Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 525 с углубленным изучением английского языка Дважды Героя Советского

Союза Г.М.Гречко Московского района Санкт-Петербурга

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  На педсовете государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 525  с углубленным изучением английского языка Московского  района Санкт-Петербурга  протокол № 1 от 28 августа 2024 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 525  с углубленным изучением английского языка Московского  района Санкт-Петербурга  приказ № от 2024  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.П.Полякова |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**«РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

***МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ» ГЕОГРАФИЯ.***

Класс 9 А,Б,В,Г,Д

Уровень обучения: основное общее образование Срок реализации: 2024-25 уч.год

Составитель (разработчик:) учитель географии Старичкова Наталья Викторовна,

высшая квалификационная категория

2024 г.

Пояснительная записка

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности

учащихся 9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Уровень изучения предмета – базовый. Изучение курса рассчитано на 34 часа.

Данная программа рассчитана на преподавание в 9 классе из расчета 1 час в неделю.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования” (с последующими изменениями).
4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

1. «Положение о рабочей программе по предмету (курсу) педагога» МБОУ

«Вожегодская средняя школа».

1. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
2. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением

Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.3685- 21);

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 08.04.2015 № 1/15 в ред. От 28.10.2015)
2. Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672.

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:

*Личностные результаты*

* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* критическое отношение к информации и избирательности её восприятия;
* формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на интеллектуальные умения (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
* объяснение гражданской позиции в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.

*Метапредметные результаты:*

* находить проблему исследования, ставить вопросы, выдвигать гипотезу,

предлагать альтернативные способы решения проблемы и выбирать из них наиболее эффективный, классифицировать объекты исследования, структурировать изучаемый материал, аргументировать свою позицию, формулировать выводы и заключения;

* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
* извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации и интернет-ресурсы);
* готовить сообщения и презентации с использованием материалов, полученных из Интернета и других источников;
* владению основами самоконтроля, самооценки, принятию решений и осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* критически оценивать информацию, добытую из различных источников;
* выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью, своему и окружающих;
* адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
* интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания.

Содержание модуля

**Картографическая грамотность**. Ориентирование по карте; чтение географических карт и плана местности, космических и аэрофотоснимков; составление простейшего плана местности, профиля местности.

**История формирования рельефа Земли**. Летосчисление Земли. Геологические эры. Определение возраста горных пород по останкам живых организмов. Формирование земной коры материков. Превращение океанической коры в континентальную как результат сближения и столкновения литосферных плит. Эпохи складчатости. Платформы, их строение и возраст. Древние платформы — основа всех современных материков. Возникновение складчатых и глыбовых гор. Образование современных материков и океанов. Пангея, Лавразия и Гондвана. Закономерности в размещении форм рельефа.

**Климатообразующие факторы.** Разный угол падения солнечных лучей на земную поверхность — главный климатообразующий фактор. Воздушные массы, их типы и свойства. Циркуляция атмосферы — второй по значимости климатообразующий фактор. Чередование поясов с разным атмосферным давлением. Постоянные ветры: пассаты, западные ветры умеренных широт, северо и юго-восточные полярные ветры, их влияние на климат различных районов Земли. Муссоны. Влияние на климат характера земной поверхности, тёплых и холодных океанических течений. Зависимость климата от абсолютной высоты и рельефа местности. Образование осадков в горах. Климаты Земли. Классификация климатов. Климатограммы.

**Стихийные природные явления в океане и на суше.** Причины возникновения, прогнозы. Рациональное (нерационально) природопользование.

**Население России**. Динамика численности населения России и факторы, её определяющие. Естественное движение населения. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения России и её географических районов. Миграции (механическое движение) населения. Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного или миграционного прироста населения.

**Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.** Условия и факторы размещения предприятий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (география)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Количество  часов | Теория | Практика | Форма  деятельности |
| 1 | Ориентирование по карте; чтение географических карт и плана местности, космических и аэрофотоснимков; составление простейшего плана  местности, профиля местности. | 6 | 0 | 6 | Выполнение учебно- тренировочных занятий |
| 2 | История формирования рельефа Земли.  Закономерности в размещении форм рельефа. | 4 | 2 | 2 | Обсуждение. Исследование. Исследовательская деятельность (установление причинно - следственных  связей в природе) . |
| 3 | Климатообразующие факторы.  Климатограммы. | 6 | 2 | 4 | Исследовательская деятельность (установление причинно - следственных  связей в природе). Выполнение учебно - тренировочных  заданий |
| 4 | Рациональное (нерациональное) природопользование. | 4 | 2 | 2 | Обсуждение. Исследование. Исследовательская деятельность (установление причинно - следственных  связей в природе) . |
| 5 | Стихийные природные явления в океане и на суше.  Причины возникновения,  прогнозы | 4 | 0 | 4 | Исследовательская деятельность (установление причинно - следственных  связей в природе) . |
| 6 | Естественное  движение населения. Показатели | 4 | 0 | 4 | Выполнение учебно - |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | рождаемости, смертности и естественного прироста населения. Миграции (механическое движение)  населения. |  |  |  | тренировочных заданий |
| 7 | Условия и факторы размещения предприятий. | 6 | 0 | 6 | Выполнение учебно - тренировочных  заданий |
|  | **Итого** | **34** | **6** | **28** |  |