|  |
| --- |
| Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 525 с углубленным изучением английского языка Дважды Героя Советского Союза Г.М.Гречко  Московского района Санкт-Петербурга |
| |  |  | | --- | --- | | ПРИНЯТО  На педсовете государственного  бюджетного образовательного  учреждения средней  общеобразовательной школы № 525  с углубленным изучением  английского языка  дважды Героя  Советского Союза Г.М.Гречко  Московского района Санкт-Петербурга  протокол № 1 от 28 августа 2024 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор государственного бюджетного  образовательного учреждения  средней  общеобразовательной школы № 525 с  углубленным изучением  английского языка  дважды Героя Советского Союза Г.М.Гречко  Московского района Санкт-Петербурга  приказ №  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.П.Полякова | |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

Рабочая программа

**по географии Санкт-Петербурга**

**для 10 класса**

1 час в неделю (всего 34 часа)

Учитель: Старичкова Н.В.

Санкт-Петербург

2024

Пояснительная записка

* 1. Нормативные правовые акты

Рабочая программа по учебному предмету «География Санкт-Петербурга» составлена в соответствии с требованиями:

* + - Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
    - приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
    - приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
    - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
    - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
    - Концепция развития географического образования в Российской Федерации (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года);
    - учебного плана среднего общего образования, утвержденного приказом ГБОУ школа №351 Московского района Санкт-Петербурга;
    - рабочей программы воспитания ГБОУ школа №351 Московского района Санкт-Петербурга;

и на основе авторской программы курса географии, разработанной к учебникам линии "Полярная звезда" для 10-11 класса под редакцией профессора А.И. Алексеева, Е.К. Липкиной, В.В. Николиной

На изучение учебного предмета «География санкт-Петербурга» в 11 классе отводится 34 часа (1 ч в неделю).

* 1. Цель и задачи учебного предмета

## Основная цель географии в системе общего образования – познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину.

С учетом вышеназванных подходов глобальными ***целями*** географического образования являются:

***социализация*** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с природой, населением и хозяйством;

***приобщение*** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере географической науки.

Помимо этого, географическое образование призвано обеспечить:

***ориентацию*** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое самосознание, воспитание любви к природе;

***развитие*** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания по курсам; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, населения и хозяйства, формированием интеллектуальных умений;

***овладение*** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

***формирование*** у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально- ценностному отношению к объектам природы и хозяйства.

# Основные задачи курса:

* Расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации;
* Создать образные представления о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, их использовании населением;
* Продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба;
* Развивать практические географические умения извлекать информацию из различных источников знаний;
* Обучать составлением комплексных характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы материков и стран, их образ жизни;
* развить у учащихся глобальные и региональные представления о природе Земли, о людях, ее населяющих, об их хозяйственной деятельности, особенностях жизни и различных природных условиях;
* сформировать умения учащихся по работе с источниками информации – географическими картами, текстом учебника, таблицами, диаграммами;
* учащиеся должны овладеть умениями и навыками комплексной физико- географической характеристики географического объекта, территории, сравнительной характеристики двух или нескольких объектов, территорий на основе типового плана, а также совершенствовать навыки самостоятельного составления плана характеристики;
* выявлять причинно-следственные связи между различными географическими явлениями;
* сформировать целостное представление об особенностях природы, населения и хозяйства страны;
* сформировать у школьников образные представления о крупных природно- хозяйственных регионах страны;
* сформировать представление о географических природных и социально- географических объектах, процессах и явлениях как изменяющихся и развивающихся не только в географическом пространстве России, но и во времени;
* сформировать у школьников умения работать с разными источниками географической информации и понимание практической значимости изучения географических процессов, явлений;
* продолжить формирование картографической грамотности школьников посредством работы с разнообразными тематическими картами и картографическими изображениями.

Рабочая программа полностью реализует идеи ФГОС. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

* 1. Особенности рабочей программы

Данная рабочая программа составлена на основе учебного плана ГБОУ школа № 525 Московского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год и в соответствии с авторской программой курса географии, разработанной к учебникам линии "Полярная звезда" для 10-11 класса под редакцией профессора А.И. Алексеева, Е.К. Липкиной, В.В. Николиной Все темы изучаются в той же последовательности.

* 1. Учебно-методический комплекс**:**

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект

«Полярная Звезда», включающий:

1. Учебник «Полярная Звезда. География. 11 класс», под редакцией А. И. Алексеева, Е.К. Липкиной, В.В. Николиной издательство «Просвещение», 2018 год.

В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254

«Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» учебник «Полярная Звезда. География. 10 класс», под редакцией А. И. Алексеева, Е.К. Липкиной, В.В. Николиной издательство «Просвещение», 2018

* 1. Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:
     + Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru);
     + Российская электронная школа (resh.edu.ru).

1. **Содержание учебного предмета**
   1. Краткая характеристика содержания учебного материала
   2. Межпредметные связи учебного предмета

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География Санкт-Петербурга» насыщенно экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий.

Учебный предмет «География Санкт-Петербурга» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

* 1. Деятельность учителя в соответствии с рабочей программой воспитания Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:
     + установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
     + побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
     + привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой

информацией – инициирование ее обсуждения,

* + - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
    - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
    - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
    - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
    - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

1. **Планируемые результаты:**
   1. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам Изучение географии в основной школе обусловливает достижение следующих результатов личностного развития:
2. воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
4. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
5. формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
6. формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
7. освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
8. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
9. формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
10. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
11. формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

.

**Метапредметными результатами** изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

## Регулятивные УУД:

* + самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
  + управлять своей познавательной деятельностью;
  + организовывать свою деятельность;
  + определять цели и задачи учебной деятельности;
  + самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;
  + выдвигать версии решения проблемы;
  + составлять индивидуально или в группе план решения проблемы (выполнения проекта);
  + выбирать средства достижения цели и применять их на практике;
  + оценивать достигнутые результаты.

## Познавательные УУД:

* + анализировать, структурировать информацию, факты и явления;
  + выявлять причины и следствия простых явлений;
  + осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
  + строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
  + создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
  + составлять тезисы, простые и сложные планы изученного текста;
  + преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. п.);
  + определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;
  + представлять собранную информацию в виде выступления или презентации.

## Коммуникативные УУД:

* + самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
  + в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
  + адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
  + учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его;
  + понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
  + уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Предметными результатами** освоения

Ученик научится:

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

 ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико- ориентированных задач;

использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико- ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты,

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и



населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;



приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

описывать погоду своей местности;



давать характеристику рельефа своей местности;

уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для

решения учебных и практических задач по географии;

# Ученик получит возможность научиться:

создавать простейшие географические карты различного содержания; моделировать географические объекты и явления;



работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

 подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках;

ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

* 1. Основные виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата
  + Слушание учителя
  + Написание докладов, рефератов
  + Слушание и анализ докладов одноклассников
  + Просмотр познавательных фильмов
  + Анализ таблиц, чертежей, схем
  + Анализ возникающих проблемных ситуаций
  + Работа с раздаточным материалом
  + Решение различных практических задач
  + Работа с учебником