**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ШКОЛА №525** **С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.М. ГРЕЧКО**

**МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

|  |
| --- |
|  |
| ПРИНЯТА  решением педагогического совета ГБОУ школа № 525 Московского района Санкт-Петербурга  Протокол от\_28.08 2024 г.№ 1 | | УТВЕРЖДАЮ  директор ГБОУ школа № 525 Московского района Санкт-Петербурга приказ № от 28.08.2024г.  Полякова Е.П. |

**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности «Я познаю науки»**

**4 класс**

**Срок реализации 2024-2025 учебный год**

Санкт-Петербург

2024 год

**Пояснительная записка**

ГБОУ школа № 525 с углубленным изучением английского языка имени дважды Героя Советского Союза Г.М. Гречко Московского района Санкт-Петербурга реализует основную общеобразовательную программу начального общего образования и формирует рабочую программу «Я познаю науки» на основе:

Положения «О рабочей программе учебного предмета, курса государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №525 с углублённым изучением английского языка имени дважды Героя Советского Союза Г.М. Гречко Московского района Санкт-Петербурга».

Настоящая рабочая программа является составной частью основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ школа №525 с углублённым изучением английского языка имени дважды Героя Советского Союза Г.М. Гречко Московского района Санкт Петербурга (содержательный раздел).

**Общая характеристика курса «Я познаю науки»**

Курс «Я познаю науки» способствует усвоению планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования по русскому языку и математике.

Русский язык и математика являются основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в их изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык и математика как средство познания действительности обеспечивают развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников. В начальной школе изучение русского языка и математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка и математики станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Рабочая программа по предмету «Я познаю науки» составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

Младший школьник достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние темп деятельности ребенка, скорость психического созревания, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

Курс «Я познаю науки» даёт возможность обучающимся закрепить полученные знания на уроках по темам учебного плана. На занятиях по русскому языку основное внимание уделяется работе над изученными орфограммами, умению их находить, применять правила и грамотно писать. На занятиях по математике особое внимание уделяется развитию вычислительных навыков и решению задач.

***Объем и срок освоения программы***

Программа рассчитана для обучающихся 4 класса. Объем программы рассчитан на 34 часа, с проведением занятий один раз в неделю.

**Цель Программы:**

обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа разбита на два блока: **«Я познаю русский язык»** и **«Я познаю математику».**

**Целью** изучения блока ***«*Я познаю русский язык*»*** является создание условий для обучающихся, направленных на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку.

**Целью**изучения блока **«Я познаю математику*»*** является создание условий для обучающихся, направленных на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по математике.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**«Я познаю русский язык»:** связь однородных членов предложения; связь между простыми предложениями в составе сложного; синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы; состав слова, распознавание значимых частей слова; части речи, морфологические признаки частей речи, распознавание падежей имён существительных; три склонения имён существительных; правописание окончаний имён существительных; склонение имён прилагательных; правописание окончаний имён прилагательных; местоимение как часть речи, изменение личных местоимений; изменение глаголов по временам, неопределённая форма глагола, спряжение глаголов, правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени, правописание -тся и –ться.

**«Я познаю математику»:** алгоритм и приёмы письменного деления; чтение, запись многозначных чисел; увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз; единицы площади, массы, времени, скорости; взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием; письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями; письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями; письменное деление на двузначное число деление с остатком; нахождение нескольких долей целого; решение задач (текстовые, составные, обратные); периметр, площадь (прямоугольника, квадрата).

**Планируемые образовательные результаты**

Программа внеурочной деятельности создаёт условия для обеспечения достижения четвероклассниками следующих результатов:

При изучении блока **«Я познаю русский язык»:**

***личностные результаты***

- понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

- осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

***Метапредметные результаты***

***Познавательные универсальные учебные действия***

*Базовые логические действия:*

* принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

*Работа с информацией:*

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

***Коммуникативные универсальные учебные действия.***

Общение: — воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Предметные результаты** изучения блока **«Я познаю русский язык»:**

* распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
* подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
* понимать этимологию мотивированных слов-названий;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи
* разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
* сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
* различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
* склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
* различать родовые и личные окончания глагола;
* наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
* проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
* находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
* находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи
* различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
* находить в предложении обращение;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность раз.

При изучении блока **«Я познаю математику»:**

***личностные результаты***

—осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

—применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

—осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

—применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

—работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

—оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

—оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;

—пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

***Метапредметные результаты***

***Познавательные универсальные учебные действия***

*Базовые логические действия:*

* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
* определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Учащийся получит возможность научиться:
* ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
* находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный

*Работа с информацией:*

—находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

—читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

—представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

—принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

***Регулятивные учебные действия:***

Самоорганизация:

—планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

—выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

—осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;

—выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

—находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

Самооценка:

—предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

—оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Предметные результаты** изучения блока **«Я познаю математику»:**

* классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
* самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор
* выполнять действия с величинами;
* выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
* решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
* составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
* решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
* решать задачи в 3—4 действия;
* находить разные способы решения задачи

**Оценка достижения планируемых результатов**

Обучение ведётся на без отметочной основе.

Для оценки эффективности занятий используются следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

- показателем эффективности занятий является повышение качества успеваемости по русскому языку и математике.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название блока** | **Кол-во часов** |
| 1 | «Я познаю русский язык» | 17 |
| 2 | «Я познаю математику» | 17 |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

**Обязательные учебные материалы для ученика**

нет

**Методические материалы для учителя**

1. М. И. Моро, М.А. Бантова Математика. 4 класс, в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2019, 2020, 2021, 2022 гг.
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 4 класс в 2-х частях: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2019, 2020, 2021, 2022г г.

**Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет**

РЭШ https://resh.edu.ru/

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Учебное оборудование**

Иллюстративный материал, счётный материал, геометрический материал.

**Оборудование для проведения практических работ:**

Доска/экран, проектор.

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| № п. п | **Тема** |
| 1 | Однородные члены предложения |
| 2 | Числа от 1 до 1000 |
| 3 | Простое и сложное предложение |
| 4 | Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление |
| 5 | Простое предложение с однородными членами и сложное предложение |
| 6 | Величины |
| 7 | Обращение |
| 8 | Действия с величинами |
| 9 | Самостоятельные и служебные части речи |
| 10 | Решение задач на движение |
| 11 | Смысловые и падежные вопросы имён существительных |
| 12 | Решение задач на движение |
| 13 | Склонение личных местоимений |
| 14 | Решение задач на нахождение периметра |
| 15 | Родовые и личные окончания глагола |
| 16 | Решение задач на нахождение площади |
| 17 | Словообразование имён существительных |
| 18 | Письменное деление и умножение на числа, оканчивающиеся нулями |
| 19 | Словообразование имён прилагательных |
| 20 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме |
| 21 | Словообразование глаголов |
| 22 | Письменное умножение на двухзначное число |
| 23 | Морфологический разбор имён существительных |
| 24 | Письменное умножение на трёхзначное число |
| 25 | Морфологический разбор имён прилагательных |
| 26 | Письменное деление на двухзначное число |
| 27 | Морфологический разбор глагола |
| 28 | Письменное деление с остатком на двухзначное число |
| 29 | Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы (устаревшие слова) |
| 30 | Письменное деление на трёхзначное число |
| 31 | Эпитеты, сравнение, олицетворение |
| 32 | Решение задач на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая и т.д.) |
| 33 | Повторение |
| 34 | Повторение |