

Следующий шаг – “практика”, где я уже предлагала учащимся “пробные” самостоятельные исследования. Использование умений и навыков в нестандартной ситуации. Предлагаю пример творческой работы, которую предлагает учитель.

Творческая работа (реферат) ПИНГВИНЫ

К теме прилагается список литературы:

Ликум А. Всё обо всём / Популярная энциклопедия для детей

Чарушин Е. Моя первая зоология

Животный мир / Энциклопедия. Том 2.М.:РОСМЕН

И вопросы:

Где живут пингвины? Чем эти птицы не похожи на других?

Жизнь императорских пингвинов.

Как пингвин разучился летать.

Заключение.

Порядок работы:

Внимательно прочитай план реферата.

Найди в книгах страницы, на которых есть нужная информация, и сделай закладки.

Каждый пункт плана – это абзац текста.

Напиши краткое вступление (это ответ на первый вопрос)

Подробно ответь на вопросы основной части плана.

Сделай короткое заключение.

Далее - защита исследовательских работ. Учащиеся знакомились с разными видами презентаций результатов, овладевали умениями аргументировать собственные суждения.

2. 4 Формирование умений и навыков проектно-исследовательской деятельности соответственно этапам выполнения учебного проекта, формирование основ универсальных учебных действий в процессе проектно-исследовательской деятельности учащихся (внеурочный этап, 3-4 класс).

Основной тезисэтапа «Все, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где и как я могу эти знания применить»

Мною наработана определённая методика по организации и проведению научно-исследовательской работы учащихся, которую привожу ниже.

Работа начинается с обсуждения алгоритма проектирования.

Алгоритм проектирования:

выбор темы проекта;

актуальность проекта, постановка цели, задач;

анализ исходной системы, выявление проблем, противоречия;

формирование гипотезы;

планирование и разработка исследовательских действий;

сбор данных (накопление фактов, наблюдений, доказательств), их анализ и синтез;

подготовка и написание работы;

оценка проекта экспертами (практическая проверка);

последствие – устранение недостатков в проекте, оформление;

выступление, защита проекта.

Рассмотрим основные шаги создания проекта.

1. Выбор темы проекта.

В подготовительный период рекомендуется собрать как можно больше информации о предмете изучения путем знакомства с литературой или обсуждения темы со специалистами. Важнейшее основание для выбора темы исследования – наличие какого-либо противоречия или отсутствия объективных данных.

## 2. Постановка цели и задач.

Успех любой работы в первую очередь зависит от того, насколько ясно сформулированы её цель и задачи. Цель работы должна быть конкретной, четко сформулированной, чтобы ясно выделить вопрос, на который мы хотим получить ответ. Цель должна быть доступна для конкретного исследования. Не следует рассматривать глобальные проблемы, нужно вести работу в узком направлении.

Следует различать, что цель и задача – не одно и то же: цель – существенно шире задачи. Задач может быть много, они всегда конкретны, включают все существенные детали, требующие разрешения в процессе работы – подбор литературных источников и их проработка, освоение методик исследования, знакомство с объектом и т.п. Цель работы вытекает из предложенной темы, а задачи соответствуют сформулированной цели. Формулировка задач исследования тоже довольно сложное и трудоёмкое дело. Исследователю необходимо четко сформулировать, для чего делается работа, что надо наблюдать и выяснить, что хотелось бы узнать. Вопросы, которые ставятся в задачах, должны предполагать однозначный ответ.

После того, как цель и задачи обсуждены, сформулированы и приняты, выбирается объект исследования. Необходимо, чтобы характеристики объекта соответствовали поставленным задачам, а ответ на поставленный вопрос можно было получить в обозримом будущем.

## 3. Анализ литературы.

Следующий шаг в работе – анализ литературы по проблеме, включая детальное знакомство с объектом исследования. Подборка литературы для анализа – задача руководителя. Сведения, полученные из литературных источников, обсуждаются совместно исполнителями и руководителями работы. Литературный обзор позволяет школьникам познакомиться с состоянием проблемы. При анализе литературных данных обнаруживаются пробелы, часть которых исследователи – школьники могут восполнить в ходе работы.

Настало время сформулировать гипотезу, иными словами, определить предполагаемый результат.

## 4. Методика исследования.

Методы исследования должны быть адекватны поставленным задачам. Это означает, что именно эта методика позволяет получить ожидаемый результат, тогда как любые другие приемы могут привести к ошибочным результатам. Выбранные методы работы (наблюдение, эксперимент, работа с литературными источниками и др.) должны быть простыми и доступными для школьников. Методически работу следует организовать таким образом, чтобы число наблюдений было достаточно велико. Предполагается обязательное использование основных приемов исследования:

- интервью,
- опросы,
- обработка статистических и опытных данных.

На этом этапе выполняются основные действия, направленные на решение проектной задачи:

- поисковая и исследовательская работа по выбранным направлениям,
- сбор информации,
- решение промежуточных задач,
- анализ собранной информации.

Сбор научных фактов требует выполнения некоторых определённых правил:

- Записи наблюдений делаются в специальных журналах или в полевом дневнике безотлагательно, как бы наблюдатель не надеялся на свою память. Чтобы избежать путаницы, записи должны быть полными.
- Всякое исследование, по возможности, документируется не только записями, но и вещественными образцами. Это могут быть гербарий, коллекции, фото или видео изображение.
- Результаты каждого наблюдения, опыта или эксперимента должны быть воспроизводимыми, т.е. при повторении любого из проведенных экспериментов должны получиться сходные результаты.
- Полученные результаты должны быть однозначными и не давать возможности различного толкования.

##### 5. Сбор материала и принципы работы с ним.

Основной метод получения научных выводов – сравнение результатов наблюдений, опытов и экспериментов. Нельзя сравнивать данные наблюдений, проведенных в разных местах и в разные сезоны. Опыты, как правило, ставятся не менее, чем в двух вариантах. При этом тот из них, в котором условия остаются естественными или обычными, является контрольным. Чем сложнее характер условий, в которых протекает опыт (или ведутся наблюдения), тем больше повторений должно быть.

При обработке собранных материалов (проб, наблюдений, опытов и т.д.) необходимо как можно более полно сравнивать полученные данные. Сведение их в таблицы или представление в графиках и диаграммах – самый наглядный и экономный способ обработки первичных данных. Все результаты, подлежащие обсуждению, должны отражать только собственные наблюдения и опыты. Сравнить их можно (а иногда и необходимо) с данными, содержащимися в литературе с обязательной ссылкой на используемые источники.

После того, как собранные материалы обработаны, проведено обсуждение полученных результатов, полезно вернуться к поставленным задачам и посмотреть решены ли они.

Краткое изложение результатов работы, отвечающее на вопросы задач, – это выводы, к которым исследователь пришел в результате проведенных исследований. Формулируя выводы, необходимо помнить, что отрицательный результат – тоже результат, и его также следует отметить в выводах.

В отчёте о научно-исследовательской работе следует добиваться точности и общедоступности. Не следует злоупотреблять научными терминами, тем более, нельзя пользоваться словами, смысл которых не вполне ясен.

Такова деятельность педагога и учащихся на каждом этапе работы над проектом.

Этапы работы над проектом	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1 этап	Формулирую проблему,	Вживаются в ситуацию, осуществляют

инициирующий	ситуацию, цель, задачи	уточнение целей и задач
2 этап	Предлагаю: организовать группы, распределить в группах роли, спланировать деятельность	Анализируют проблему, разбиваются на группы, распределяют роли, планируют работу, выбирают форму презентации результатов
основополагающий	Знакомлю с различными формами презентации результатов	
3 этап	Консультирую, ненавязчиво контролирую, репетирую презентацию результатов	Работают самостоятельно и сообща, консультируются, собирают информацию, “добывают” недостающие знания, готовят презентацию результатов
прагматический		
4 этап	Обобщаю результаты, подвожу итоги, оцениваю умения обосновывать своё мнение, работать в группе на общий результат	Защищают проект, проводят рефлексию деятельности, дают оценку её результативности
заклучительный	Представление готового продукта.	
5 этап итоговый	Рефлексия выполненной работы.	

#### Факторы успешности опыта

При организации работы над проектом необходимо опираться на

психолого-педагогические принципы: интерес к теме должен выстраиваться с учётом имеющегося у детей учебного и житейского опыта, их возрастных особенностей и предпочтений;

сотрудничество: общая деятельность и согласованность действий детей и учителя, общение и взаимопонимание: помнить, что проектная деятельность, как и всякое творчество, возможна и эффективна только на добровольной основе;

что возможности младшего школьника имеют предел, не следует планировать сложных, требующих больших временных затрат работ;

Очень важным этапом исследовательской деятельности является презентация проекта, опыта исследования. Поэтому учителю необходимо организовать этот этап на высоком уровне.

2.5 Итогом исследовательской работы может быть выступление на детской конференции. В отличие от “взрослой” конференции, здесь необходимо создать “ситуацию успеха” для каждого школьника. Каждую работу, независимо от её качества, необходимо похвалить, чтобы у ребёнка возникло желание продолжать исследовательскую деятельность. Самому ребёнку подготовиться к выступлению очень тяжело, здесь нужна помощь учителя и родителей. Даже очень хорошо подготовленные дети на публике теряются, очень помогает мультимедийное сопровождение, в котором стоит отразить основные моменты работы ребенка, а еще хорошо бы пригласить родителей, это успокоит ученика и укрепит связь семьи и школы.

Презентация результатов работы над проектом готовится в виде своеобразного шоу, поэтому должна быть заранее продумана и спланирована. При подготовке и проведении

презентации важно предусмотреть использование аудиовизуальных средств, продумать организацию пространства и способы активизации восприятия аудитории. Чаще других в настоящее время используется мультимедиапроектор. Защита работы проходит обычно в течение 10 минут (7 минут на выступление, 3 минуты – ответы на вопросы), должна включать 10-12 слайдов. Прежде всего, представляются результаты исследования. Рисунки, графики, всегда зрелищнее таблиц или текста. Текст сопровождается иллюстративным материалом, слайды не дублируются. Выводы должны демонстрироваться достаточно долго, чтобы слушатели смогли внимательно с ними ознакомиться и обдумать.

Перед презентацией педагог должен провести психологическую подготовку выступающих учащихся и аудитории.

В нашей школе была организована конференция исследовательских и творческих работ младших классов «Мы – дети 21 века!». Некоторыми материалами хотелось бы поделиться.

2.5.1 Положение о школьной научно-практической конференции учебно-исследовательских работ учащихся. Приложение – 2

2.5.2. Оценочный лист. Приложение – 3.

2.6 Примеры тем проектов, которые можно использовать как во внеурочной деятельности, так и в классной.

2.6.1. В рамках курса «Математика»

Подтемы Примеры проектов  
Тема: Математические развлечения  
Игры с числами.

• Невозможные рисунки.

Логические задачи.

Бумажные макеты транспорта,

• Магические квадраты.

бумажный домик с мебелью,

Старинные задачи.

конкурс математических развлечений, чемпионат класса по какой-либо логической игре, математический праздник и др.

Фокусы с числами.

Логические игры.

Тема: Логические игры

Логические игры в книгах, фильмах,

Книга о логических играх,

чемпионат класса по какой-либо игре, комплекты для игр,

уголки, крестики-нолики, стилизованный, оригинальный комплект шахматных  
забытые игры, морской бой, фигур, коллекция одежды по шахматным мотивам  
шашки, шахматы, нарды  
Тема: Математика вокруг нас  
Числа в пословицах и поговорках.

Нумерация вокруг нас.

Макеты зданий из простых  
геометрических тел.

Измерения (что меряют, чем меряют).

Конкурс на самый экономный  
раскрой.

Единицы измерения в Древней Руси.

Книга о математике в Древнем мире.

Единицы измерения в других странах.

Числа в спорте.

Кулинарный праздник  
«Пересчитанные рецепты».

Математика в раскрое одежды, в торговле, в  
строительстве, в кулинарии.

Постановка по книге о числах.

Математика в Древнем мире.

Коллекция самодельных  
измерительных приборов.

Профессии, требующие хорошей математической  
подготовки.

Тема: Шифры

Способы шифрования текстов.

Приспособления для шифрования.

Шифрование местонахождения.

Игра «Поиск сокровищ».

Книги и фильмы, в которых встречается  
шифрование текста.

Конкурс дешифраторов.

Книги и фильмы о поисках по зашифрованным  
картам.

Создание приспособления для  
шифрования.

Передача тайного смысла в картинах.

Постановка по произведению о  
шифрах.

Передача тайного смысла в книгах.

Обзор способов шифрования.

Акrostихи.

Передача тайных посланий с помощью СМИ.

•Знаки в шифровании.

Тема: Узоры

Узоры в Древней Греции. Вышивка с узорами.

Узоры в Древнем Риме. Энциклопедия узоров.

Узоры в Древнем Египте. Украшение класса узорами.

Узоры в Древней Руси.	Демонстрация моделей одежды с узорами.
Закономерности в узорах.	Выставка оружия с узорами и реконструкция боя.
Узоры на зданиях.	Коллекция керамической (или иной) самодельной посуды с узорами.
Узоры на одежде.	Исследование: «Узоры в истории нашего края».
Узоры на посуде.	Коллекция узоров, созданных в графическом редакторе.
Узоры на оружии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа создания узоров на компьютере.</li> </ul>
Узоры в оформлении книг.	
Магические узоры. Тема: Стратегии Игры с выигрышными стратегиями.	
Стратегии в играх.	Чемпионат по компьютерной игре в жанре «Стратегии».
Стратегии в спорте.	Коллекция игр с выигрышными стратегиями.
Стратегии в компьютерных играх.	Альбом со схемами сражений, выигранных благодаря правильно выбранным стратегиям.
Стратегии в жизни (стратегии поведения).	Спортивные командные игры.
Боевые стратегии.	Рекламные ролики и плакаты
Стратегии в древности.	
Стратегия в рекламе.	

## 2.6.2 Проектная деятельность в рамках курса «Окружающий мир»

Курс «Окружающий мир» обладает широкими возможностями для организации внеурочной работы младших школьников. Она служит продолжением урока и предполагает участие всех учащихся.

Внеурочные работы могут проводиться в учебном кабинете, в природе, в уголке живой природы, в музеях разного типа и т. д.; они включают проведение опытов, наблюдений, экскурсии, значительное внимание должно уделяться проектной исследовательской деятельности.

Проектная деятельность способствует формированию общеучебных компетентностей: информационной, коммуникативной, социальной, а также включению учащихся в активный познавательный процесс, в ходе которого ученик сам формирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность (рефлексия).



Внеурочная деятельность, связанная с изучением курса «Окружающий мир», предусматривает организацию проектной деятельности, нацеленной на освоение содержания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий, проектирование решения тех или иных проблем. Исследовательская проектная деятельность позволяет ученику самостоятельно осваивать содержание, работая с разнообразными источниками информации, приборами, лабораторным оборудованием. Причем проектная деятельность может носить как групповой (на экскурсии), так и индивидуальный характер. Курс «Окружающий мир» включает большое число экскурсий, в ходе которых может быть организована исследовательская проектная деятельность.

Исследовательская проектная деятельность младших школьников с учетом их возрастных особенностей может быть в большей мере ориентирована на организацию самостоятельных исследований по изучению флоры и фауны, полезных ископаемых и горных пород своего региона, проведение фенологических наблюдений, наблюдений за своим организмом, выявление влияния деятельности человека на природу, знакомство с региональной топонимикой, определение конкретных связей истории и культуры своего края с общероссийской историей и культурой, моделирование социокультурных ситуаций в ценностном контексте традиционной культуры народов своего края. Заметим, что проектная деятельность при изучении курса «Окружающий мир» в начальной школе имеет отличительные особенности:

во-первых, она имеет краеведческую направленность, что определяется спецификой содержания курса;

во-вторых, в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими и возрастными особенностями младших школьников: учащиеся обычно утрачивают интерес к длительным исследованиям, требующим постоянного наблюдения и фиксации результатов;

в-третьих, проектная деятельность должна осуществляться в школе, дома или около дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдаленных объектов, например леса, луга, водоема и т. п., что связано с обеспечением безопасности обучаемых.

Целесообразно, чтобы проектная деятельность носила групповой характер, что будет способствовать формированию у учащихся коммуникативных умений, таких, как умение распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения, участвовать в дискуссии и т. д.

Проектная деятельность должна предусматривать работу с различными источниками информации, что обеспечит формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации.

В содержании проектной деятельности должно быть заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечит на следующей ступени обучения реальное взаимодействие семьи и школы.

Примерные направления проектной деятельности.

Объект исследования: объекты и явления природы

## Сезонные явления природы

Солнце, Луна и звездное небо в различные сезоны года

Погода своего региона

Минералы и горные породы своей местности

Почвы своей местности

Дикорастущие растения своего региона

Культурные растения своего региона

Местная экосистема (лес, водоем, луг)

Влияние факторов среды на рост и развитие растений

Экологические связи в природе

Объект исследования: деятельность человека в природе

Хозяйственная деятельность людей в своём регионе

Влияние деятельности человека на экосистемы своей местности

Загрязнение местных экосистем

Правила поведения в экосистеме

Редкие и исчезающие виды растений и животных своего региона

Объект исследования: организм человека.

Изменение частоты пульса в течение суток

Изменение температуры тела в течение дня.

Режим младшего школьника

Объект исследования: игры народов России и мира.

Игры наших дедушек и бабушек (для использования на школьной перемене)

Сезонные игры народов нашего края.

Объект исследования: семейная культура

Моя родословная

Наш семейный альбом.

Грибы своей местности

Местные виды насекомых, птиц

Разнообразие и поведение рыб (на примере обитателей аквариума)

Образ жизни и поведение птиц (на примере определенного вида)

Домашние животные вокруг нас

Поведение домашних животных (на конкретном примере)

Природоохранная деятельность человека в своём регионе

Связь между состоянием природы и здоровьем человека.

Рациональное питание младшего школьника

Источники шума вокруг нас.

Сезонные игры народов разных регионов России и мира.

Игры с семейной тематикой: в дом, в дочки-матери )

Рецепты домашней кухни.

Мир наших увлечений.

## Семейные путешествия.

Объект исследования: Россия и мир на карте.

Имена родного края.

Прошлое в названиях городов России.

История в названиях рек, морей, океанов. Прошлое в названиях городов мира.

Объект исследования: великие люди России и мира.

Чье имя носит моя улица?

Музей моего земляка.

Памятники столицы России.

Памятники города.

Примеры направлений работы над проектами

Тема: человек и природа

Осенние работы и праздники в традиции народов моего края.

Зимние работы и праздники в традиции народов моего края.

Весенние работы и праздники в традиции народов моего края.

Летние работы и праздники в традиции народов моего края.

Природные материалы моего края и местные художественные промыслы.

Природа и культура в музеях под открытым небом, в историко-культурных заповедниках.

Образы природы в традиционном зодчестве и прикладном искусстве народов моего края.

Тема: человек и семья

Терминология родства и свойства в языке народов моего края.

Традиция наречения имени в культуре народов моего края.

Пестование младенцев в культуре народов моего края.

Традиционные детские игрушки народов моего края.

Традиционная свадьба и народные детские игры в свадьбу.

Роль хозяина и хозяйки в традиционной семье.

«Старый и малый» в культуре народов моего края.

Тема: человек и история

Топонимика моего края и народные толкования топонимов.

Героический эпос народов моего края.

Исторические песни и предания народов моего края.

Мои земляки в истории России.

Мои земляки в культуре России.

Хозяйственные промыслы моего края и будущее России.

### 2.6.3 Варианты проектной деятельности в рамках курса «Литературное чтение»

Тема: малые жанры устного народного творчества (пословицы, поговорки, небылицы, потешки, побасенки)

Создание сборника пословиц и поговорок.

Создание сборника побасенок.

Создание сборника загадок.

Викторина.

Сочинение собственных произведений малых жанров устного народного творчества.

Тема: сказки

- Создание сборника сказок об одном из животных (зайце, лисе, медведе, волке).

Герои сказок в лепке.

Герои сказок в рисунках.

Создание костюмов для сказочных персонажей.

Постановка спектакля по мотивам одной из сказок.

Создание собственных сказок.

Коллаж «Заселим улицу сказочными домиками».

Тема: произведения русских поэтов XIX в.

Коллаж по теме: «Весна, весна, и все ей радо!», «Ах, лето знойное», «Унылая пора! Очей очарованье!».

Создание аудиоальбома по произведениям русских поэтов.

Создание сборника стихов русских поэтов XIX в.

Тема: никто не забыт, ничто не забыто

Подготовка радиопередачи «Никто не забыт, ничто не забыто».

Малая конференция. Обсуждаемые вопросы:

Какие произведения о Великой Отечественной войне вы читали?

В каких из этих произведений рассказывается о детях?

Какими качествами должен быть наделен человек, совершающий подвиг?

Как складывается судьба таких героев?

Что вы знаете об авторах обсуждаемых произведений?

Создание сборника произведений о войне.

Подготовка стенгазеты «Никто не забыт, ничто не забыто»,

Тема: моя Родина

Подготовка сборника произведений о Родине.

Создание коллажа «Моя Родина».

Подготовка читательской конференции. Темы выступления

Образ Родины в картинах художников.

Образ Родины в произведениях прозаиков и поэтов.

Образ Родины в произведениях композиторов.

Тема: былины

Организация выставки книг.

Создание сборника былин.

Подготовка аудиоальбома.

Тема: любимые писатели, герои, произведения

Подготовка к параду живых героев.

Викторина по произведениям любимых писателей.

Драматизация лучших фрагментов книг.

Создание сборника любимых произведений.

III. Заключение.

Подводя итог, отмечу, что в условиях перехода на Федеральные государственные стандарты образования второго поколения организация проектно-исследовательской

деятельности школьников обеспечивает формирование универсальных учебных действий школьника, воспитание ответственности учащегося за свой учебный опыт, принятие решений, дальнейшее образование, духовно-нравственное воспитание.

В условиях правильной организации исследовательской деятельности дети незаметно для себя овладевают нравственными нормами, усваивают моральные требования, у них развиваются нравственные чувства, закрепляются определённые формы поведения, т.е. формируются так называемые «нравственные привычки». Трудолюбие, ответственность, самостоятельность, предприимчивость – такими качествами личности овладевают учащиеся в результате приобщения их к исследовательской работе. Выполняя исследования в группах, дети и сильные, и слабые имеют возможность развить лидерские качества. Участие в исследовательской деятельности повышает уверенность в себе, что позволяет успешнее учиться.

Сколько радости испытывает ученик, когда он находится в поиске вместе с учителем. Что может быть интереснее для учителя, чем следить за работой мысли ребят, иногда направлять их по пути познания, а иногда и просто не мешать суметь вовремя отойти в сторону дать детям насладиться радостью своего открытия.

## Приложение – 1

### 1.7.1. Тренинговые занятия по развитию универсальных учебных действий (информационно-аналитических умений; информационно-поисковых умений).

#### Задания на развитие способности видеть проблемы

Древнегреческое слово «problema» в буквальном переводе звучит как «задача», «преграда», «трудность». Иначе можно сказать, что проблема – это затруднение, неопределённость.

Способность человека видеть проблемы – интегральное свойство, в целом характеризующее его продуктивное мышление. Развивается эта способность в течение длительного времени в самых разных видах деятельности. Для специальной работы по развитию этой способности можно подобрать упражнения и методики, которые в значительной мере помогут решать эту сложную задачу.

Используя предложенные задания и опираясь на них, как на подсказки, вы сможете придумать множество собственных задач и заданий.

Задание «Изменение точки зрения на объект». Если смотришь на один и тот же объект с разных точек зрения, то обязательно увидишь то, что ускользает от традиционного взгляда и часто не замечается другими. Для того чтобы в этом потренироваться, можно использовать методику «продолжения неоконченных рассказов от имени разных персонажей».

«Осеннее небо покрылось чёрными тучами, и пошёл снег. Крупные снежные хлопья падали на дома, деревья, тротуары, газоны, дороги...»

- Представь, что ты гуляешь во дворе с друзьями. Как ты отнесёшься к появлению первого снега? Затем представь, что ты – водитель грузовика, едущего по заснеженной дороге; или лётчик, отправляющийся в полёт; ворона, сидящая на дереве; зайчик или лисичка в лесу.

«В школьном коридоре кто-то уронил кожуру от банана. Миша бежал, наступил на неё и поскользнулся...»

- Продолжи рассказ, оценив эту ситуацию с позиций самого Миши, учителей, школьного охранника, школьного врача, Мишиного друга, Мишиной сестры, Мишиной бабушки; а что по этому поводу мог бы подумать пол, сама кожура банана и др.

«Третий класс всю первую четверть осваивает новые компьютерные игры. Ребята активно обмениваются дисками с новыми играми. Постоянно спорят, рассказывают друг другу об успехах, достигнутых в них...»

- Продолжи рассказ, оценив эту ситуацию с позиций учителя информатики, одноклассника этих ребят; вороны, живущей в «живом уголке»; студентов педагогического университета, пришедших в школу на практику; воробьёв, чирикающих за окном, и др.

«Хомячок по кличке Ероша жил дома у Серёжи уже два года. Он был очень ласковым и миролюбивым. Но однажды, когда Ероша мирно спал, прибежавший из школы Сережа неожиданно схватил его рукой. Длинные и острые зубы зверька машинально впились в указательный палец мальчика...»

- Посмотри на ситуацию глазами разных участников событий и сторонних наблюдателей.

Задание «Что имел в виду мыслитель?»

- Что имел в виду один мудрый человек, сказав: «Ничто так не мешает видеть, как точка зрения?»

Задание «Составь рассказ от имени другого».

- Представь, что ты на какое-то время стал столбом в классной комнате, камешком на дороге, животным (диким или домашним), человеком определённой профессии. Опиши один день своей жизни.

Задание «Составь рассказ, используя данную концовку».

- Подумай, а потом расскажи о том, что было в начале и почему всё закончилось именно так:

«...Нам так и не удалось выехать за пределы города».

«...Собака стремительно подбежала к Роме и попыталась лизнуть его прямо в лицо».

Задание «Сколько значений у предмета».

Детям предлагается какой-либо хорошо известный предмет со свойствами, также хорошо известными. Это может быть кусочек мела, картонная коробка, кирпич, газета и многое другое.

- Найди как можно больше вариантов нетрадиционного, но при этом реального использования этого предмета.

Задание «Наблюдение как способ выявления проблем».

- Понаблюдай: «Почему светит солнце?»; «Почему играют котята?»; «Почему попугаи и вороны могут разговаривать?»; «Почему школьники так шумят на переменах?» и др.

Задание «Увидеть в другом свете».

- Как бы ты отнёсся к синей котлете, красному воробью, белому яблоку? Как отреагирует на эти аномалии окружающий мир?

Развитие умений высказывать суждения, делать выводы

Суждением называют высказывание о предметах или явлениях, состоящее из утверждения или отрицания чего-либо. Мыслить – значит высказывать суждения. С помощью суждений мысль получает своё развитие.

Задание «Проверь правильность утверждений».

- Все деревья имеют ствол и ветви. Клён имеет ствол и ветви. Следовательно, клён – дерево.

- Все волки серые. Рекс серый. Следовательно, он волк.

- Когда идёт дождь, крыши домов мокрые. Крыши домов мокрые. Следовательно, идёт дождь.

- Все ученики 1 «А» класса любят играть в компьютерные игры. Коля Иванов любит играть в компьютерные игры. Следовательно, Коля Иванов – ученик 1 «А» класса.

Задание «Скажи, на что похожи...»

- Выскажи суждение, сделай вывод: на что похожи:

\* узоры на ковре;

\* облака;

\* очертания деревьев за окном;

\* старые автомобили;

\* новые кроссовки и др.

Задание «Как люди смотрят на мир».

На листе бумаги нарисованы несложные композиции из геометрических тел или линий, не изображающие ничего конкретного. Предлагаем детям рассмотреть их и ответить на вопрос: «Что здесь изображено?» Поощряем самые оригинальные, неожиданные ответы.

Когда ответов накопилось множество, попробуем подвести итог. Зададим вопрос: «Кто же был прав?» Дети быстро придут к заключению, что «правы были все, только по-своему».



Теперь попробуем сделать заключение, итоговый вывод из этого эксперимента: «Разные люди смотрят на мир по-разному».

Задания для развития умения конструировать гипотезы

Слово «гипотеза» происходит от древнегреческого «hypothesis» - основание, предположение, суждение о закономерной связи явлений.

Любое столкновение с проблемой заставляет нас искать способы её решения – изобретать гипотезы.

Гипотеза – это предположительное, вероятностное знание, ещё не доказанное логически и не подтверждённое опытом, это предвидение событий. Изначально гипотеза не истинна и не ложна – она просто определена.

Выдвижение гипотез, предположений и нетрадиционных идей – важные мыслительные навыки, обеспечивающие исследовательский поиск и в конечном счёте прогресс в любой творческой деятельности.

Задание «Определить условия».

- При каких условиях каждый из этих предметов будет очень полезным? Можно ли придумать условия, при которых будут полезными два или более из этих предметов:

- \* очки;
- \* компьютер;
- \* космический корабль;
- \* яблоко;
- \* настольная лампа;
- \* проект детской площадки;
- \* кофеварка;
- \* вертолёт;
- \* букет полевых цветов;
- \* морская свинка.

- При каких условиях эти же предметы будут совершенно бесполезны или даже вредны?

Задание «Самое логичное и самое нелогичное объяснения».

- Сделай два самых логичных предположения и придумай два самых логичных объяснения следующим событиям:

«На столе лежит открытая книга»;

«На улице начал таять снег»;

«Троллейбус сигналит под окном»;

«Мама сердится» и др.

- Придумай два - три самых фантастических и неправдоподобных объяснения.

- Представь, что воробьи стали размером с больших орлов («Слоны стали меньше кошек»; «Люди стали в несколько раз меньше (или больше), чем сейчас и др.). Что бы произошло? Придумайте несколько гипотез и провокационных идей по этому поводу.

Задание «А что, если...?».

- Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей, объясняющих, что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле.

Задания на развитие умения задавать вопросы

Одним из самых важных умений исследователя является умение задавать вопросы.

В процессе познания вопрос играет ключевую роль. Вопрос направляет мышление ребёнка на поиск ответа, таким образом пробуждая потребность в познании, приобщая автора вопроса к умственному труду.

Задание «найди загаданное слово».

Дети задают друг другу разные вопросы об одном и том же предмете, начинающиеся со слов «что?», «как?», «почему?», «зачем?». Обязательное правило – в вопросе должна быть невидимая явно связь. Например, в вопросе об апельсине звучит не «Что это за фрукт?», а «Что это за предмет?».

Возможен более сложный вариант. Один из детей загадывает слово и держит его в тайне, но сообщает всем только первый звук (букву). Допустим, что это «М». Кто-нибудь из участников задаёт вопрос, например: «Это то, что находится в доме?»; «Этот предмет оранжевого цвета?»; «Используют ли этот предмет для перевозки грузов?»; «Это не животное?». Ребёнок, загадавший слово, отвечает «да» либо «нет». После этого вопросы продолжают. Ограничение только одно: нельзя задавать вопросы, рассчитанные на прямое угадывание. Например, такие: «Это не мышь?» или «Это мост?».

Задание «Угадай, о чём спросили».

Ученик, вышедший к доске. Получает несколько карточек с вопросами. Не читая вопроса вслух и не показывая, что написано на карточке, он громко отвечает на него. Например, на карточке написано: «Ты любишь спорт?» Ребёнок отвечает: «Я люблю спорт». Всем остальным детям надо догадаться, каким был вопрос.

Образцы вопросов:

- Какой окрас обычно имеют тигры?

- Почему совы охотятся ночью?
- Есть ли в природе живые существа, похожие на дракона?
- Для чего космонавт надевает скафандр?
- Чем питаются в космосе космонавты?
- Почему пригородные поезда называются «электричками»?
- Почему главную площадь нашей страны называют Красной?

Задание «Найди причину события с помощью вопроса».

Педагог предлагает детям ситуацию. Например: «Девочка вышла из класса до окончания урока. Как ты думаешь, что произошло?» ( «Серёжа готовился к уроку, но, когда учительница вызвала его к доске, он не мог сказать ни слова. Как вы думаете, почему?»)

Задание «Вопросы машине времени».

- Задай три самых необычных вопроса машине времени: один из прошлого, другой из настоящего, третий из будущего.

Задание «Вопросы домашних животных».

- Как ты думаешь, если бы домашние животные (твоя собака, кошка, морская свинка, волнистый попугайчик и др.) могли говорить, какие вопросы они хотели бы тебе задать?

Развитие умения давать определения понятиям

Понятийное мышление относится к числу наиболее сложных видов мышления.

Понятие – одна из форм логического мышления, это мысль, отражающая в обобщённой форме предметы и явления действительности, а также связи между ними. Существуют предметы, явления, события, и есть наши понятия о них.

Хорошим заданием на развитие умения давать определения понятиям и при этом развивающим продуктивность, оригинальность, гибкость мышления может стать сочинение загадок, в том числе и юмористических.

Составление и разгадывание кроссвордов – прекрасная возможность попрактиковаться в определении понятий.

Задание «Определения для инопланетян».

- Представь, что на Землю прилетели инопланетяне. Они совсем ничего не знают о нашей планете, им известно лишь минимальное количество наших слов. Объясни им кратко и точно, что такое:

\* апельсин;

\* книга;

\* стол;

\* дом.

Задание «Ограничение понятия».

- Попробуй ограничить понятия:

\* населённый пункт (город)

\* столица (столица России)

\* автомобиль

\* здание

\* одежда

Задание «Обобщение понятия».

- Попробуй обобщить понятия:

\* русская псовая борзая (русские борзые, охотничьи собаки, собаки, животные)

\* продолжительный осенний дождь;

\* большая игровая комната;

\* детская художественная литература.

Задание «Найди родовое понятие».

- Из приведённых ниже понятий построй такие пары, в которых каждое последующее понятие было бы родовым по отношению к предыдущему:

насекомое

храм Христа Спасителя

книга

знаменитый полководец

А.В. Суворов

энциклопедия

выдающаяся личность

пчела

церковная архитектура

Леонардо да Винчи

Задание «Выявление причин и следствий».

- Определи, что является причиной, а что – следствием:

\* смех, шутка;

\* мокрые деревья, мокрая трава, дождь, лужи;

- \* утро, солнце, пение птиц, радость;
- \* снег, мороз, зима, вьюга, лёд;
- \* жёлтые листья, осень, серое небо, холодные дожди;
- \* боль, падение, перелом ноги;
- \* пятёрка, отличный ответ, хорошее настроение.

#### Развитие умения классифицировать

Классификация придаёт нашему мышлению строгость и точность. Классификация устанавливает определённый порядок.

Задание «Классификация по разным основаниям».

- Даны предметы: яблоко, клён, слон, дуб, мышь, самолёт, банан, яхта, собака, апельсин, сосна, автомобиль. Попробуйте объединить их по разным основаниям.

(возможные виды классификации: по категориям; по функции; пространственное объединение; аналитическое объединение).

Задание «Найди ошибки в классификации и прокомментируй их».

- Не вызывает ли у тебя возражения данная классификация? Попробуй аргументировать ответ.

- Автомобили: легковые, грузовые, большие, маленькие, чёрные, белые, умеющие плавать, нарисованные в книгах, стоящие в гараже, припаркованные возле дома, показываемые по телевизору, едущие по дорогам.

#### Развитие умений и навыков экспериментирования

Слово «эксперимент» происходит от латинского «experimentum» и переводится на русский как «проба», «опыт». Так именуют метод познания, при помощи которого в строго контролируемых и управляемых условиях исследуется явление природы или общества. Эксперимент предполагает воздействие человека на объект и предмет исследования. Но эксперименты бывают и мысленные.

Задание «Мысленный эксперимент».

- Попробуй провести мысленный эксперимент: «Что случится, если известный двоечник станет учиться на одни пятёрки?»; «Что произойдёт, если листья с деревьев не опадут осенью?»; «Что можно сделать из куска бумаги?»; «Что будет, если все станут выше ростом?»; «На какое животное похоже темнеющее перед грозой небо? Почему?»; «Если бы озеро стало столом, чем были бы лодки?»; «Что будет, если люди научатся читать мысли других?»; «Какими должны быть города, чтобы люди не гибли на дорогах?».

Задание «Эксперименты с домашними животными».

- Давайте проведём эксперименты для того, чтобы определить, как наши домашние питомцы относятся к музыке, громким звукам, любят ли они петь и при каких условиях охотно поют самостоятельно.

- Можно экспериментально проверить, насколько способен обучаться наш щенок, котёнок или волнистый попугайчик. Предложим им для освоения какую-нибудь из известных команд («сидеть», «лежать», «голос», «дай лапу» и т.д.). Если он уже знает все обычные команды, придумаем новую, например, «спать» (допустим, что по этой команде щенку надо лечь на спину) или «прячься». Сколько повторений понадобится, чтобы наш воспитанник усвоил команду – 2-3 или 10?

Учимся оценивать идеи

В итоге наших размышлений, наблюдений и экспериментов обычно возникает множество идей, поэтому важно научиться их оценивать. Лучше всего идею или гипотезу проверить в ходе исследования, но возможен и другой способ оценки: в уме. Воспользуемся для этого специальной матрицей – «матрица для оценки идей».

Задание «Какая идея лучше?»

- Представьте, что в результате кораблекрушения мы оказались на необитаемом острове. Нам требуется жилище. Выскажите свои идеи.

(В результате мозгового штурма все идеи фиксируются в таблицу, а потом оцениваются):

№	Идея	Легко	Быстро	Не нужна специальная техника	Красиво	Комфортно	Надёжно
1	Построить дом из пальмовых веток	да	да	да	нет	нет	нет
2	Построить дом из дерева	нет	нет	да	да	да	да
3	Найти пещеру и в ней поселиться	нет	нет	да	нет	нет	нет
4	Построить дом из камня	нет	нет	нет	да	да	да
5	Поселиться в дупле большого старого дерева	да	да	да	да	да	нет
6	Сделать дом из песка	да	да	да	нет	нет	нет
7	Построить дворец из стекла и бетона	нет	нет	нет	да	да	да
8	Построить дом из обломков корабля	нет	нет	да	нет	нет	нет

Наша матрица показывает, что самая хорошая идея для первого времени – это «построить дом из пальмовых листьев», а затем лучше всего заняться капитальным строительством из дерева или камня.

Возможные ситуации:

- В какие игры лучше играть?
- Какой вид транспорта самый лучший?
- Какое животное лучше держать в доме? и др.

Приложение – 2

2.5.1 Положение о школьной научно-практической конференции учебно-исследовательских работ учащихся.

Утверждено: \_\_\_\_\_ Директор «ЦСШ №2»

Министерство образования и науки РФ

МОУ «Целинная средняя (полная) общеобразовательная школа №2»

## 1. Цели и задачи

### 1.1. Цели:

Духовное, нравственное, гражданско-патриотическое, интеллектуальное творческое развитие школьников посредством изучения истории школы, культурного наследия, традиций и обычаев русского народа края, России.

Формирование в сознании школьников понимания исследования как эффективного средства освоения и преобразования действительности, активизации позиции учащихся в образовательном процессе;

Формирование методической базы учебно-исследовательской работы со школьниками в ОУ в рамках программы «Одарённые дети»

Осуществление сотрудничества учащихся и педагогов, занимающихся исследовательской деятельностью

### 1.2. Задачи:

стимулировать интерес учащихся к научно-исследовательской деятельности

формировать умения и навыки проведения исследований

развивать интерес к познанию мира, сущности процессов и явлений (науки, техники, искусства, природы, общества и т.п.)

развивать умение самостоятельно, творчески мыслить

способствовать мотивированному выбору профессии, профессиональной и социальной адаптации

формировать творческие связи со школами района

## 2. Участники конференции

Участниками школьной конференции являются учащиеся 1-11 классов.

## 3. Время и порядок проведения конференции

Конференция проходит 1 раз в год (апрель – в последнюю пятницу месяца)

## 4. Заявка на участие

4.1. Заявки на участие предоставляются в виде следующих документов:

Анкета участника

Текст доклада с титульным листом (до 10 машинописных страниц формата А-4, включая 10 страниц приложения)

Компакт-диск с видеоматериалом (если необходим)

Письменный отзыв преподавателя, заверенный подписью директора школы

4.2. Один участник имеет право представить на рассмотрение один доклад.

4.3. Коллективная работа может выполняться не более чем тремя обучающимися

5. Руководство подготовкой и проведением конференции

5.1. Общее руководство подготовкой и проведением конференции осуществляет оргкомитет, в состав которого входят педагоги, работающие с одарёнными детьми, зам. директора по УВР. Оргкомитет

обеспечивает чёткое проведение конференции;

проводит широкую пропаганду хода конкурса;

подводит итоги работы конференции;

формирует экспертные группы;

проводит награждение.

5.2. Научными руководителями учащихся являются учителя школы. Направление и содержание научно-исследовательской работы определяется учащимися совместно с научным руководителем.

5.3. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления стратегии развития школы.

5.4. Тема утверждается научным руководителем или методическим объединением учителей школы.

5.5. Тематика исследований в работах не ограничивается.

5.6. Научный руководитель консультирует учащегося по вопросам планирования, методики, оформления и представления результатов исследования.

6. Программа и условия конференции

6.1. Предметом рассмотрения на конференции являются учебно- исследовательские и творческие работы учащихся.

Такие работы предполагают:

наличие в их структуре основных звеньев, характерных для научного исследования;



осведомлённость о современном состоянии области исследования;

владение методикой эксперимента;

наличие собственных данных, их анализа, сообщений, выводов.

6.2. Формами отчетности научно-исследовательской работы учащихся являются: реферативные сообщения, доклады, статьи, стендовые отчеты, компьютерные программы, видеоматериалы, приборы, макеты и другое.

6.3. Работа конференции предусматривает публичные выступления участников. Регламент выступления участников предусматривает публичную защиту работы, проекта, продолжительностью до 15 минут на русском языке.

6.4. Участникам необходимо иметь при себе свой напечатанный экземпляр текста доклада.

7. Направления и виды научно-исследовательской деятельности

7.1. Направления:

Гуманитарное направление: литературоведение, «Я - гражданин России», лингвистика, история Отечества, культурология, краеведение, правоведение, социология;

Естественно-математическое направление: социальная экономика, химия, биология, математика, ЗОЖ, научная и практическая психология.

Художественно-изобразительное направление: изобразительное искусство, технология, музыка

7.2. Оргкомитетом конференции могут быть объявлены дополнительные номинации.

7.3. Виды научно-исследовательской деятельности:

Проблемно-реферативный: аналитическое сопоставление данных различных литературных источников с целью освещения проблемы и проектирование вариантов её решения

Аналитическо-систематизирующий: наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений

Диагностическо-прогностический: изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных или количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов

Изобретательно-рационализаторский: проверка предположения о подтверждении или опровержении результата

Проектно-поисковый: поиск, разработка и защита проекта – особая норма нового, где целевой установкой являются способы деятельности, а не накопление и анализ фактических знаний

## 8. Требования к оформлению и содержанию работ

8.1. На конференции предусматривается 10-15 минутное выступление учащихся с защитой своей работы.

8.2. Текст доклада печатается на стандартных страницах белой бумаги формата А-4. Шрифт – TimesNewRoman, размер 12-14 пт, межстрочный интервал 1,5-2. 8.3. Допустимо рукописное оформление отдельных фрагментов (формулы, чертежа), которые выполняются черной пастой. Доклад и приложения скрепляются вместе с титульным листом.

8.4. Структура научно-исследовательской работы:

Структура Требования к содержанию

Содержит:

- наименование учебного заведения, где выполнена работа

- ФИО автора

Титульный лист

- тему учебно-исследовательской работы

- ФИО научного руководителя

- город (село) и год

Оглавление Включает наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал

Содержит:

Введение- актуальность, объект исследования, предмет исследования, цель исследования, гипотезу, задачи, методы исследования, практическую значимость, апробацию, базу исследования

Основная часть (не более 10-15 стр.) Состоит из глав, в которых содержится материал по конкретно исследуемой теме

Краткие выводы по результатам выполненной работы должны состоять из

Выводынескольких пунктов, подводящих итог выполненной учебно-исследовательской работе

Список литературы Должен содержать перечень источников, использованных при написании учебно-исследовательской работы

ПриложенияСодержит список приложений, на которые автор ссылается в работе

8.5. Принимаются работы проблемного характера, имеющие обзор литературы по выбранной тематике, включающий этапы методически корректной экспериментальной работы, обработки, анализа и интерпретации собранного материала.

8.6. Объект исследования должен быть локализован (конкретная местность, водоём, архитектурное сооружение, определённый социум), т. е. не глобальный.

8.7. Чертежи, фотографии, видеофильмы, программные продукты экспонируются при авторском докладе.

9. План доклада по результатам

учебно-исследовательской деятельности

Приветствие.

Тема учебно-исследовательской работы.

Актуальность темы учебно-исследовательской работы.

Цель и задачи учебно-исследовательской работы.

Гипотеза учебно-исследовательской работы.

Значимость учебно-исследовательской работы.

Объект и предмет исследования.

Этапы учебно-исследовательской работы.

Результаты и выводы учебно-исследовательской работы.

10. Технология защиты учебно-исследовательской работы

Выступление автора с докладом (до 10 минут).

Вопросы участников конференции и ответы автора.

Вопросы членов жюри и ответы автора.

Выступление учащегося-рецензента с отзывом о работе.

Ответы на замечания рецензента.

Обмен мнениями о работе и рекомендации.

11. Оценивание работ

11.1. Жюри оценивает работы по 50-балльной системе.

11.2. Критерии оценивания:

проявление интереса к региональной тематике

актуальность выбранного исследования

структура работы, соответствие содержания сформулированной теме, поставленные цели и задачи; предмет исследования

наличие литературного образа, его качество

корректность методик исследования

соответствие выводов полученным результатам, умение сформулировать научный результат

качественный анализ состояния проблемы, отражающий степень знакомства автора с современным состоянием проблемы

умение использовать известные результаты и факты, знания сверх школьной программы

владение автором специальным и научным аппаратом

сформированность и аргументированность собственного мнения

практическая и теоретическая значимость исследования