**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ШКОЛА №525** **С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.М. ГРЕЧКО**

**МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

|  |
| --- |
|  |
| **ПРИНЯТА**  Решением педагогического совета  ГБОУ школа №525 Московского района  Санкт - Петербурга  Протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_ | | **УТВЕРЖДЕНА**  Приказом директора ГБОУ школа №525 Московского района Санкт - Петербурга  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_  Директор Е.П. Полякова |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочному курсу**

**«Функциональная грамотность»**

**для 2 класса**

**Учителя-составители:**

Ефимова И.А.,

Жильцова С.М.,

Поварницына Л.Н.,

Потапенко И.В.,

Протопопова Е.В.,

Шелогурова Н.Л.

учителя начальных классов

ГБОУ школы №525

Московского района

Санкт - Петербурга

**Санкт-Петербург 2024**

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «**Функциональная грамотность**» для 2 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, основной общеобразовательной программы начального общего образования ОУ, планируемых результатов начального общего образования, Положения «О рабочей программе учебного предмета, курса государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №525 с углублённым изучением английского языка имени дважды Героя Советского Союза Г.М. Гречко Московского района Санкт-Петербурга».

Настоящая рабочая программа является составной частью основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ школа №525 с углублённым изучением английского языка имени дважды Героя Советского Союза Г.М. Гречко Московского района Санкт Петербурга (содержательный раздел).

**Общая характеристика курса «Функциональная грамотность»**

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность – уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Таким образом, в современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося: добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию. Содержание функциональной грамотности младшего школьника, безусловно, составляют метапредметные универсальные учебные действия – познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. Предметные (языковая, литературная, математическая, естественно-научная) соответствуют предметам учебного плана начальной школы. К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах. Анализ результатов ВПР в 4 классе и результатов участия российских школьников в международных исследованиях (PIRLS, TIMS) выявил основные недостатки в достижении младших школьников:

– недостаточно владеют смысловым чтением;

– не справляются с задачами на интерпретацию информации;

– затрудняются в решении задач, требующих анализа и обобщения;

– не умеют высказывать предположения, строить доказательства.

***Объем и срок освоения программы***

Программа рассчитана на 34 часа, для учащихся 2 класса. Один учебный год, 34 учебные недели.

Форма обученияна занятиях очная. Основной формой организации образовательного процесса являются теоретические и практические занятия.

Особенности организации образовательного процесса.

*Формы реализации образовательной программы:* традиционная*.* Занятия проводятся очно в учебном кабинете педагогом школы

Формы и методы, которые способствуют развитию функциональной грамотности:

-Групповая форма работы

-Игровая форма работы

-Творческие задания

-Тестовые задания

-Практическая работа

-Ролевые и деловые игры

-Исследовательская деятельность

***Режим занятий***

Занятия проводятся один раз в неделю.

**Цель Программы**

*Цель программы:*создание условий дляразвития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

**Целью** изучения блока ***«Читательская грамотность»*** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью**изучения блока **«*Математическая грамотность»*** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью**изучения блока ***«Финансовая грамотность»*** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью**изучения блока **«*Естественно-научная грамотность»*** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

Читательская грамотность: понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность: деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землёй, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Название частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

**Планируемые образовательные результаты**

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностные*** результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу;

– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока **«Читательская грамотность»:**

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- способность различать тексты различных жанров и типов;

- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока **«Математическая грамотность»:**

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

– понимание и правильное использование экономических терминов;

- представление о банковских картах;

- умение правильно обращаться с повреждёнными деньгами;

- представление о различных банковских услугах;

– проведение элементарных финансовых расчётов.

**Предметные результаты** изучения блока **«Естественно-научная грамотность»:**

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания

**Оценка достижения планируемых результатов**

Обучение ведётся на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий используются следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название блока** | **Кол-во часов** | **Формируемые умения** |
| 1. | ***Блок «Читательская грамотность»*** | 8ч | – Определять жанр, тему, героев произведения;  - озаглавливать прочитанный текст;  - находить необходимую информацию в прочитанном тексте;  - задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них;  - давать характеристику герою произведения;  - различать научно-познавательный текст и художественный; находить их сходство и различия;  - объяснять значения слов, выражений, встретившихся в тексте;  - отвечать на вопросы по содержанию текста цитатами из него;  - составлять вопросы по содержанию текста для готовых ответов;  - определять отрывок, к которому подобрана иллюстрация;  - разгадывать ребусы и соотносить слова-ассоциации; соотносить полученные ответы со словами;  - устанавливать логические связи;  - заполнять кластер на основе полученных сведений из текста;  - определение лексического значения слова;  - находить необходимую информацию в тексте;  - определять объект на рисунке с помощью подсказки;  - определять последовательность действий, описанных в рассказе;  - понимать, что такое «цитата», использовать цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста;  - устанавливать истинность и ложность утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат;  - составлять на доступном для второклассников языке инструкции/правила, грамотно оформлять их на письме;  - составлять описание крота (хомяка) на основе прочитанного текста;  - соединять линиями части предложений и определять их последовательность в тексте;  - составлять вопросы по предложенным предложениям;  - находить синонимы к предложенному слову;  - писать сочинение-рассуждение по заданной теме;  - определять название раздела, в котором может быть размещён текст;  - определять книгу, в которой можно прочитать предложенный художественный текст;  - определять главную мысль текста;  - определять, чему учит текст;  - строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей;  - дополнять описание хомяка на основе рисунка;  - придумывать сравнения;  - определять сведения, которые удивили;  - составлять план при подготовке к сообщению;  - находить в тексте выделенное словосочетание и объяснять его лексическое значение;  - находить среди предложенных вариантов вопросы, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте;  - задавать вопросы по содержанию прочитанного;  - сравнивать тексты. |
| 2. | ***Блок «Математическая грамотность»*** | 8 ч | - Работать с таблицами: интерпретировать и дополнять данные;  - выполнять сложение, вычитание и сравнение чисел в пределах 100;  - объяснять графические модели при решении задач;  - анализировать представленные данные, устанавливать закономерности;  - строить ломаную линию;  - анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде;  - дополнять недостающие на диаграмме данные;  - отвечать на вопросы, ответы на которые спрятаны на диаграмме;  - анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность;  - выполнять вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;  - решать логические задачи на практическое деление;  - находить периметр треугольника;  - строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей;  - определять количество часов в сутках;  - находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления;  - подбирать из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывать правильность выбранных чисел;  - решать логические задачи по данному условию;  - составлять элементарную диаграмму;  - определять дату по календарю;  - записывать краткую запись и решение задач;  - решать логические задачи с помощью таблицы;  - анализировать данные столбчатой диаграммы, дополнять недостающие в диаграмме данные;  - составлять вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы;  - читать простейшие чертежи, выполнять построения на чертеже в соответствии с данными задачи;  - решать задачи с использованием данных таблицы;  - решать задачи на основе данных диаграммы;  - решать примеры на основе предложенной цепочки примеров;  - определять цвета геометрических фигур на основе верных высказываний;  - находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название насекомого (животного);  - определять время с помощью скорости и расстояния;  - определять данные столбчатой диаграммы, находить часть от числа и записывать результаты в таблицу, результаты таблицы переносить в круговую диаграмму;  - отвечать на вопросы на основе полученных данных;  - определять последовательность маршрута на основе схемы;  - записывать слова с помощью кода;  - называть месяцы, сравнивать количество месяцев;  - строить столбчатую диаграмму на основе имеющихся данных;  - отвечать на вопросы на основе имеющихся данных;  - находить путь хомяка на основе заданного условия, доказывать, что путь выбран правильно;  - записывать именованные числа в порядке возрастания;  - строить четырёхугольники по заданному условию;  - иметь представления о диаметре окружности;  - анализировать данные таблицы, устанавливая закономерности её заполнения;  - находить приблизительное значение диаметра окружности, зная длину окружности;  - заменять умножение сложением одинаковых слагаемых;  - выбирать нужные для проведения измерений инструменты;  - работать с чертежом. |
| 3. | ***Блок «Финансовая грамотность»*** | 8 ч | - Объяснять значение понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»;  - понимать откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка»;  - находить у монеты аверс и реверс;  - выполнять логические операции: анализ, синтез и сравнение;  - готовить небольшое сообщение на заданную тему;  - объяснять на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги;  - знать правила использования повреждённых денег;  - находить и показывать средства защиты на российских банкнотах;  - находить необходимую информацию в тексте;  - отвечать на вопросы на основе полученной информации;  - давать характеристику наличным деньгам;  - рассказывать о дебетовой банковской карте;  - объяснять, что означают надписи на карте;  - объяснять, как производить покупку в магазине;  - объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты;  - рассказывать о кредитной банковской карте;  - иметь представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение;  - формулировать правила безопасности при использовании банковских карт;  - объяснять, что такое «кредит»;  - определять виды кредитов;  - понимать, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов;  - определять сумму переплаты по кредиту;  - определять какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты;  - определять какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его оплаты;  - давать определение вклада;  - называть виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования;  - объяснять, что такое банковский процент по вкладам;  - объяснять, ка считают банковский процент по вкладам;  - объяснять, почему банки выплачивают проценты;  - определять доходы, расходы и прибыль;  - отличать желаемые покупки от необходимых;  - рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупке товара;  - объяснять, что такое дефицит и профицит;  - рассуждать, как не тратить напрасно деньги;  - иметь представления о валюте как национальной денежной единице;  - находить необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям;  - устанавливать принадлежность денежной единицы стране;  - иметь представление о банковской операции «обмен валюты». |
| 4. | ***Блок «Естественно-научная грамотность»*** | 9 ч | - Объяснять, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»;  - объяснять, что такое «облачность», «наст»;  - работать с таблицами наблюдений за погодой;  - высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений;  - работать в парах;  - проводить несложные опыты с мёдом;  - определять последовательность действий при проведении опытов;  - делать выводы по результатам опытов;  - различать свойства настоящего и поддельного мёда, искусственного мёда;  - анализировать данные таблицы;  - строить логические рассуждения и оформлять их в устной и письменной речи;  - иметь представления о лечебных свойствах мёда;  - определять по рисункам названия растений и находить среди них овощи;  - определять среди овощей корнеплоды;  - проводить опыт по проращиванию моркови;  - определять цвет сока овощей опытным путём;  - сравнивать свойства сырой и варёной моркови;  - иметь представления об устройстве лисьих нор;  - проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы;  - понимать и объяснять отчего зависит плодородие почвы;  - называть части цветочных растений;  - объяснять, для чего растению корень;  -доказывать, что рост растения начинается с корня;  -называть виды корневых систем;  - называть видоизменённые корни;  - объяснять, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет;  - объяснять, почему яблоко плавает;  - объяснять, почему яблоко отталкивается от магнитов;  - объяснять почему неспелое яблоко кислое;  - находить на срезе яблока рисунок звезды;  - называть растения, которые составляют основу питания хомяков;  - объяснять и доказывать, как влажность и воздух влияют на прорастание семян;  - объяснять и доказывать, что роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах;  - объяснять и доказывать, как влияет наличие света на прорастание семян;  - объяснять и доказывать, как влияет температура на прорастание семян;  - объяснять и доказывать, как влияет глубина посева на прорастание семян;  - определять правильную последовательность прорастания семян гороха;  - иметь представление о составе древесины;  - проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев;  - понимать и объяснять, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев;  - называть группы позвоночных животных;  - называть признаки пяти групп позвоночных животных;  - выбирать признаки земноводного животного;  - выбирать утверждения, которые описывают признаки животного;  - выбирать вопросы, на которые нельзя найти ответы в тексте;  - составить описание внешнего вида рыбы с указанием признаков этого животного;  - рассуждать об открытии, сделанном на занятии. |
| 5. | ***Обобщающий урок*** | 1 | - Находить необходимую информацию в тексте задания;  - понимать, что такое «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу»;  - анализировать и дополнять недостающие в таблице данные;  - выполнять письменное и устное сложение чисел в пределах 1000. |
|  | ***Всего*** | 34 |  |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

**Обязательные учебные материалы для ученика**

нет

**Методические материалы для учителя**

1. М.В. Буряк, С.А. Шейкина Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности. М, «Планета», 2024.
2. М.В. Буряк, С.А. Шейкина Функциональная грамотность. Тренажёр для школьников. 2 класс.

**Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет**

РЭШ https://resh.edu.ru/   
ЕКЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/?

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Учебное оборудование**

Иллюстративный материал, счётный материал, геометрический материал.

**Оборудование для проведения практических работ:**

Интерактивная доска/экран, проектор.