**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ШКОЛА №525** **С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.М. ГРЕЧКО**

**МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

|  |
| --- |
|  |
| ПРИНЯТА  решением педагогического совета ГБОУ школа № 525 Московского района Санкт-Петербурга  Протокол от\_31.08 2024 г.№ 1 | | УТВЕРЖДАЮ  директор ГБОУ школа № 525 Московского района Санкт-Петербурга приказ № 109/1 от 31.08.2024г.  Полякова Е.П. |

**Рабочая программа**

**по курсу внеурочной деятельности**

**«История и культура Санкт-Петербурга - юный экскурсовод**

**(в рамках ранней профориентации)»**

**4 класс**

**Срок реализации 2024-2025 учебный год**

**Учителя-составители:**

Новикова А.Е.

Пшеницына Н.И.

Пятницкая С.В.

Санкт-Петербург

2024 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

ГБОУ школа № 525 с углубленным изучением английского языка имени дважды Героя Советского Союза Г.М. Гречко Московского района Санкт-Петербурга реализует основную общеобразовательную программу начального общего образования и формирует рабочую программу на основе:

Положения «О рабочей программе учебного предмета, курса государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №525 с углублённым изучением английского языка имени дважды Героя Советского Союза Г.М. Гречко Московского района Санкт-Петербурга».

Настоящая рабочая программа является составной частью основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ школа №525 с углублённым изучением английского языка имени дважды Героя Советского Союза Г.М. Гречко Московского района Санкт Петербурга (содержательный раздел).

**Цель программы.**

Воспитание эстетического восприятия, расширение эмоционально - чувственной сферы учащихся, пробуждение интереса и стремления к дальнейшему изучению историко-художественных путей развития Санкт-Петербурга, чувства сопричастности тому, что в нём происходит.

**Содержание программы предполагает решение следующих задач:**

*Образовательные:*

* знакомство с историей создания "северной столицы" и её художественного наследия, воспитание патриотизма и любви к родному краю;
* формирование у детей устойчивого желания продолжить знакомство с предложенными темами самостоятельно;
* обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами;
* выделение ключевых понятий, поиск нужных фактов и ответов на вопросы, поставленные учителем
* обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами;

*Воспитательные:*

* Воспитывать любовь к своей Родине.
* Воспитывать культуру общения.

*Развивающие:*

* Начать формирование потребности в саморазвитии и самореализации.
* Развивать деловые качества школьников: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

В курсе 4 класса включены темы, дающие школьникам начальные представления об основании Санкт- Петербурга, развившегося на островах в дельте реки Невы; о его наиболее ярких, запоминающихся архитектурных памятниках и их создателях; о государственных символах; о музеях и театрах города, его прекрасных решётках и оградах и великолепном скульптурном убранстве.

**Основная часть** программы включает вопросы, которые будут рассматриваться на занятиях. Задания имеют разную степень трудности.

**Вариативная часть** предполагает свободу творчества учителя и учащихся. Это могут быть итоговые занятия, позволяющие закрепить пройденный материал, экскурсии, конкурсы стихов и рисунков и многое другое.

**Структура программы. Предполагаемый результат.**

Курс «История и культура Санкт- Петербурга» предназначен для обучающихся 9-10 лет. Он рассчитан на 1 год. Темы курса перекликаются между собой. Ребята повторяют ранее изученный материал и расширяют, пополняют свои знания о городе. Этот принцип гибкости курса позволяет детям изучать историю и культуру Санкт-Петербурга с любого занятия курса.

**4 класс.**

Изучается история приневских земель, жизнь людей в эпоху Петра 1, жизнь царского двора в 18-19 веках, архитектурные стили (петровское барокко, классицизм).

В конце изучения курса учащиеся должны знать:

- где и когда возник Санкт-Петербург,

- называть основные достопримечательности нашего города, их архитектора (скульптора), знать символы Санкт-Петербурга.

- основные детали зданий (шпиль, башенка, купол, колоннада, рельеф)

- жизнь петербуржцев 18 века

- архитектурные памятники, связанные с героическим прошлым города

- использовать дополнительный материал

- подготовить викторину по теме

- провести небольшую экскурсию

- подготовить отчет по итогам посещения музея, учебной прогулки, экскурсии

Должны уметь:

- найти на иллюстрации нужный объект

- уметь показать на карте, изучаемый объект

- отличать один архитектурный стиль от другого

- найти дополнительный материал по теме

**Методы обучения.**

Реализации задач курса «История и культура Санкт-Петербурга» более всего соответствует активные методы, включающие ребенка в различные виды познавательной деятельности, позволяющей каждому учащемуся почувствовать себя исследователем, первооткрывателем, высказать собственное впечатление, мнение, дать личную оценку.

К таким методам относятся:

1. В условиях класса – беседа, дискуссия, проектная деятельность, педагогическая мастерская.

2. При проведении занятий вне школы – экскурсия, музейно-педагогическое занятие, учебная прогулка, образовательное путешествие.

Обязательным условием при проведении занятий по истории и культуре Санкт-Петербурга является привлечение средств наглядности:

1. цветные фотографии объектов, сцен городской жизни, горожан; репродукция произведений живописи, графики; учебные иллюстрации.
2. съемно-разъемные аппликации.
3. карты города, области.
4. Видеоматериалы, презентации
5. предметы, вещи.

**Контроль и оценка умений и навыков.**

Контроль умений и навыков проводится в конце каждой темы. Даны вопросы и задания в виде тестов, ребусов, кроссвордов, а также вопросы, требующие использования дополнительного материала. В конце курса проводится итоговое занятие и викторина «Знаете ли вы свой город?». Подготовка и проведение презентаций и экскурсий учащимися.

**Содержание программы предполагает решение следующих задач:**

1. знакомство с историей создания "северной столицы" и её художественного наследия;
2. формирование у детей устойчивого желания продолжить знакомство с предложенными темами самостоятельно;
3. обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами;
4. выделение ключевых понятий, поиск нужных фактов и ответов на вопросы, поставленные учителем.

**Формы организации.**

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса по курсу «История и культура Санкт-Петербурга» является занятие. В процессе изучения по данной программе широко используются такие формы как:

* лекции;
* практические занятия
* экскурсии
* опыты, наблюдения
* исследовательская деятельность
* презентации, конкурсы
* самостоятельная работа (индивидуальная, в паре, групповая);

В каждом занятии прослеживаются три части:

* игровая;
* теоретическая;
* практическая.

**При отборе и построении программы используются такие средства обучения как:**

* *наглядные* (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
* *печатные* (учебные пособия, рабочие тетради, книги для чтения, хрестоматии, раздаточный материал, справочники и т.д.);
* *демонстрационные* (макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);
* *аудиовизуальные* (слайды, видеофильмы образовательные, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, BluRay, HDDVD и т.п.);
* *электронные образовательные ресурсы* (сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.)
* *информационно-коммуникативные технологии.*

Рабочая программа «История и культура Санкт-Петербурга» предусматривает использование ИКТ для обеспечения высокого качества образования при сохранении его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личностного развития ребенка.

Применение ИКТ позволяет решать следующие задачи:

* построение наглядного и красочного урока в сочетании с большей информативностью и интерактивностью;
* приближение материала урока к мировосприятию ребенка, который лучше воспринимает видео и аудиоинформацию;
* возможность применять личностно-ориентированный подход к процессу обучения;
* возможность дифференциации работы с различными категориями обучающихся;
* активизация познавательной деятельности;
* поддержка устойчивого интереса к обучению;
* формирование информационной грамотности и компетенции у обучающихся;
* развитие навыков, необходимых для дальнейшей групповой, исследовательской и проектной деятельности;
* создание ситуации успеха.

При разработке занятий с использованием ИКТ учитываются возрастные особенности учащихся. Занятия включают в себя физические и динамические паузы, зарядку для глаз, использование элементов здоровье сберегающих технологий, а так же строгое дозирование времени работы с техническими средствами.

**Планируемые результаты**

В результате обучения по данной программе, в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, у младших школьников будут сформированы:

***Личностные***

*Обучающиеся научатся и приобретут:*

* основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
* эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

*Обучающиеся получат возможности для формирования:*

* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности;
* основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
* эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев.

***Метапредметные***

*Обучающиеся научатся:*

* планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
* выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
* проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве;
* использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;
* выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

*Обучающиеся получат возможность:*

* уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
* повысить творческую активность и самостоятельность;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

***Познавательные***

*Обучающиеся научатся:*

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии.

*Обучающиеся получат возможность:*

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

***Коммуникативные***

*Обучающиеся научатся:*

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Обучающиеся получат возможность:*

* владеть монологической и диалогической формами речи;
* формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
* аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

***Предметные***

В ходе реализации программы *у учащиеся сформируется:*

* расширение знаний о городе в работе с дополнительными источниками информации, в посещении музеев, театров, библиотек, учебных прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности, в интервьюировании, в проведении социологических опросов;
* Приобщение к культурному наследию города других горожан, одноклассников, родителей;
* Интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам), желания «делать открытия» в привычной городской среде;
* Понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга – северного, одновременно морского и речного города;
* Уважение к согражданам, знаменитым петербуржцам.

*Учащиеся научатся:*

* Находить информацию о городе, памятниках наследия, петербургских традициях в справочниках, научно-популярной литературе, интернете, на карте, в периодической печати;
* Работать с картой, проводить ассоциации, обобщать, ориентироваться по карте-схеме Петербурга;
* Извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми петербуржцами;
* Ориентироваться по карте города и в городском пространстве;
* Объяснять понятия «мой город», «культура», «город – феномен культуры», «облик города», «образ города» и использовать эти понятия.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

- грамотно произносить, писать и использовать *термины и понятия*, обозначенные в программе;

- перечислять петербургские музеи, в коллекциях которых хранятся подлинные памятники всемирного культурного;

-называть конкретные экспонаты и городские объекты (соответственно программе);

-узнавать их по изображению;

-рассказывать о них как памятниках культурного наследия мира и Петербурга (в соответствии с памяткой, имеющейся в учебнике, предложенной учителем); *объяснять их историко-культурную значимость*;

- перечислять петербургские традиции, «пришедшие» в современную жизнь из далекого прошлого (соответственно программе);

-рассказывать о них как об *уникальных традициях всемирного и петербургского культурного наследия* .

- называть *фамилии* конкретных создателей памятников петербургского наследия;

-соотносить фамилию и конкретный памятник;

- рассказывать о вкладе конкретного человека в формирование петербургского наследия;

- разъяснять причины появления подлинных и стилизованных памятников, а также причины их сохранения.

**Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:**

1. Ермолаева Л.К. Лебедева И.М. Чудесный город: Петербургская тетрадь.- СПб.: АО "Норинт",1996 г.
2. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург. Выпуск первый: Пособие по истории города с вопросами и заданиями.-СПб.: Учитель и ученик: КОРОНА принт, 2003 г.
3. Никонова Е.А. Первые прогулки по Петербургу. Учебное пособие. СПб.: ИД "Паритет",2005 г.
4. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург: Программно-методические материалы.- СПб. КОРОНА принт, 2004 г.
5. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Прогулки по Петербургу. Вып. 2. Здесь будет город - СПб: Химия, 1996 г.
6. Ефимовский Е.С. Петербург в загадках. - СПб.: ЗАО " Норинт", 2004г.
7. Наглядные пособия. К техническим средствам обучения относятся:
8. DVD- плеер, магнитофон, телевизор, компьютер
9. видеофильм "Санкт-Петербург"
10. видеоэкскурсия "Санкт-Петербург и пригороды".

**К техническим средствам обучения относятся:**

* компьютер
* проектор
* документ-камера

**Электронные ресурсы:**

1. <http://infourok.ru>
2. [images.yandex.ru](http://yandex.ru/images?uinfo=sw-1600-sh-900-ww-1583-wh-785-pd-1-wp-16x9_1600x900-lt-130)
3. [ped-kopilka.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Byandsearch%3Bweb%3B%3B&text=&etext=653.qW75Wy0lOhe27Ttn_5CSEAJd05GqKePt_zkPLXaEqgTzHoCkNP_fPJnuj7rQZumtzz4X5S1OnJm6voKpIjKUpZNdGEb9l96cT6OWYh66L_xDxgVFUFEVXs2WxP_G4pthJVDX7t2qEIrCito3KZtQIBRFtgJYTroMo_iSafEDJpw.bc0b9d6abf036fb8d7c97d4075ecb88ecce8d4f7&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtNlVVIL6S3yQDiVIWGNU7dhoxisU75OKnw&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1Ldmtxc0oyc2N2d0gtUENneGVCSW50NU41S05LNkExZWp3eG9VM2pETlpOTUI4N1RGRWZGNXltalkyQzZvWTZ0ZUUxc3paeVRlbnRMT2Na&b64e=2&sign=99b2e6b70eb98c4829d1aae489d10dc1&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ7IXge4WdYJQV7Xtys_rNpf1vMnzXPHdflX-7AEwy6q80NuGCPUl5NaTDBQsDde24Hkx83HNlmp0NEfr_9p51oLp9PfeRnu2Jn9E5lxRR2o7w0sH2AMu9SbLHxqPjLIBLUWsIbu9682h2MCO-lr4pykCxycXhdleE3vtiwlIMOT75RCyAifIZtc14C0UEX6AhjDEywqzJOiyQ&ref=cM777e4sMOAycdZhdUbYHtkusEOiLu3m4cVndcRMfNuguIXI6uHFKiCy2KUr7qUCLJ-sEDOCYybNf5A4QjnrKTUYpAFFH4t71vSszKVZVrUXTE6l8i3-R6ibR60UcjVuZgcHuiTUFd4DDCZR_yCls4imhEax5Q7fj8l7VYRghKVwD9NUv9onaohLnHcaNrIEXBqFsymBem7NVBdJBuMiiBtIwqeZ-1hMENWDT68J44i5hqT0odnOrG268HsPOwHEelMCBQ9Db7s320XgTt9geGS175IqZug3JaO01DjYLXTsExufwiF5PTUVsV-Q1D0ByE3fWkBNfWa6y8nII6MllfOhtdX712bVnxPXbZRb-Lr43gKLX54712oxAqKvNa6DzA-lQlcrHh2W_mYvdlyMw-NQ3tp0gPq6Nc9OKcfR6SXbZxOPgz8ppcCCiqy1N7pOBcb8PoUWWABsXsY8bRejgx0C9oD6GGUNhvp1ZDkwjogG26XD7EL5MkpD4oZqHZw5gs3jwkISN3WkSQwgIlQPbvT3OGU0HCXqDBBJ8kqeWI0X4GmvotNmXgGkDsGLq5deuQwVJGVUfNr5UCYDAOK8cA4th8jfYbYLplgMh7IWj-qlBZj2pcOKdB4LfFcYxNuv_R6duxWqhALYBBCklDRV_R4Zpw3lyP4jjefBJ9Up53LifcL09V8RfJky2CTBh46xLIMuPTDXmAaW9N1BJaeWNnJU5iNd6EFrdTXKnblP7YGuiaPuUznqnhAqjuC6dHrI33WKXvasoGdY-RQYI2507S86FXvy1EYngkU5td-2dUsjtlVywT4QWhJpovczIdu_u83nTqnGv0kQhzKW0kEYF3s4jsAHMs6jmgRoaQ2KwoeFoK04v_F49P1-w3y0tXsJX3UVecHE1aDNbkUeXp0F-Kn3kbADqkmmPUp7Bo6QhLH3ZgWDWilx3LJ95o9isf-WGdEumZlSwAfbDti0yEONXWQwLXDn79c2tkvsUgazjWXqVUaoRtXjlWpnORPsyCPR9ppengytCA4Q5naYL8pFy8W_H7vzhYUPD-2KL3Fbg4huLwHEaiB3HsNN-A8DCGVNobwKIodwzUKw-Gl4so6-ekKR2KNQBNL_F-O8N4AOoTPVqr954Xry2PhNXR5toXUwbcpDXLt3z3sVlodAdnDPqE4YRrVKiQkReQgR_Lf2tUR9Pd4NaRW5uqc8epk_wU-teP5wQNiXoQIR8ydls8o4NaApoCSTAAlfHg38hL0jip7ZpU7YpH0BLZqzn54fvbca11PoRlKnMwdW6bdbL1dz_MG5ggiT)
4. [nsportal.ru](http://nsportal.ru/)›[nachalnaya-shkola](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Byandsearch%3Bweb%3B%3B&text=&etext=653.9PVAU2HHjAgNILIiYkhk8buSqKZXjOZKaj7WO78lU0XPYVGZPfo1MNBV2Z1aTigpLRlZDYL5w0kpiGSdUccuHse77T4Z3no5fVCc3UmDRRwk448QetOmSaomg1uvVJJUPNGRS7b17cfo4ZIzLdSQ48fn11xyjEuhWt9nNCaP6TQ.ec2d9cf857827c9c12f3f17a828e89a5db133c36&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtNlVVIL6S3yQ2WZQR_2RUzjHS2Y9Zaz7ZA&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1Ldmtxc3Q2MzdXOFJ0SHVjeWFCVFk0UEtERTVkUHRRUlpKcWJ5ZTJNYkRlVG9XWkJ1Mmo3eXRobWo1QnpLZ3Rxck9SR3BVTy1iMndEZ3V6TldfdF9Ob081dHMxUWxnUnlQekZHZlZfMmhzRWc0X25HZkFSazJ3UGpBSlBocVBVTWtOWm9lejNzVkxCTW0wUVBSdzJLc291aWtrLXlMcDZWR09MODFOSkpNRWZNWFFabTVyWTk1SEY2LTA&b64e=2&sign=9836b09103002df00e72bbbd114e0fdc&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ7IXge4WdYJQV7Xtys_rNpf1vMnzXPHdflX-7AEwy6q80NuGCPUl5NaTDBQsDde24Hkx83HNlmp0NEfr_9p51oLp9PfeRnu2Jn9E5lxRR2o7w0sH2AMu9SbLHxqPjLIBLUWsIbu9682h2MCO-lr4pykCxycXhdleE3vtiwlIMOT75RCyAifIZtc14C0UEX6AhjDEywqzJOiyQ&ref=cM777e4sMOAycdZhdUbYHtkusEOiLu3m4cVndcRMfNuguIXI6uHFKiCy2KUr7qUCLJ-sEDOCYybNf5A4QjnrKTUYpAFFH4t71vSszKVZVrUXTE6l8i3-R6ibR60UcjVuZgcHuiTUFd4DDCZR_yCls4imhEax5Q7fj8l7VYRghKVwD9NUv9onaohLnHcaNrIEXBqFsymBem7NVBdJBuMiiBtIwqeZ-1hMENWDT68J44i5hqT0odnOrG268HsPOwHEelMCBQ9Db7s320XgTt9geGS175IqZug3JaO01DjYLXTsExufwiF5PTUVsV-Q1D0ByE3fWkBNfWa6y8nII6MllfOhtdX712bVnxPXbZRb-Lr43gKLX54712oxAqKvNa6DzA-lQlcrHh2W_mYvdlyMw-NQ3tp0gPq6Nc9OKcfR6SXbZxOPgz8ppcCCiqy1N7pOBcb8PoUWWABsXsY8bRejgx0C9oD6GGUNhvp1ZDkwjogG26XD7EL5MkpD4oZqHZw5gs3jwkISN3WkSQwgIlQPbvT3OGU0HCXqDBBJ8kqeWI0X4GmvotNmXgGkDsGLq5deuQwVJGVUfNr5UCYDAOK8cA4th8jfYbYLplgMh7IWj-qlBZj2pcOKdB4LfFcYxNuv_R6duxWqhALYBBCklDRV_R4Zpw3lyP4jjefBJ9Up53LifcL09V8RfJky2CTBh46xLIMuPTDXmAaW9N1BJaeWNnJU5iNd6EFrdTXKnblP7YGuiaPuUznqnhAqjuC6dHrI33WKXvasoGdY-RQYI2507S86FXvy1EYngkU5td-2dUsjtlVywT4QWhJpovczIdu_u83nTqnGv0kQhzKW0kEYF3s4jsAHMs6jmgRoaQ2KwoeFoK04v_F49P1-w3y0tXsJX3UVecHE1aDNbkUeXp0F-Kn3kbADqkmmPUp7Bo6QhLH3ZgWDWilx3LJ95o9isf-WGdEumZlSwAfbDti0yEONXWQwLXDn79c2tkvsUgazjWXqVUaoRtXjlWpnORPsyCPR9ppengytCA4Q5naYL8pFy8W_H7vzhYUPD-2KL3Fbg4huLwHEaiB3HsNN-A8DCGVNobwKIodwzUKw-Gl4so6-ekKR2KNQBNL_F-O8N4AOoTPVqr954Xry2PhNXR5toXUwbcpDXLt3z3sVl)
5. <https://ru.wikipedia>
6. <http://viki.rdf.ru>
7. <http://nsc.1september.ru>
8. <http://nachalka.info>
9. <http://fcior.edu.ru>

**Электронные ресурсы, созданные самостоятельно авторами программы:**

Презентации в программе PowerPoint

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема** |
| 1 | Введение. Северо- Западный регион, Ленинградская область, Санкт - Петербург на картах. Техника безопасности на занятиях. |
| 2 | Наш город - Санкт - Петербург (заочное путешествие по районам города). Карты города. |
| 3 | Из истории приневских земель. Жители невских берегов. |
| 4 | Петербург в начале 19 века. |
| 5 | Пушкинский Петербург. |
| 6 | Автобусная экскурсия с посещением Царскосельского лицея. Правила дорожного движения. Безопасность на дорогах и в транспорте. |
| 7 | Дворцы и особняки на рубеже 18 - 19 веков. |
| 8 | Дворцы и особняки на рубеже 18 - 19 веков. |
| 9 | Доходные дома. Эклектика. |
| 10 | Петербург на рубеже 19 -20 веков. Стиль модерн. |
| 11 | Городская жизнь в 18 -19 веках. |
| 12 | Городская жизнь в 18 -19 веках. |
| 13 | Транспорт в Санкт - Петербурге 18- 19 веков. |
| 14 | Петербург - военная столица. |
| 15 | Петербург - военная столица. |
| 16 | Чему и как учили детей в Петербурге 18 -19 века. |
| 17 | Развлечения дворян и народные гулянья в Петербурге 18 -19 века. |
| 18 | Развлечения дворян и народные гулянья в Петербурге 18 -19 века. |
| 19 | Автобусная экскурсия с посещением Политического музея. |
| 20 | Пригороды Санкт - Петербурга. |
| 21 | Стрельна. |
| 22 | Петергоф. |
| 23 | Большой дворец и фонтаны Петергофа. |
| 24 | Большой дворец и фонтаны Петергофа. |
| 25 | Ломоносов (Ораниенбаум) |
| 26 | Павловск. |
| 27 | Гатчина. |
| 28 | Архитектура Петрограда - Ленинграда. Конструктивизм. |
| 29 | Архитектура Петрограда - Ленинграда. Конструктивизм. |
| 30 | Ленинград - город - герой. |
| 31 | Ленинград - город - герой. |
| 32 | Проект "Мой город". |
| 33 | Итоговое занятие (вопросы и задания) |
| 34 | Вариативная часть (викторины, конкурсы, экскурсии) |