**ГБОУ школа № 525 с углубленным изучением английского языка**

**имени дважды Героя Советского Союза Г. М. Гречко**

**Московского района Санкт-Петербурга**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО учителей русского языка и литературы  Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_».\_\_\_\_.2024 г.  Председатель м/о  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Крылова Т.Г. | «Принято»  на педсовете  Протокол № \_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. | «Утверждаю»  Приказ №\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2024 г.  Директор школы  Полякова Е.П.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«На пути к грамотности»**

**8 класс**

**на 2024-2025 уч. год**

Составила: Кискина Т. В.,

учитель русского языка

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ**

**2024**

**Пояснительная записка**

Рабочие программы внеурочной деятельности школы № 525 с углубленным изучением английского языка имени дважды Героя Советского Союза Г.М. Гречко Московского района Санкт-Петербурга, реализующие основную общеобразовательную программу основного общего образования, сформированы в соответствии с требованиями:

* Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ООО).
* Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442.
* Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.
* Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20).
* Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
* Распоряжения Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году».
* Распоряжения Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»
* Устава ГБОУ школа № 525 с углубленным изучением английского языка имени дважды Героя Советского Союза Г.М. Гречко Московского района Санкт-Петербурга;
* Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ школа № 525 с изменениями и дополнениями (приказ № 43/3 от 27.03.2020 г.);
* Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №525 с углубленным изучением английского языка имени дважды Героя Советского Союза Г.М. Гречко Московского района Санкт-Петербурга на 2024 – 2025 учебный год.

**Введение**

Русскому языку как учебному предмету отводится большая роль в решении образовательных и воспитательных задач, которые в настоящее время стоят перед школой.

Раскрытие богатства русского языка пробуждает у учащихся чувство гордости за великий, могучий, свободный русский язык. Выработка привычки обращать внимание на свою собственную речь, умение наблюдать и анализировать явления языка воспитывают ответственное отношение к слову, стремление бороться за культуру речи. При хорошей постановке работы у школьников воспитывается любовь и интерес к языку, желание внимательно и аккуратно выполнять задания. Поэтому учителя в своей работе стараются применять такие приёмы, которые активизируют умственную деятельность учащихся, вносят элементы занимательности в занятия по языку.

Особенно большими возможностями для внесения разнообразия и занимательности в занятия по языку располагает учитель во внеклассной работе.

Внеклассные занятия способствуют формированию у школьников элементарных понятий о законах языка и истории его развития, ознакомлению учащихся с богатством выразительных средств языка, углублению знаний, полученных на уроках.

Благотворное влияние оказывает внеклассная работа на развитие речи учащихся. Обогащается словарный запас, вырабатываются навыки выразительного чтения, грамотной устной и письменной речи. Учащиеся более самостоятельно, чем на уроке, анализируют материал, обобщают и сопоставляют грамматические явления, знакомятся с историей отдельных слов и выражений.

Наиболее распространённой и проверенной на практике формой внеклассной работы по русскому языку является кружок. Занятия в кружке пробуждают у учащихся интерес к явлениям живой речи, развивают свойственную детям пытливость ума, любознательность. Поэтому работа здесь должна строиться таким образом, чтобы не дублировать материал урока, а расширять и углублять познания детей, воспитывать у них внимание и любовь к слову.

Занятие «На пути к грамотности» является закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Содержание и методы обучения программы «На пути к грамотности» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

Необходимость разработанного нами кружка заключается в желании школьников узнать нечто новое о русском языке.

В рабочей программе по внеурочной деятельности произведена корректировка примерной программы в плане введения дополнительных тем и увеличения количества часов, способствующих преемственности урочной и внеурочной деятельности учащихся, а также с учётом материально-технической базы кабинета и регионального компонента.

*Основные цели программы***:**

Целью данной программы является формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

*Задачи:  
Обучающие:*

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;

- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;

- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;

- развитие мотивации к изучению русского языка;

- развитие творчества и обогащение словарного запаса;

- совершенствование общего языкового развития учащихся;

-углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;  
-выявление одарённых в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитание у слабоуспевающих учеников веры в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку.

*Воспитывающие:*

- воспитание культуры обращения с книгой;

- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

*Развивающие*:

- развивать смекалку и сообразительность;

- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;

- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;

- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

**Общая характеристика курса**

Программа направлена на реализацию педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания и обеспечивает реализацию следующих принципов:

* непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
* развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
* системность организации учебно-воспитательного процесса.

Формирование информационной грамотности происходит на основе использования информационной среды образовательного учреждения и возможностей современного школьника. В программу включены задания, направленные на активный поиск новой информации в книгах, словарях, справочниках. Передача учебной информации производится различными способами (рисунки, схемы, условные обозначения).

Развитие коммуникативной компетентности осуществляется за счет приобретения опыта коллективного взаимодействия (работа в парах, в малых группах, коллективный творческий проект, презентации своих работ, коллективные игры и праздники), формирования умения участвовать в учебном диалоге, развития рефлексии как важнейшего качества, определяющего социальную роль ребенка.

Социализирующую функцию курса обеспечивает ориентация содержания занятий на жизненные потребности детей.

У ребенка формируются умения ориентироваться в окружающем мире и адекватно реагировать на жизненные ситуации.

Повышению мотивации способствует создание положительного эмоционального фона, стимулирующего состояние вдохновения, желание творить, при котором легче усваиваются навыки и приемы, активизируются фантазия и изобретательность.

На первом этапе ребенок наблюдает, анализирует изображение, пытается понять, как она выполнена. Далее он должен определить основные этапы работы и их последовательность, обучаясь при этом навыкам самостоятельного планирования своих действий. Основные этапы работы учитель показывает в виде схем и рисунков. Однако дети имеют возможность предлагать свои варианты, пытаться усовершенствовать приемы и методы.

Программа ориентирована на УМК под редакцией М.М.Разумовской, С.А.Львовой, В.И.Капинос и В.В.Львова «Русский язык. 8 класс».

К специальным особенностям данной программы можно отнести принципы взаимосвязи между классными и внеклассными занятиями, научной углубленности, практической направленности, занимательности и индивидуального подхода к каждому. Темы занятий подобраны в соответствии с темами, которые вызывают у школьников особые затруднения при изучении их на уроках.

Работа кружка основывается на общедидактических принципах, среди которых следует, прежде всего, назвать:

- принцип научности;

- принцип последовательности и систематичности в изложении материала;

- принцип преемственности и перспективности в усвоении знаний;

- принцип связи теории с практикой;

- принцип доступности;

- принцип тесной взаимосвязи кружковых занятий с классными;

- принцип добровольного участия школьников в занятиях;

- принцип равного права всех учеников на участие в кружковой работе;

- принцип самодеятельности, самостоятельности учащихся;

- принцип занимательности.

Программа «На пути к грамотности» позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Следует также подчеркнуть то обстоятельство, что данная программа предполагает, что в ходе изучения лингвистического материала и на его базе одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности: восприятие, внимание, формы мышления - наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

**Место курса в учебном плане**

Важнейшим нормативным документом по введению федеральных образовательных стандартов общего образования второго поколения в действие является Базовый учебный (образовательный) план образовательных учреждений Российской Федерации, который состоит из двух частей: инвариантной части и вариативной части, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.  
Внеурочная образовательная деятельность – деятельность в рамках образовательного процесса, направленная на формирование и реализацию индивидуальных склонностей, способностей, интересов учащихся в разных видах деятельности. Таким образом, внеурочная деятельность ребенка приобретает статус образовательной деятельности и является необходимым компонентом процесса получения образования.

Данная программа рассчитана на учащихся 8-х классов.

Срок ее реализации - 1 год.

Форма организации - занятие.

Курс рассчитан на 34 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| **1 четверть (9 недель)** | | |
| **Введение. Речь. 2ч.** | |  |
| 1 | Заговори, чтоб я тебя увидел. | 1ч. |
| 2 | Типы речи или типы в речи. | 1 ч. |
| **Орфография. 6ч.** | |  |
| 3 | Необычные правила. | 1ч. |
| 4 | Н+Н=НН |  |
| 5 | Путеводные звёзды орфографии. | 1 ч. |
| 6 | Слитно, раздельно иль через дефис? | 1 ч. |
| 7 | Не и Ни бывают в слове. | 1ч. |
| 8 | Различай и отличай. | 1ч. |
| **Морфология. 5 ч.** | |  |
| 9 | Морфологическая семейка. | 1 ч. |
| **2 четверть (7 недель)** | |  |
| 10 | Тайна в имени твоём. | 1 ч. |
| 11 | Именная родня. | 1 ч. |
| 12 | Братство глагольное. | 1 ч. |
| 13 | Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. | 1 ч. |
| **Синтаксис и пунктуация.**  **Словосочетание. 2ч.** | |  |
| 14 | Сочетание или словосочетание? | 1ч. |
| 15 | Примыкай, управляй, согласуй… | 1 ч. |
| **Итоговое занятие 1ч.** | |  |
| 16 | Работа над проектом (выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала). | 1ч. |
| **3 четверть (10 недель)** | |  |
| **Простое предложение. 1 ч.** | |  |
| 17 | Это непростое простое предложение. |  |
| **Главные члены предложения. 2 ч.** | |  |
| 18 | Главнее главного. | 1ч. |
| 19 | Действую по-разному. | 1 ч. |
| **Второстепенные члены предложения. 2 ч.** | |  |
| 20 | Определяй и дополняй. | 1 ч. |
| 21 | Где? Когда? Куда? Откуда? | 1ч. |
| **Односоставные предложения. 2 ч.** | |  |
| 22 | Назывные именные. | 1 ч. |
| 23 | Личные отличные. | 1ч. |
| **Предложения с однородными членами. 2 ч.** | |  |
| 24 | Тройное доказательство родства. | 1ч. |
| 25 | Соединю родных и разделю. | 1ч. |
| **Предложения с обращениями. 1ч.** | |  |
| 26 | Обратись ко мне красиво! | 1ч. |
| **4 четверть (8 недель)** | | |
| **Предложения с вводными конструкциями. 2 ч.** | | |
| 27 | Водные или вводные. | 1 ч. |
| 28 | Сочетай, конструируй и вставляй. | 1ч. |
| **Предложения с обособленными членами предложения. 3 ч.** | |  |
| 29 | Обособим мы тебя. | 1ч. |
| 30 | Квадратное обособление. | 1ч. |
| 31 | Распространённые одиночки. | 1ч. |
| **Прямая и косвенная речь. 2 ч.** | |  |
| 32 | Скажи прямо, не молчи… | 1 ч. |
| 33 | Косвенно чужая речь. | 1 ч. |
| **Итоговое занятие 1ч.** | |  |
| 34 | Защита проекта. | 1 ч. |
| **Всего** | | **34 ч.** |

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

*Личностные результаты:*

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

*Метапредметные результаты*

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.   
*Познавательные УУД:*

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения.

*Коммуникативные УУД:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- владеть монологической и диалогической формами речи.

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

**Содержание курса**

Тема 1. Заговори, чтоб я тебя увидел.*1ч*. (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов).

Тема 2. Типы речи или типы в речи.*1ч.* (Работа с текстами, определение типов речи).

Тема 3. Необычные правила.1ч. (Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.).

Тема 4. Н+Н=НН *1ч*. (Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание н и нн в разных частях речи. Но подсказки есть не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.)

Тема 5. Путеводные звёзды орфографии. 1ч. (Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов).

Тема 6. Слитно, раздельно иль через дефис? 1ч. (Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)

Тема 7. Не и Ни бывают в слове. *1ч.* (Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания. Не и НИ в загадках.).

Тема 8. Различай и отличай. *1ч*. (Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения).

Тема 9. Морфологическая семейка.*1ч.* (Повторение и закрепление сведение о самостоятельных и служебных частях речи. Игра- конкурс «Кто больше?»).

Тема 10. Тайна в имени твоём. *1ч.* (Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Сочинения-миниатюры «Осенняя симфония»).

Тема 11. Именная родня. *1ч.* (Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Лингвистические игры «Давайте поиграем».)

Тема 12. Братство глагольное.*1ч*. (Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Практическое занятие, определение, как образуются глагольные формы слова).

Тема 13. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.*1ч.* (Служебные части речи русского языка: предлог, союз и частица. Их применение и употребление в речи и на письме. Лингвистические игры. «Применение слов».)

Тема 14. Сочетание или словосочетание?*1ч.* (Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.)

Тема 15. Примыкай, управляй, согласуй…*1ч.*.(Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием. Согласование различных названий.)

Тема 16. Работа над проектом. 1ч. (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).

Тема 17. Это непростое простое предложение. *1ч.* (Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.)

Тема 18. Главнее главного. *1ч.* (Подлежащее и способы его выражения. Решение лингвистических примеров и задач.)

Тема 19. Действую по-разному.*1ч.* (Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых. Игра «Кто быстрее?»).

Тема 20. Определяй и дополняй. *1ч.* (Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках.)

Тема 21. Где? Когда? Куда? Откуда? *1ч.* (Обстоятельство как второстепенный член предложения, его применение в предложении. Работа с деформированным текстом).

Тема 22. Назывные именные. *1ч.* (Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения).

Тема 23. Личные отличные.*1ч.* (Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Работа с текстом.)

Тема 24. Тройное доказательство родства. *1ч.* (Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.)

Тема 25. Соединю родных и разделю.*1ч.* (Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Дидактические игры с однородными членами. Лингвистическая игра «Найди несоответствие»).

Тема 26. Обратись ко мне красиво!*1ч.* (Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.)

Тема 27. Водные или вводные.*1ч.* (Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста. Игры на внимание.)

Тема 28. Сочетай, конструируй и вставляй.*1ч.* (Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания. Конкурс-игра «Что там стоит?..»)

Тема 29. Обособим мы тебя.*1ч*. (Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Работа с деформированным текстом).

Тема 30. Квадратное обособление.*1ч.* (Основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения. Сочинение-миниатюра «Весёлая семейка»).

Тема 31. Распространённые одиночки.*1ч.* ( Обособление приложения, распространённого и нераспространённого. Решение кроссвордов.)

Тема 32. Скажи прямо, не молчи…*1ч. (* Строение прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему.)

Тема 33. Косвенно чужая речь.*1ч.* (Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно. Работа с текстами, определение видов речи).

Тема 34. Итоговое занятие за год. Защита проекта. *1ч.*

**Краткое описание содержания тем**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер**  **темы** | **Раздел, тема** | **Основное содержание материала темы** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
| 1 | Заговори, чтоб я тебя увидел (1ч) | Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов. | Составлять текст по пословице или поговорке о языке. |
| 2 | Типы речи или типы в речи (1ч) | Работа с текстами, определение типов речи. | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. Систематизировать материал. |
| 3 | Необычные правила (1ч) | Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил. | Анализировать текст сказки. Сочинение грамматической сказки. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 | Н+Н=НН (1ч) | Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание н и нн в разных частях речи. Но подсказки есть не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры. | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |
| 5 | Путеводные звёзды орфографии (1ч.) | Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов. | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |
| 6 | Слитно, раздельно иль через дефис? (*1ч.* ) | Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом. | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |
| 7 | Не и Ни бывают в слове. (*1ч).* | Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания. Не и НИ в загадках. | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |
| 8 | Различай и отличай.(*1ч)*. | Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения. | Аргументировать выбор гласной в корнях с чередованием гласных.  Работать в команде. |
| 9 | Морфологическая семейка. (*1ч).* | Повторение и закрепление сведение о самостоятельных и служебных частях речи. Игра- конкурс «Кто больше?» | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |
| 10 | Тайна в имени твоём. (*1ч).* | Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Сочинения-миниатюры «Осенняя симфония». | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |
| 11 | Именная родня. (*1ч)* | Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Лингвистические игры «Давайте поиграем». | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |
| 12 | Братство глагольное. (*1ч)*. | Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Практическое занятие, определение, как образуются глагольные формы слова. | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |
| 13 | Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. *(1ч)* | Служебные части речи русского языка: предлог, союз и частица. Их применение и употребление в речи и на письме. Лингвистические игры. «Применение слов». | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |
| 14 | Сочетание или словосочетание? (*1ч.)* | Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото. | Сравнительный анализ словосочетаний и предложений. Выступать на публике. |
| 15 | Примыкай, управляй, согласуй… (*1ч.)* | Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием. Согласование различных названий. | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |
| 16 | Работа над проектом .(1ч) | Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала. | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |
| 17 | Это непростое простое предложение. (*1ч.)* | Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение. | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |
| 18 | Главнее главного. (*1ч.)* | Подлежащее и способы его выражения. Решение лингвистических примеров и задач. | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |
| 19 | Действую по-разному. (*1ч.)* | Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых. Игра «Кто быстрее?». | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |
| 20 | Определяй и дополняй. (*1ч.)* | Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках. | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |
| 21 | Где? Когда? Куда? Откуда?(*1ч.)* | Обстоятельство как второстепенный член предложения, его применение в предложении. Работа с деформированным текстом. | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |
| 22 | Назывные именные.  *(1ч.)* | Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения. | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |
| 23 | Личные отличные.(*1ч.)* | Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Работа с текстом. | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |
| 24 | Тройное доказательство родства. ( *1ч.)* | Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств. | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |
| 25 | Соединю родных и разделю. (*1ч.)* | Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Дидактические игры с однородными членами. Лингвистическая игра «Найди несоответствие». | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |
| 26 | Обратись ко мне красиво! ( *1ч.)* | Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов. | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |
| 27 | Водные или вводные. (*1ч.)* | Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста. Игры на внимание. | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |
| 28 | Сочетай, конструируй и вставляй. (*1ч.)* | Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания. Конкурс-игра «Что там стоит?..». | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |
| 29 | Обособим мы тебя. (*1ч*. ) | Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Работа с деформированным текстом. | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |
| 30 | Квадратное обособление. (*1ч.)* | Основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения. Сочинение-миниатюра «Весёлая семейка». | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |
| 31 | Распространённые одиночки. (*1ч.)* | Обособление приложения, распространённого и нераспространённого. Решение кроссвордов. | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |
| 32 | Скажи прямо, не молчи… (*1ч.)* | Строение прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему. | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |
| 33 | Косвенно чужая речь. (*1ч.)* | Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно. Работа с текстами, определение видов речи. | Анализировать текст. Составлять свой текст. |
| 34 | Итоговое занятие за год. (1ч) | Защита проекта. | Публично выступать. |

**Планируемые результаты**

**-** Учащиеся получат представление о языке как национальном достоянии и неотъемлемой части мировой культуры,

- приобретут интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;

- Учащиеся получат начальные представления об истории происхождения слов и устойчивых оборотов;  
- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего портфолио,

-устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения

- получат представление о структуре публичного выступления

- приобретут навыки в умении договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **УУД** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
| **1 четверть (9 недель)** | | |  |  |  |
| **Введение. Речь. 2ч.** | |  |  |  |  |
| 1 | Заговори, чтоб я тебя увидел. | 1 | Коммуникативные |  |  |
| 2 | Типы речи или типы в речи. | 1 | Регулятивные |  |  |
| **Орфография 6ч.** | |  |  |  |  |
| 3 | Необычные правила. | 1 | Личностные |  |  |
| 4 | Н+Н=НН | 1 | Познавательные |  |  |
| 5 | Путеводные звёзды орфографии. | 1 | Регулятивные |  |  |
| 6 | Слитно, раздельно иль через дефис? | 1 | Регулятивные |  |  |
| 7 | Не и Ни бывают в слове. | 1 | Регулятивные |  |  |
| 8 | Различай и отличай. | 1 | Личностные |  |  |
| **Морфология. 5 ч.** | |  |  |  |  |
| 9 | Морфологическая семейка. | 1 | Коммуникативные |  |  |
| **2 четверть (7 недель)** | |  |  |  |  |
| 10 | Тайна в имени твоём. | 1 | Познавательные |  |  |
| 11 | Именная родня. | 1 | Познавательные |  |  |
| 12 | Братство глагольное. | 1 | Регулятивные |  |  |
| 13 | Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. | 1 | Коммуникативные |  |  |
| **Синтаксис и пунктуация.** | |  |  |  |  |
| **Словосочетание. 2ч.** | |  |  |  |  |
| 14 | Сочетание или словосочетание? | 1 | Личностные |  |  |
| 15 | Примыкай, управляй, согласуй… | 1 | Личностные |  |  |
| **Итоговое занятие 1ч.** | |  |  |  |  |
| 16 | Работа над проектом (выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала). | 1 | Личностные |  |  |
| **3 четверть (10 недель)** | |  |  |  |  |
| **Простое предложение. 1 ч.** | |  |  |  |  |
| 17 | Это непростое простое предложение. | 1 | Регулятивные |  |  |
| **Главные члены предложения. 2 ч.** | |  |  |  |  |
| 18 | Главнее главного. | 1 | Коммуникативные |  |  |
| 19 | Действую по-разному. | 1 | Познавательные |  |  |
| **Второстепенные члены предложения. 2 ч.** | |  |  |  |  |
| 20 | Определяй и дополняй. | 1 | Регулятивные |  |  |
| 21 | Где? Когда? Куда? Откуда? | 1 | Регулятивные |  |  |
| **Односоставные предложения. 2 ч.** | |  |  |  |  |
| 22 | Назывные именные. | 1 | Личностные |  |  |
| 23 | Личные отличные. | 1 | Познавательные |  |  |
| **Предложения с однородными членами. 2 ч.** | |  |  |  |  |
| 24 | Тройное доказательство родства. | 1 | Регулятивные |  |  |
| 25 | Соединю родных и разделю. | 1 | Коммуникативные |  |  |
| **Предложения с обращениями. 1ч.** | | |  |  |  |
| 26 | Обратись ко мне красиво! | 1 | Личностные |  |  |
| **4 четверть (8 недель)** | |  |  |  |  |
| **Предложения с вводными конструкциями. 2 ч.** | |  |  |  |  |
| 27 | Водные или вводные. | 1 | Регулятивные |  |  |
| 28 | Сочетай, конструируй и вставляй. | 1 | Познавательные |  |  |
| **Предложения с обособленными членами предложения. 3ч.** | |  |  |  |  |
| 29 | Обособим мы тебя. | 1 | Личностные |  |  |
| 30 | Квадратное обособление. | 1 | Коммуникативные |  |  |
| 31 | Распространённые одиночки. | 1 | Коммуникативные |  |  |
| **Прямая и косвенная речь. 2 ч.** | |  |  |  |  |
| 32 | Скажи прямо, не молчи… | 1 | Личностные |  |  |
| 33 | Косвенно чужая речь. | 1 | Регулятивные |  |  |
| **Итоговое занятие 1ч.** | |  |  |  |  |
| 34 | Защита проекта. | 1 | Коммуникативные |  |  |