**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ШКОЛА №525** **С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.М. ГРЕЧКО**

**МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

|  |
| --- |
|  |
| ПРИНЯТА  решением педагогического совета ГБОУ школа № 525 Московского района Санкт-Петербурга  Протокол от 28.08 2024 г. № 1 | | УТВЕРЖДАЮ  директор ГБОУ школа № 525 Московского района Санкт-Петербурга приказ № от 28.08.2024г.  Полякова Е.П. |

**Рабочая программа**

**по курсу внеурочной деятельности**

**«Азбука компьютерной грамотности»**

**4 класс**

**Срок реализации 2024-2025 учебный год**

**Учитель-составитель:**

Пшеницына Н.И.

**Санкт-Петербург**

**2024 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

ГБОУ школа № 525 с углубленным изучением английского языка имени дважды Героя Советского Союза Г.М. Гречко Московского района Санкт-Петербурга реализует основную общеобразовательную программу начального общего образования и формирует рабочую программу «Азбука компьютерной грамотности» составлена на основе:

Положения «О рабочей программе учебного предмета, курса государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №525 с углублённым изучением английского языка имени дважды Героя Советского Союза Г.М. Гречко Московского района Санкт-Петербурга».

Настоящая рабочая программа является составной частью основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ школа №525 с углублённым изучением английского языка имени дважды Героя Советского Союза Г.М. Гречко Московского района Санкт Петербурга (содержательный раздел).

* **Цели программы:**
* формирование у обучающихся 4 классов навыков работы на персональном компьютере с целью решения ими учебных, коммуникативных и творческих задач;
* развитие умения работать с печатной, аудио и видеоинформацией в цифровом виде при помощи доступных детям программных продуктов;
* формирование у детей понятия «безопасная информационная среда»;
* формирование интереса к современным информационным технологиям и профессиям в IT сфере.

**Задачи программы:**

* познакомить обучающихся 4 классов с устройством и возможностями персонального компьютера;
* обучить детей безопасной для здоровья и нравственных ценностей личности работе на компьютере;
* обучить детей приёмам обработки информации с помощью программных продуктов для использования ПК, как средства обучения, коммуникации и творчества;
* познакомить обучающихся с миром IT профессий, развивать интерес к профессиям инженерно-техническойнаправленности.

Содержание программы обеспечивает преемственность с программами предметов: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», является продолжением, необходимым дополнением, систематизацией содержания образования и современным, творческим подходом к учебной деятельности.

Программа ориентирована на достижение результатов ФГОС (планируемых результатов обучения): личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

**МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа по внеурочной деятельности «Азбука компьютерной грамотности» представляет собой систему практических занятий технической направленности для детей 11 лет. Включает 34 занятия, 1 час в неделю. Продолжительность занятия – 35 минут.

**1.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Личностные:**

* развитие внимания, различных видов восприятия, памяти, мышления, воображения;
* развитие стойкой познавательной активности, любознательности, как ведущих мотивов учебной деятельности личности;
* развитие познавательного интереса, настойчивости, целеустремлённости;
* воспитание усидчивости и умения преодолевать трудности, как важных волевых качеств;
* воспитание чувства ответственности за личностный рост и общий результат, чувства справедливости, формирование этических норм поведения при сотрудничестве;
* развитие самостоятельности, независимости и нестандартности мышления, направленного на получение новаторских идей.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные:**

создание условий для формирования умений:

* самостоятельно, определять проблему и формулировать её;
* понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
* выбирать оптимальный путь решения проблемы, осуществлять выбор ресурсов и инструментов для этого;
* планировать свои действия на отдельных этапах работы;
* осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
* анализировать причины успеха или неуспеха, осваивать с помощью учителя мотивацию преодоления и социальной мотивации в получении будущей профессии.

**Познавательные:**

* углубление общей осведомлённости и расширение функционального тезауруса;
* знакомство с инструментами современных цифровых технологий, формирование навыка использования компьютера как средства обучения, вычисления, редактирования, презентации;
* использование собственных IT компетенций для достижения новых знаний и создания творческого продукта;
* систематизация знаний, формирование целостного восприятия предметов и явлений;
* знакомство с миром IT профессий, развитие понимания о профессиях инженерно-техническойнаправленности,

**Коммуникативные:**

обучающийся научится:

* включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;
* работать в группе, учитывать мнения партнёров, слушать собеседника, предлагать помощь и сотрудничество;
* формулировать свои затруднения, обращаться за помощью;
* договариваться о распределении функций в совместной деятельности, приходить к общему решению;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* презентовать продукт своей деятельности в цифровом виде.

**2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, 4 КЛАСС**

**Устройство и возможности компьютера ( 2 часа).**

Техника безопасности при работе с компьютером. Функциональная необходимость ПК для современного человека и школьника. Основные блоки ПК и их функции. Знакомство с возможностями компьютера. Включение и выключение компьютера через кнопку «пуск». Рабочий стол. Как «навести порядок» на рабочем столе компьютера и сохранить важную информацию? Клавиатура (расположение букв, цифр и знаков). Частичное знакомство с программой Мicrosoft Office Word (слово и пробел, перенос на следующую строку, шрифты). Безопасное общение с компьютером. Выход в Internet (Internet безопасность). Профессия киберполицейский.

**Сохранение и упорядочение информации (2 часа).**

Создание и наполнение папки. Образцы изображений. Получение изображений из сети Internet. Перенос изображения из галереи телефона. Сохранение и упорядочение файлов в папке. USB-флеш-накопитель (подключение, перенесение информации, извлечение).

**Знакомство и работа с программой Мicrosoft Office Word. (19 часов).**

Вход в программу Мicrosoft Office Word.Знакомство с возможностями программы Мicrosoft Office Word.Использование текстовых документов в учебной деятельности.Создание и сохранение текстовых документов. Работа с клавиатурой (расположение букв, цифр и знаков, слово и пробел, перенос на следующую строку, шрифты). Редактирование текста. Заглавная буква, знаки препинания.Величина шрифта. Выделение наклоном, толщиной шрифта, цветом. Набор текста с образца. Набор текста под диктовку. Копирование и вставка части текста. Перенос информации на USB-флеш-накопитель.

**Знакомство и подготовка презентаций в Мicrosoft Office Роwer Point (11 часов).**

Вход в программу Мicrosoft Office Роwer Point. Знакомство с возможностями программы Мicrosoft Office Роwer Point.Выбор стандартного шаблона. Добавление и вырезание слайдов. Оформление заголовка и оглавления презентации.Изменение изображения.Вставка и оформление изображения из папки. Вставка надписей. Дизайн шрифта. Редактирование слайдов.Настройка анимации. Создание презентации в виде сюжетных картинок. Перенос информации на USB-флеш-накопитель.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | Раздел курса, темы занятий | **Количество часов** | **Формы деятельности** | **Виды деятельности** |
|  | **РАЗДЕЛ 1. Устройство и возможности компьютера** | **2** |  |  |
| **1** | Техника безопасности при работе с компьютером. Функциональная необходимость ПК для современного человека и школьника. Включение и выключение компьютера через кнопку «пуск».  Основные блоки ПК и их функции. Знакомство с возможностями компьютера.  Рабочий стол. Как «навести порядок» на рабочем столе компьютера и сохранить важную информацию? Клавиатура (расположение букв, цифр и знаков). | 1 | Фронтальная.  Индивидуальная. | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Знакомство с научно-популярной литературой, связанной с информатикой. Речевая активность в виде продуктивного полилога. Изучение устройства приборов по моделям и чертежам. Самостоятельное, либо частично-самостоятельное планирование и выполнение задания с учётом возможностей и уровня подготовленности ребёнка. Выполнение работ практикума. |
| **2** | Частичное знакомство с программой Мicrosoft Office Word (слово и пробел, перенос на следующую строку, шрифты).  Безопасное общение с компьютером. Выход в Internet (Internet безопасность). Профессия киберполицейский. | 2 | Фронтальная.  Индивидуальная. | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Речевая активность в виде продуктивного полилога. Работа с помощью тренажёров (выполнение игровых заданий с целью формирования навыка работы на ПК Самостоятельное, либо частично-самостоятельное планирование и выполнение задания с учётом возможностей и уровня подготовленности ребёнка. Выполнение работ практикума. |
|  | **РАЗДЕЛ 2. Сохранение и упорядочение информации.** | **2** |  |  |
| **1** | Создание и наполнение папки. Образцы изображений.  Получение изображений из сети Internet. | 1 | Фронтальная.  Индивидуальная. | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Речевая активность в виде продуктивного полилога. Самостоятельное, либо частично-самостоятельное планирование и выполнение задания с учётом возможностей и уровня подготовленности ребёнка. Выполнение работ практикума. |
| **2** | Сохранение и упорядочение файлов в папке.  USB-флеш-накопитель (подключение, перенос информации, извлечение). | 1 | Фронтальная.  Индивидуальная. | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Речевая активность в виде продуктивного полилога. Самостоятельное, либо частично-самостоятельное планирование и выполнение задания с учётом возможностей и уровня подготовленности ребёнка. Выполнение работ практикума. |
|  | **РАЗДЕЛ 3. Знакомство и работа с программой Мicrosoft Office Word.** | **19** |  |  |
| **1** | Вход в программу Мicrosoft Office Word.Знакомство с возможностями программы Мicrosoft Office Word. | 1 | Фронтальная.  Индивидуальная. | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Речевая активность в виде продуктивного полилога. Работа с помощью тренажёров (выполнение игровых заданий с целью формирования навыка работы на ПК. Самостоятельное, либо частично-самостоятельное планирование и выполнение задания с учётом возможностей и уровня подготовленности ребёнка. Выполнение работ практикума. |
| **2** | Работа с клавиатурой (расположение букв, цифр и знаков, слово и пробел, перенос на следующую строку, шрифты). | 3 | Фронтальная.  Групповая.  Индивидуальная. | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Речевая активность в виде продуктивного полилога. Работа с помощью тренажёров (выполнение игровых заданий с целью формирования навыка работы на ПК. Самостоятельное, либо частично-самостоятельное планирование и выполнение задания с учётом возможностей и уровня подготовленности ребёнка(мини-мастер-класс). Выполнение работ практикума в мини-группах. |
| **3** | Заглавная буква, знаки препинания. | 3 | Фронтальная.  Индивидуальная. | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Речевая активность в виде продуктивного полилога. Работа с помощью тренажёров (выполнение игровых заданий с целью формирования навыка работы на ПК. Самостоятельное, либо частично-самостоятельное планирование и выполнение задания с учётом возможностей и уровня подготовленности ребёнка. Выполнение работ практикума. |
| **4** | Тезаурус. | 1 | Фронтальная.  Групповая.  Индивидуальная. | 1. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Речевая активность в виде продуктивного диалога. Работа с помощью тренажёров (выполнение игровых заданий с целью формирования навыка работы на ПК. Самостоятельное, либо частично-самостоятельное планирование и выполнение задания с учётом возможностей и уровня подготовленности ребёнка(мини-мастер-класс). Выполнение работ практикума в мини-группах. |
| **5** | Создание и сохранение текстовых документов. Перенос информации на USB-флеш-накопитель. | 1 | Фронтальная.  Индивидуальная. | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Речевая активность в виде продуктивного полилога. Работа с помощью тренажёров (выполнение игровых заданий с целью формирования навыка работы на ПК. Самостоятельное, либо частично-самостоятельное планирование и выполнение задания с учётом возможностей и уровня подготовленности ребёнка. |
| **6** | Редактирование текста. | 2 | Фронтальная.  Парная.  Индивидуальная. | 1. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Речевая активность в виде продуктивного полилога. Работа с помощью тренажёров (выполнение игровых заданий с целью формирования навыка работы на ПК. Самостоятельное, либо частично-самостоятельное планирование и выполнение задания с учётом возможностей и уровня подготовленности ребёнка (мини-мастер-класс). Выполнение работ практикума в парах, решения занимательных задач. |
| **7** | Величина шрифта. | 1 | Фронтальная.  Групповая.  Индивидуальная. | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Речевая активность в виде продуктивного полилога. Работа с помощью тренажёров (выполнение игровых заданий с целью формирования навыка работы на ПК. Самостоятельное, либо частично-самостоятельное планирование и выполнение задания с учётом возможностей и уровня подготовленности ребёнка (мини-мастер-класс). Выполнение работ практикума в мини-группах. |
| **8** | Выделение наклоном, толщиной шрифта, цветом. | 1 | Фронтальная.  Индивидуальная. | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Речевая активность в виде продуктивного полилога. Работа с помощью тренажёров (выполнение игровых заданий с целью формирования навыка работы на ПК. Самостоятельное, либо частично-самостоятельное планирование и выполнение задания с учётом возможностей и уровня подготовленности ребёнка. Выполнение работ практикума. |
| **9** | Набор текста с образца. | 2 | Индивидуальная.  Парная. | Работа с помощью тренажёров (выполнение игровых заданий с целью формирования навыка работы на ПК. Анализ проблемных ситуаций. Самостоятельное, либо частично-самостоятельное планирование и выполнение задания с учётом возможностей и уровня подготовленности ребёнка (мини-мастер-класс). Выполнение работ практикума. |
| **10** | Набор текста под диктовку. | 2 | Фронтальная.  Индивидуальная.  Парная. | 1. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Речевая активность в виде продуктивного полилога. Самостоятельное, либо частично-самостоятельное планирование и выполнение задания с учётом возможностей и уровня подготовленности ребёнка (мини-мастер-класс). Выполнение работ практикума, решения занимательных задач. |
| **11** | Копирование и вставка части текста. | 1 | Фронтальная.  Индивидуальная.  Парная. | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Речевая активность в виде продуктивного полилога. Самостоятельное, либо частично-самостоятельное планирование и выполнение задания с учётом возможностей и уровня подготовленности ребёнка (мини-мастер-класс). Выполнение работ практикума. |
| **12** | Создание текстового документа по образцу, его редактирование и сохранение. Перенос информации на USB-флеш-накопитель. | 1 | Индивидуальная.  Парная. | Анализ проблемных ситуаций. Самостоятельное, либо частично-самостоятельное планирование и выполнение задания с учётом возможностей и уровня подготовленности ребёнка (мини-мастер-класс). Выполнение работ практикума. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **РАЗДЕЛ 4. Знакомство и подготовка презентаций в Мicrosoft OfficeРоwer Point .** | **11** |  |  |
| 1 | Вход в программу Мicrosoft Office Роwer Point. Знакомство с возможностями программы Мicrosoft Office Роwer Point. | 1 | Фронтальная.  Индивидуальная.  Парная. | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Речевая активность в виде продуктивного полилога. Самостоятельное, либо частично-самостоятельное планирование и выполнение задания с учётом возможностей и уровня подготовленности ребёнка (мини-мастер-класс). Выполнение работ практикума в парах. |
| 2 | Выбор стандартного шаблона. Дизайн. | 1 | Фронтальная.  Индивидуальная.  Парная. | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Речевая активность в виде продуктивного полилога. Самостоятельное, либо частично-самостоятельное планирование и выполнение задания с учётом возможностей и уровня подготовленности ребёнка (мини-мастер-класс). Выполнение работ практикума в парах. |
| 3 | Добавление и вырезание слайдов. | 2 | Фронтальная.  Индивидуальная.  Парная. | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Речевая активность в виде продуктивного полилога. Самостоятельное, либо частично-самостоятельное планирование и выполнение задания с учётом возможностей и уровня подготовленности ребёнка (мини-мастер-класс). Выполнение работ практикума в парах. |
| 4 | Изменение изображения. | 1 | Фронтальная.  Индивидуальная.  Парная. | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Речевая активность в виде продуктивного полилога. Самостоятельное, либо частично-самостоятельное планирование и выполнение задания с учётом возможностей и уровня подготовленности ребёнка (мини-мастер-класс). Выполнение работ практикума в парах. |
| 5 | Вставка и оформление изображения из папки. | 1 | Фронтальная.  Индивидуальная.  Парная. | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Речевая активность в виде продуктивного полилога. Самостоятельное, либо частично-самостоятельное планирование и выполнение задания с учётом возможностей и уровня подготовленности ребёнка (мини-мастер-класс). Выполнение работ практикума в парах. |
| **6** | Вставка надписей. Дизайн шрифта. | 1 | Фронтальная.  Индивидуальная. Парная. | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Речевая активность в виде продуктивного полилога. Самостоятельное, либо частично-самостоятельное планирование и выполнение задания с учётом возможностей и уровня подготовленности ребёнка (мини-мастер-класс). Выполнение работ практикума в парах. |
| **7** | Редактирование слайдов. Настройка анимации. | 2 | Фронтальная.  Индивидуальная. | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Речевая активность в виде продуктивного полилога. Самостоятельное, либо частично-самостоятельное планирование и выполнение задания с учётом возможностей и уровня подготовленности ребёнка. Выполнение работ практикума. |
| **8** | Создание презентации в виде сюжетных картинок. Перенос информации на USB-флеш-накопитель. | 2 | Фронтальная.  Коллективная.  Индивидуальная. | 1. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Речевая активность в виде продуктивного полилога. Квазиисследовательская активность. Самостоятельное, либо частично-самостоятельное планирование и выполнение задания с учётом возможностей и уровня подготовленности ребёнка. Выполнение работ практикума, решения занимательных задач. |

**Оценки эффективности прохождения курса:**

создание элементарного текста в Word 12 кегль, Times New Roman; создание простой презентации с использованием картинок и заголовков.

**Материально-техническое обеспечение**

1.Компьютерный класс, оснащенный персональными компьютерами базовой конфигурации, с установленным базовым, системным, служебным и прикладным программным обеспечением.

2.Программное обеспечение: операционная система Windows, графический редактор MS Paint , Microsoft Office: Word, Power Point.

3.Проектор с экраном (мультимедиа).

4.Интернет-соединение.

**Информационное обеспечение:**

1. http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. http://fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
3. http://www.ict.edu.ru - Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании".
4. http://lbz.ru/metodist/iumk/informatics/er.php - Электронные ресурсы по информатике.
5. https://apkpro.ru/proekty/informatsionno-obuchayushchie-videoroliki/ - Информационно-обучающие видеоролики для повышения цифровой грамотности Академии Минпросвещения России.
6. https://clubpixel.ru/blog/tpost/k053csu1i1-kompyuternaya-gramotnost-dlya-detei-14-k - Компьютерная грамотность для школьников. Школа программирования «PIXEL».
7. http://atlas/ru **-** Атлас новых профессий для школ.
8. http://proektoiya.online **–** ПроеКториЯ.
9. https://vk.com/showprofessions- Шоу профессий.
10. Азбука цифровой грамотности TVSmeshariki

**Список литературы**

1.Адаменко М.В. Компьютер для современных детей / под ред. Д. А. Мовчан. – М. : ДМК-Пресс, 2014.

2. Антошин, М.К. Учимся рисовать на компьютере / М.К. Антошин. - М.: Айрис, 2016.

3. Горячев, А.В. Информатика в играх и задачах. 2 класс. Учебник-тетрадь / А.В. Горячев, Т.О. Волкова, К.И. Горина, и др.. - М.: Баласс, 2015.

4. Горячев, А.В. Практикум по информационным технологиям / А.В. Горячев, Ю.А. Шафрин. - М.: Бином, 2016.

5. Журин, А. А. Microsoft Power Point 2000: Краткие инструкции для новичков/ А.А. Журин. - Москва: Аквариум, 2001.

6. Златопольский Д. М. Занимательная информатика / под ред. Д. Ю. Усенков, худ. Н. Новак. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2011.

7. Златопольский Д. М. Интеллектуальные игры в информатике / под ред. Екатерина Кондукова. – Спб.: BHV, 2004.

8. Методическое пособие по информатике для учителей 2-4 классов начальной общеобразовательной школы». С.Н. Тур, Т.П. Бокучава. Санкт-Петербург «БХВ-Петербург» 2005.

9. Мир информатики: Базовое учебное пособие для первого года обучения / под ред. А. В. Могилева. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2003.

10. Могилев, А. В. Методические рекомендации к учебному комплексу «Мир информатики»/ А. В. Могилев, Н. Н. Булгакова. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2005.

11. Скрылина С. Путешествие в страну компьютерной графики / под ред. Е. Кондукова, худ. М. В. Дамбиева. – Спб.: BHV, 2014.

12. Сурженко Л. А. Знакомимся с компьютером: полный курс для детей / под ред. О.Ю. Соловей. – Минск: Современная школа, 2010.

13. Тур С. Н., Бокучава Т. П. “Первые шаги в мире информатики” BHV, 2002 г.