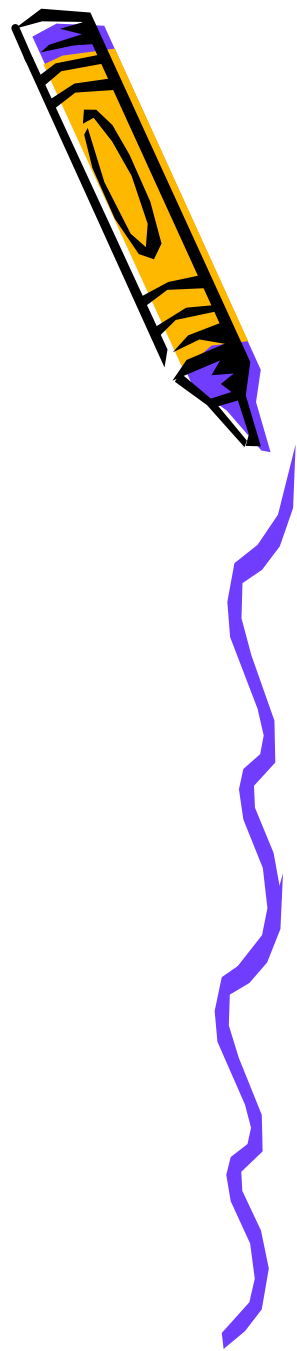
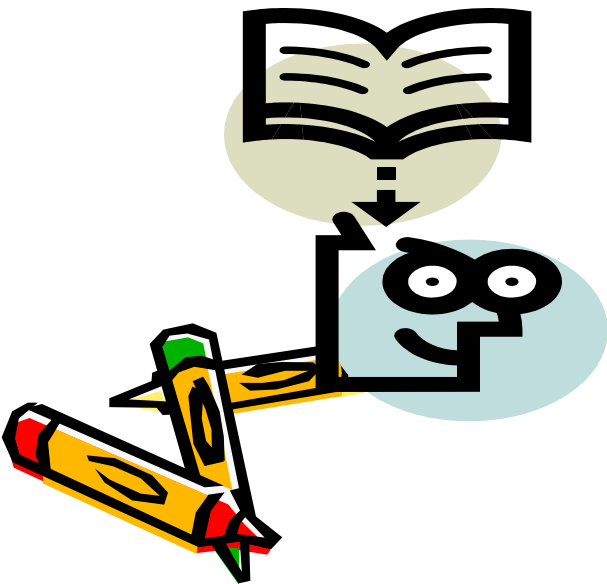
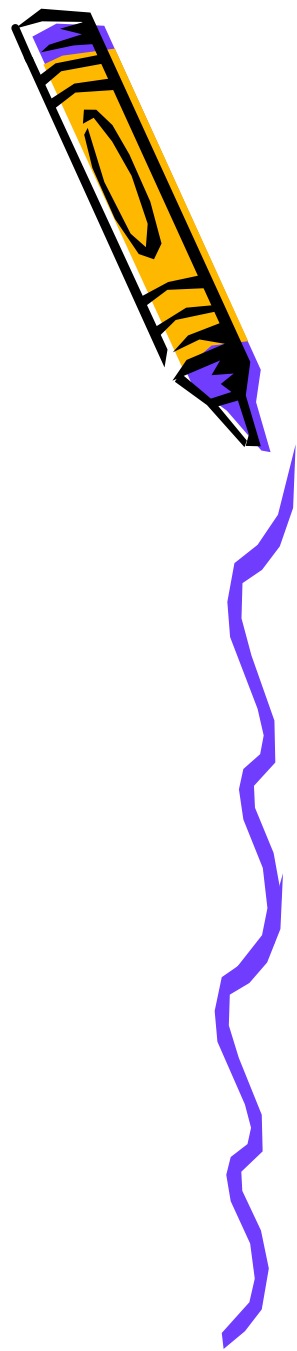


ГБОУ гимназия № 524 Московского района Санкт-Петербурга

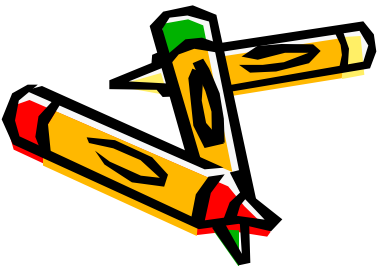
Проектная Деятельность



Типология проектов:

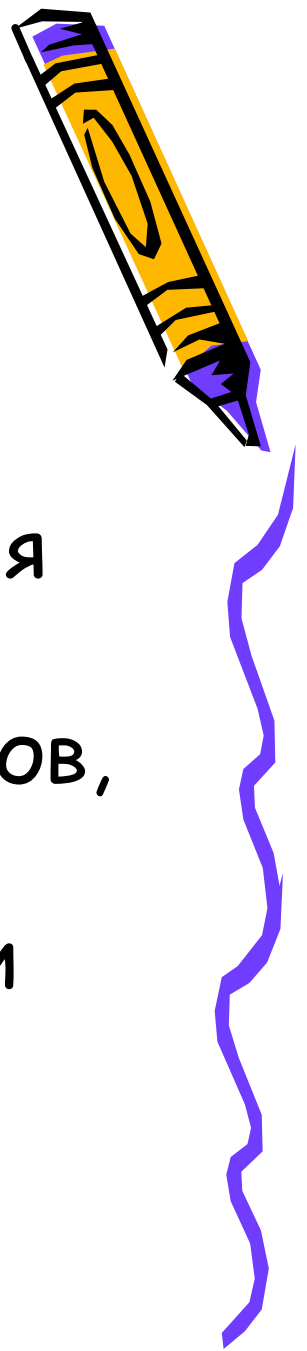


- исследовательские;
- творческие;
- приключенческие, игровые;
- информационные;
- практико-ориентированные.



Исследовательский проект

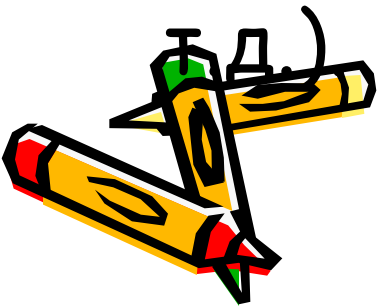
Хорошо продуманы структура проекта, его цель, актуальность для всех участников, социальная значимость. Продуманность методов, в том числе экспериментальных и опытных работ, методов обработки собранной информации, способов представления результатов.



Творческий проект

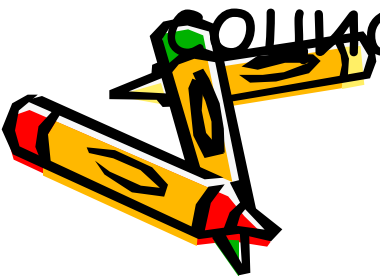


Проекты не имеют детально проработанной структуры. Она только намечается и развивается по ходу работы. В лучшем случае можно договориться о планируемых результатах (совместно выпущенной газете, видеофильме, экспедиции и



Приключенческий, игровой

Структура только намечается и остается открытой до окончания проекта. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения;

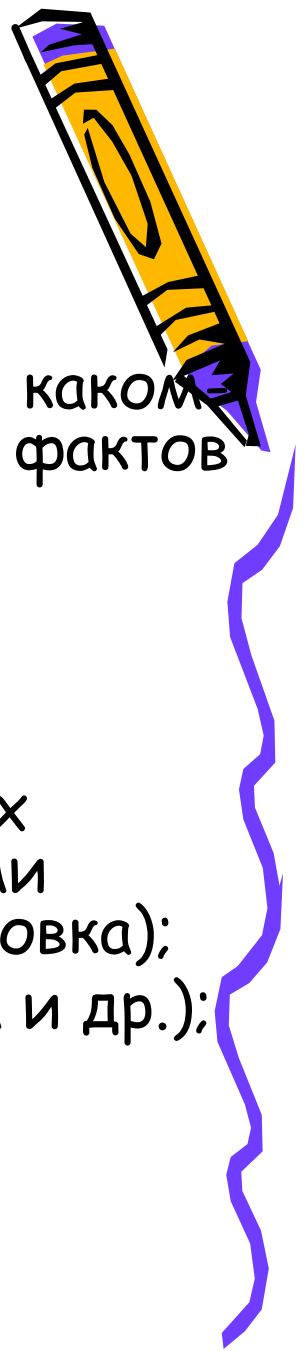


Информационный проект

Проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте, анализ и обобщение этих фактов предназначены для большой аудитории.

Структура проекта:

- Цель;
- Актуальность;
- Методы получения и обработки информации (их анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы, корректировка);
- Результат (статья, реферат, доклад, видеофильм и др.);
- Презентация (публикация, обсуждение, представление).



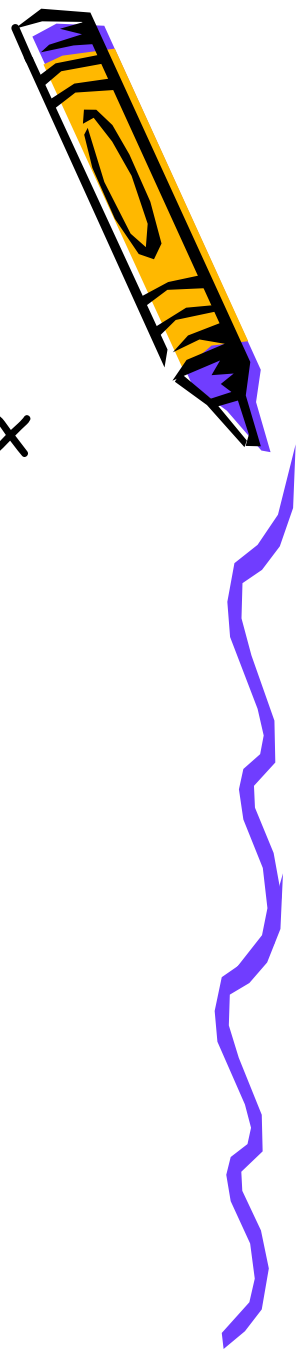
Практико-ориентированный проект

- Четко обозначенный результат деятельности учащихся с самого начала проекта. Результат обязательно ориентирован на социальные интересы учащихся (справочный материал, проект закона, программа действий, документ, газета, видеофильм и др.)
- Необходимо четкое определение функций каждого участника проекта в оформлении конечного продукта. Коррекция работы, поэтапное обсуждение, коррекция совместных и индивидуальных усилий.

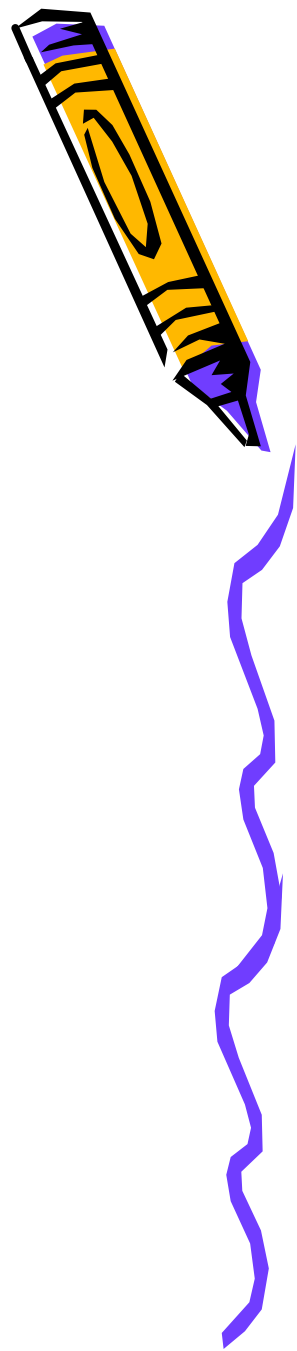


Формы проектов

- мини-проекты для уроков, внеклассных мероприятий, конкурсов;
- краткосрочные проекты, включающие элементы исследовательской деятельности;
- долгосрочные (годовые) проекты, включающие значительный объём исследовательской деятельности.



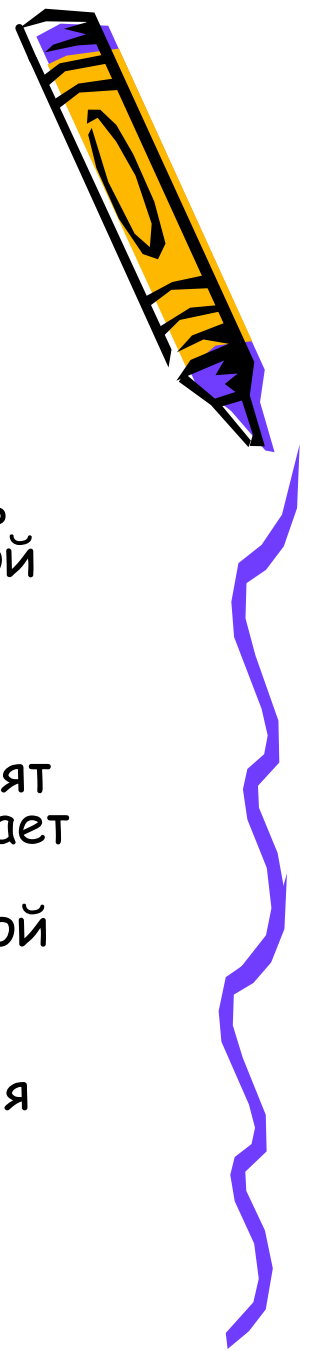
Классификация проектов по творческим группам



- индивидуальные;
- коллективные;
- семейные;
- одновозрастные;
- разновозрастные.



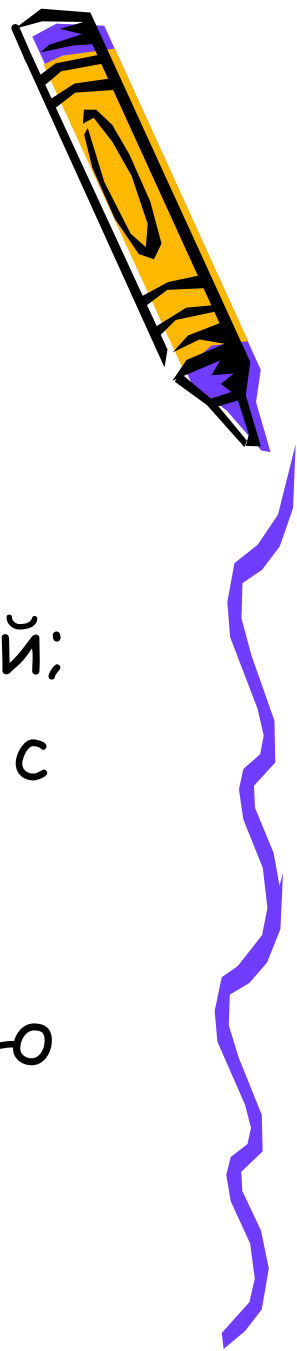
Проектная деятельность в школе охватывает все ступени



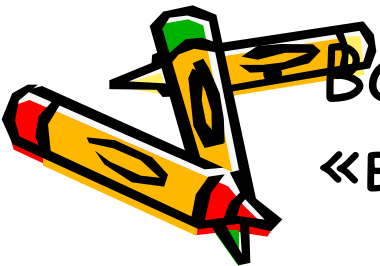
- В начальной школе (1-4 классы) проектная деятельность осуществляется на уроках, на свободной самостоятельной работе, во внеурочное время. Практикуются совместные проекты, выполненные совместно с родителями, индивидуальные проекты.
- В основной школе (5-9 классы) проекты чаще всего носят творческий характер. Метод проектов на данном этапе дает возможность накапливать опыт самостоятельно, и этот опыт становится для ребенка движущей силой, от которой зависит направление дальнейшего интеллектуального и социального развития личности.
- Особенностью проектов на старшей ступени образования (10-11 классы) является их исследовательский характер.



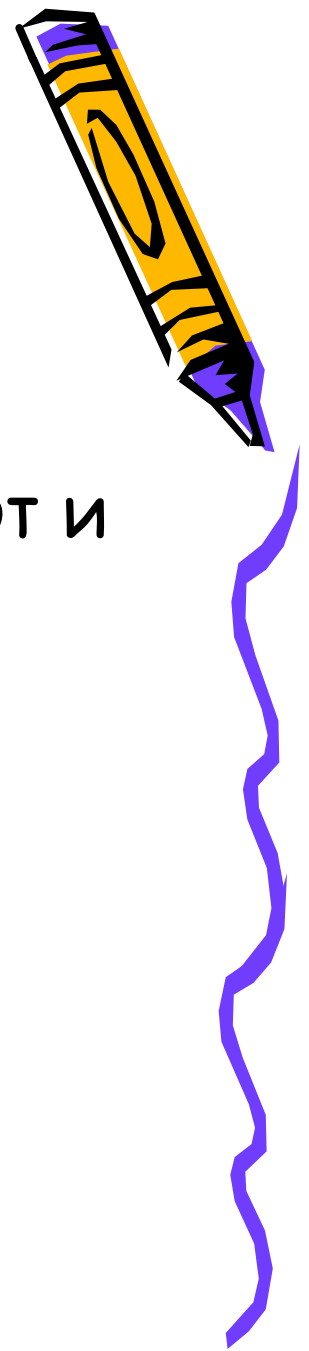
Основная школа



- Подростковая мотивация:
 - Возможность осуществления подростком многообразия действий;
 - Отсутствие «эталонного» действия с заранее заданным «правильным» результатом;
 - Стремление к экспериментированию на любом материале;
- Возможность почувствовать себя «взрослым».



Основные этапы



• 5-7 класс. Главный образовательный результат- умение *различать* виды работ и виды ответственности за них.

• 8-9 класс. Умение планировать собственный проект, **возрастает мера ответственности** за результат.

- Учащиеся основной школы самостоятельно осваивают основные этапы проектной деятельности:
- Определяют проблему
- Формулируют цели, задачи
- Реализуют проект
- Анализируют результат



Возникающие проблемы



- Проблема перегрузки учащихся.
- Возрастает нагрузка на учителя.
- Самая большая проблема для учителя - не превратиться в ментора, диктующего свое мнение, или взвалить на себя всю работу, оставив детям самый минимум.

Учащиеся не всегда готовы довести начатое до конца.



• Спасибо за
внимание!

