

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 525
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
имени дважды Героя Советского Союза Г.М. Гречко
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«Принято»
педсоветом № 1
от 29.08.2025

«Утверждаю»
Приказ № 111/12 от 29.08.2025
Директор ОУ
Полякова Е.П.

**Публичный отчет за
2024-2025 уч. год**

Санкт-Петербург
2025 год

Оглавление

1. Общая характеристика учреждения.	2
1.1. Экономические и социальные условия территории нахождения образовательного учреждения	3
1.2. Характеристика образовательной среды	3
1.3. Характеристика контингента обучающихся	4
1.4. Основные направления развития ОУ	4
1.5. Структура управления и контактная информация ответственных лиц	7
1.6. Нормативные документы – основа деятельности ОУ	9
2. Особенности образовательного процесса	12
3. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе	17
4. Условия осуществления образовательного процесса	18
5. Воспитательная работа в 2024– 2025 учебном году.	20

1. Общая характеристика образовательного учреждения.

Полное наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 525 с углубленным изучением английского языка имени дважды Героя Советского Союза Г.М. Гречко Московского района Санкт-Петербурга.
Сокращенное наименование образовательного учреждения	ГБОУ школа № 525 с углубленным изучением английского языка имени дважды Героя Советского Союза Г.М. Гречко Московского района Санкт-Петербурга.
Руководитель	Полякова Елена Петровна
Адрес организации	196211, Санкт-Петербург, проспект Космонавтов, дом 21, корпус 4, литер А, Российская Федерация, Санкт-Петербург, муниципальный округ Звездное, проспект Космонавтов, дом 59, строение 1.
Телефон, факс	4175111
Адрес электронной почты	School525-spb@yandex.ru
Дата создания	1964–по адресу Космонавтов д. 21 к. 4, литер А 2019–по адресу Космонавтов д. 59, строение 1
Лицензия	Образовательное учреждение имеет бессрочную лицензию на осуществление образовательной деятельности, выданную Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга 20.02.2020 серия 78Л03 №0002917
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации от 26.03.2012 серия ОП№ 023063, выданную Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга, срок действия до 26.03.2024
Учредитель	Комитет по образованию Санкт-Петербурга и Администрация Московского района Санкт-Петербурга

1.1. Экономические и социальные условия территории нахождения образовательного учреждения

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 525 с углубленным изучением английского языка имени дважды героя Советского Союза Г.М. Гречко Московского района Санкт-Петербурга расположена в Московском районе Санкт-Петербурга.

Московский район является одним из старейших районов Санкт-Петербурга. Недалеко от ОУ находится памятник архитектуры Чесменская церковь, «Парк Победы», фонтанная площадь и площадь Победы, исторический мультимедийный парк «Россия – моя история». Учащиеся могут посещать филиал публичной библиотеки и детскую библиотеку им. С.Я. Маршака, которые находятся на территории МО «Гагаринское». Рядом расположен Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения, с которым заключен договор о взаимном сотрудничестве.

Все названные учреждения являются постоянными социальными партнёрами ОУ, возможностей которых используются для организации образовательной и культурно - досуговой деятельности учащихся во внеурочное время.

Заключены сетевые договоры с ГБОУ "Инженерно-технологическая школа № 777" Санкт-Петербурга, ЦЦО «Инфинити» ГБОУ школы № 509 Красносельского района, ФГБОУ ВО «Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова», Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов, Автономная некоммерческая организация «Корпоративная Академия Госкорпорации «Роскосмос», Федеральное государственное автономное научное учреждение «Центральный научно-исследовательский и опытно-конструкторский институт робототехники и технической кибернетики».

Также ОУ традиционно сотрудничает со специалистами районного ЦППМСП.

Сегодня система образования района представлена различными по типам и видам образовательных учреждений, в которых созданы условия как для занятий с одаренными детьми, так и для детей, испытывающих трудности в обучении и развитии.

1.2. Характеристика образовательной среды

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение ГБОУ № 525 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга – это образовательное учреждение повышенного уровня образования, со своей миссией, определенными и конкретными целями, спецификой образовательной программы. В основе деятельности ОУ лежит концепция повышения уровня языковой компетентности обучающихся, формирование и развитие инженерных классов, в соответствии с которой предполагается реализация модели социализации обучающихся для успешной реализации жизненных целей и овладение выбранными специальностями. Приоритетным направлением является создание условий для индивидуального развития каждого учащегося и реализация углубленной подготовки по английскому языку и предметов математического цикла. Преподавание осуществляется по программам углубленного изучения английского языка и базовым программам по остальным учебным предметам учебного плана. В соответствии с уставом ОУ реализуется социально-экономический, гуманитарный, технологический профили обучения на уровне среднего общего образования. и предпрофильная подготовка учащихся к этим профилям обучения на уровне основного общего образования.

Основной целью государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 525 с углубленным изучением английского языка имени дважды Героя Советского Союза Г.М. Гречко Московского района Санкт-Петербурга является осуществление образовательной деятельности:

- по образовательной программе начального общего образования;
- по образовательной программе начального общего, основного общего образования, обеспечивающие углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей (английский язык);
- по образовательным программам среднего общего образования, обеспечивающие социально-экономический профиль, гуманитарный профиль, инженерно-технологический профиль;
- дополнительные общеобразовательные программы.

В образовательном учреждении с 2007 года открыто структурное подразделение «Отделение дополнительного образования».

1.3. Характеристика контингента обучающихся

ОУ является современным образовательным комплексом, осуществляющим образовательную деятельность по двум адресам:

Адрес осуществления деятельности	Уровень обучения	Кол-во обучающихся	
		Проектная мощность	Фактическая наполняемость
Пр.Космонавтов д.21 к.4	Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование	532	793
Пр. Космонавтов д. 59 к. , строение 1	Начальное общее образование , основное общее образование, среднее общее образование	825	1312

Наибольшее количество обучающихся проживает в Московском районе, остальные в других районах города.

Контингент учащихся в ОУ разнородный по социальному составу и по интеллектуальному развитию. Часть учащихся с достаточно высоким уровнем интеллектуального развития, часть со средними способностями, много обучающихся из многодетных семей и есть дети-инвалиды.

В ОУ ведется постоянная целенаправленная работа по сохранению контингента обучающихся. Усилия педагогов ОУ, службы социально-педагогического сопровождения направлены на поддержание физического, нравственного, психического здоровья обучающихся, их социальную защиту, создание каждому ребенку условий для получения образования. С целью выполнения Закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения безнадзорности ведется строгий контроль посещаемости занятий обучающимися ОУ. Классные руководители и администрация владеют ситуацией и знают о причинах отсутствия обучающихся. Проводится диагностическая и коррекционная работа с учащимися начальной и основной школы. Организованы еженедельные бесплатные консультации по предметам учебного плана.

Ежегодно количество желающих поступить в наше ОУ неуклонно растет.

1.4. Основные направления развития ОУ.

В 2024-2025 учебном году была разработана и утверждена «Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №525 с углубленным изучением английского языка имени дважды Героя Советского Союза Г.М. Гречко Московского района Санкт-Петербурга на 2025-

2030 годы».

Цель программы развития:

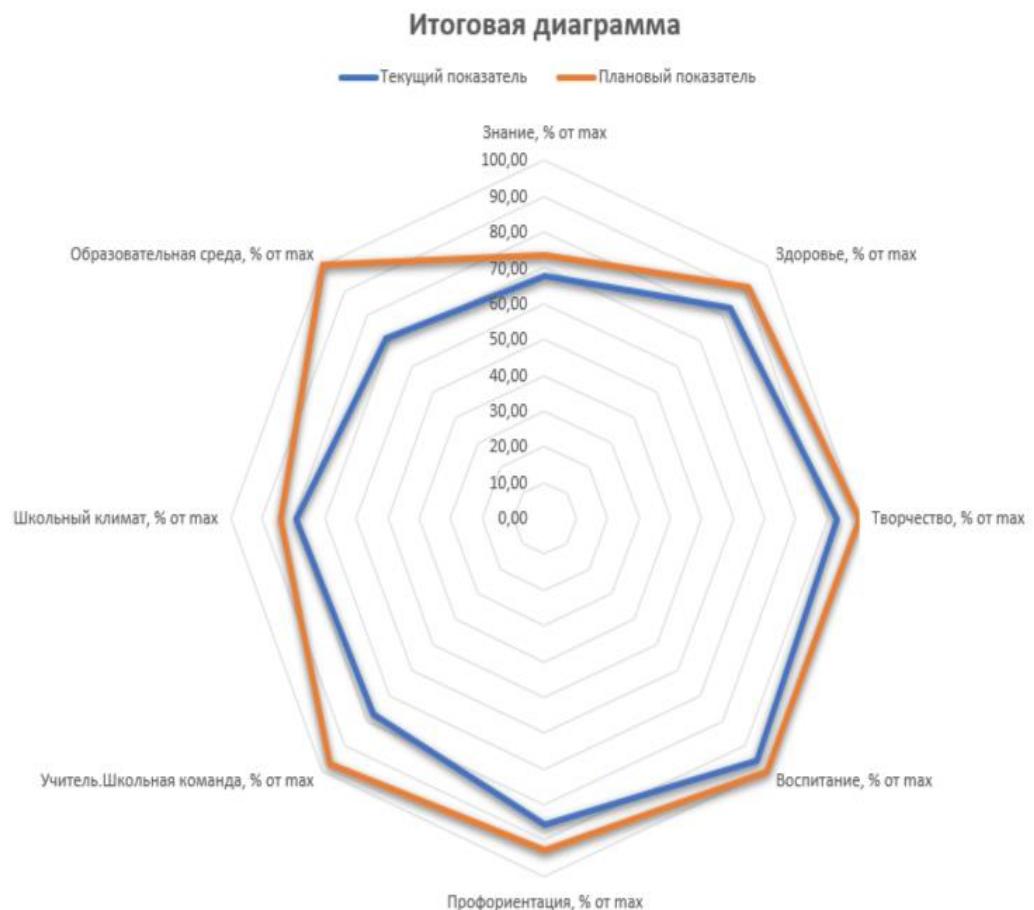
1. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.
2. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства ГБОУ школа № 525 с углубленным изучением английского языка имени дважды Героя Советского Союза Г.М. Гречко Московского района Санкт-Петербурга как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи программы развития:

1. Повысить конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ в соответствии с ФОП, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), представители общественных объединений) в развитие ГБОУ школа № 525 с углубленным изучением английского языка имени дважды Героя Советского Союза Г.М. Гречко Московского района Санкт-Петербурга, а также за счет обновления материально-технической базы ОУ.
2. Внедрить в образовательную систему ГБОУ школа № 525 с углубленным изучением английского языка имени дважды Героя Советского Союза Г.М. Гречко Московского района Санкт-Петербурга современные стандарты качества образования, инструменты его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающие индивидуализацию образовательных траекторий, обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации.
3. Актуализировать систему воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социально-значимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования с учетом возможностей ОО и потребностей учащихся и их родителей.
4. Активно использовать информационно-коммуникационную инфраструктуру ГБОУ школа № 525 с углубленным изучением английского языка имени дважды Героя Советского Союза Г.М. Гречко Московского района Санкт-Петербурга путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.
5. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.
6. Расширить возможности образовательного партнерства для реализации предпрофильного и профильного обучения учащихся, повышения конкурентоспособности выпускников.
7. Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс за счет привлечения их к профориентационной, проектной и воспитательной работе, реализации образовательных программ.
8. Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

Программа была разработана на основе проблемно ориентированного анализа текущего состояния общеобразовательного учреждения.

Результат самодиагностики:



Сводные аналитические данные по результатам самодиагностики

	Разделы							
	Знание	Здоровье	Творчество	Воспитание	Профориентация	Учитель.Школьная команда	Школьный климат	Образовательная среда
Текущий	68	84	93	95	86	77	79	71

Планируемые результаты реализации программы развития:

1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса.
2. Создание безопасной цифровой образовательной среды.
3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей, обучающихся через проектную деятельность.

4. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.
5. Внедрение в образовательный процесс инновационных и дистанционных технологий для повышения качества образовательного процесса и качества знаний в соответствии с требованиями ФГОС.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.
7. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
8. Расширение перечня организаций социально-образовательных партнерств на основании заключения договоров о сетевом взаимодействии.
9. Отработка и создание и эффективной профильной системы обучения.

1.5. Структура управления и контактная информация ответственных лиц.

Общее управление учреждением состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности.

Организационная структура ОУ отражает цели и задачи организации и предусматривает оптимальное разделение труда между органами управления и отдельными работниками, обеспечивает творческий характер работы и нормальную нагрузку, а также надлежащую специализацию. Структура управления связана с определением полномочий и ответственностью каждого работника и органа управления, с установлением вертикальных и горизонтальных связей между ними.

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативно-правовыми актами РФ, Санкт-Петербурга и Уставом.

Помимо этого, администрация и педагогический коллектив руководствуются в своей деятельности нормативными и организационно-распорядительными документами, разработанными в школе в соответствии с действующим законодательством и Уставом: локальные акты, отражающие особенности образовательного учреждения; приказы и распоряжения; должностные и служебные инструкции.

Школа самостоятельна в подборе и расстановке кадров, осуществлении учебной, научной, финансово-хозяйственной и иной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом.

Управление школой осуществляется на принципах сочетания единоличия и коллегиальности.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации. Руководитель несет персональную ответственность за соблюдение требований законодательства, Устава в деятельности Учреждения, а также за выполнение государственного задания.

	<p>Руководитель без доверенности осуществляет действия от имени Учреждения в порядке, предусмотренном законодательством, Уставом и трудовым договором, в том числе заключает гражданско-правовые и трудовые договоры, выдает доверенности, пользуется правом распоряжения денежными средствами, утверждает штатное расписание, издает приказы и дает указания, обязательные для всех работников Учреждения, утверждает должностные инструкции, Положения, другие локальные акты, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ГБОУ школой № 525.</p>
<p><u>Педагогический совет</u></p>	<p>Педагогический совет осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Педагогическом совете, принятым педагогическим коллективом.</p> <p>Педагогический совет состоит из преподавателей, административно-управленческого и вспомогательного персонала, имеющего педагогическую нагрузку.</p> <p>Педагогический совет является совещательным органом, основными задачами которого является рассмотрение основных вопросов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение стратегии развития ОО; - содействие обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно-образовательного процесса; - обеспечение подготовки квалифицированных специалистов; - реализация государственной политики по вопросам образования; - внедрение в практическую деятельность педагогических работников Учреждения достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; - решение вопросов о приеме, переводе и выпуске обучающихся, освоивших образовательные программы; - обсуждает и утверждает планы работы Учреждения; - постоянное совершенствование качества подготовки специалистов с учетом современных требований и перспектив их развития; - консультативная и разъяснительная работа о правах и обязанностях участников образовательных отношений; - содействия в проведении общешкольных мероприятий; - взаимодействия с педагогическим коллективом по вопросам профилактики безнадзорности и профилактики правонарушений несовершеннолетних; - обсуждение и согласование локальных актов; - вопросы учебно- методической и воспитательной работы, физического воспитания обучающихся.
<p>Административно-управленческий аппарат</p>	<ul style="list-style-type: none"> - директор; - заместителей директора по УВР ; - заместителей директора по ВР ; - заместителя директора АХР; - заместитель директора по закупкам - заведующего ОДОД; - завхоз - заведующего библиотекой; - заместитель директора по ШИС

	<ul style="list-style-type: none"> - заместитель директора по безопасности - руководитель музея
Общее собрание работников учреждения	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной
Совет родителей	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стратегии развития ОО; - содействие обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно-образовательного процесса; - консультативная и разъяснительная работа о правах и обязанностях участников образовательных отношений; - содействия в проведении общешкольных мероприятий; - взаимодействия с педагогическим коллективом по вопросам профилактики безнадзорности и профилактики правонарушений несовершеннолетних; - согласование локальных актов.

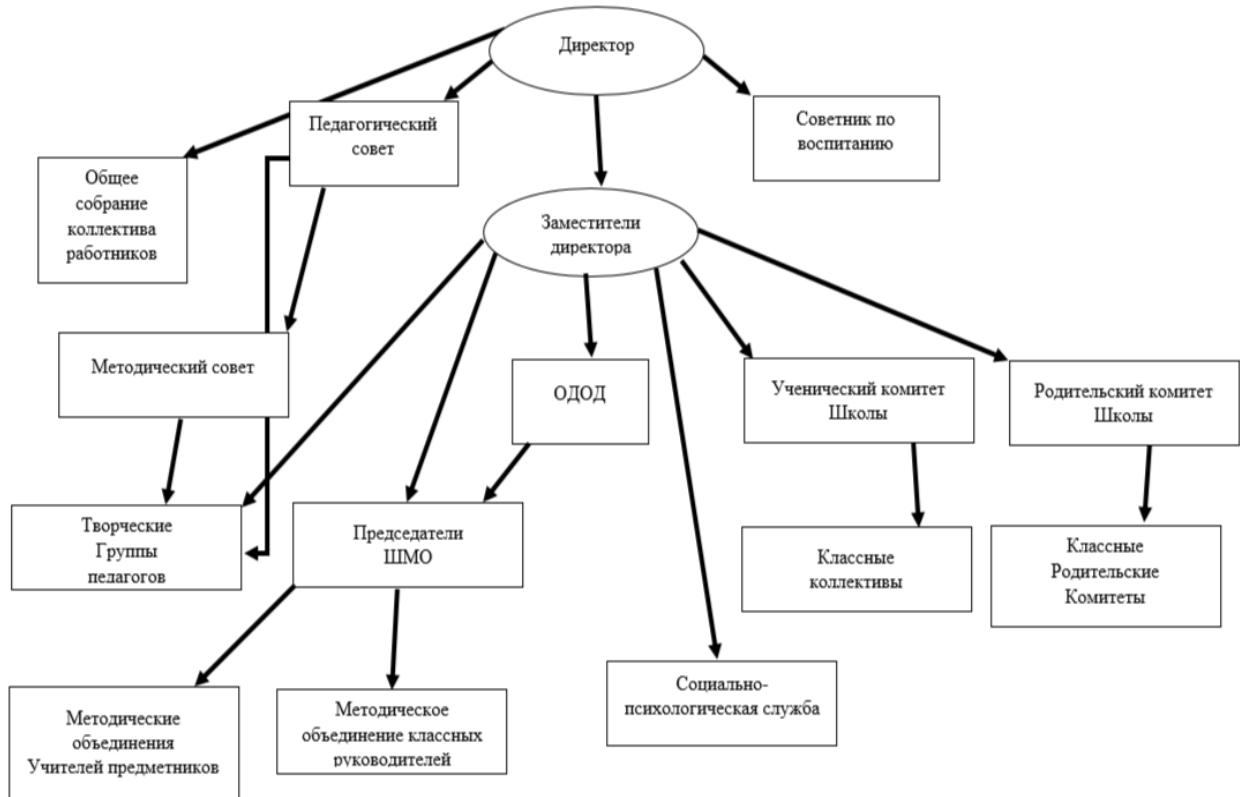
Управленческая деятельность администрации ОУ направлена на достижение эффективности и качества образовательно-воспитательного процесса, на реализацию целей организации. ОУ имеет линейно-функциональную организацию системы управления и четко выраженные вертикальные связи.

Административное управление осуществляют директор ОУ и его заместители, имеющие большой опыт, значительный педагогический стаж, высокую квалификацию, что подтверждает их профессионализм.

Должность	ФИО	Контактный телефон
Директор ОУ	Полякова Елена Петровна	4175111
Заместитель директора по УВР	Филиппова Анастасия Михайловна,	661-15-98
Заместитель директора по УВР	Хорькова Марина Валерьевна	417-45-66
Заместитель директора по УВР	Малеваная Екатерина Олеговна	661-15-98
Заместитель директора по УВР	Панова Анна Конкордиевна	417-45-66
Заместитель директора по ВР	Панина Полина Владимировна	417-45-65
Заместитель директора по АХР	Бельдиннова Татьяна Анатольевна	661-15-99.

ОУ идет по пути демократизации управления. Высшим органом является педагогический совет, разрабатывающий стратегию и тактику педагогической деятельности; методические объединения обеспечивают координацию и коррекцию деятельности учителей по реализации новых технологий обучения, повышению уровня воспитанности и развития обучающихся на диагностической основе.

Управление школой осуществляется на принципах сочетания единонаучания и коллегиальности.



Вся система управления организацией соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу школы. И обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

1.6. Нормативные документы – основа деятельности ОУ.

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675)
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ООО);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС среднего общего образования);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 732 от 12.08.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413» (Зарегистрирован 19.09.2022 № 70034)

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330)

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331)

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2022 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830)

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023)

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 02.02.2024 № 77121)

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 74228)

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных программ основного и среднего общего образования» (Зарегистрирован 29.02.2024 № 77380)

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;

– "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами [СП 2.4.3648-20](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования)."

– Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя

общеобразовательная школа №525 с углубленным изучением английского языка имени дважды Героя Советского Союза Г.М. Гречко Московского района Санкт-Петербурга;

2. Особенности образовательного процесса

ГБОУ школа № 525 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга, реализовывала основные общеобразовательные программы в соответствии с нормативными документами.

Учебный план Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя школа № 525 с углубленным изучением английского языка имени дважды героя Советского Союза Г.М. Гречко Московского района Санкт-Петербурга на 2024/2025 учебный год направлен на решение следующих задач:

- обеспечить разностороннее образование учащихся при условии полного выполнения Государственного образовательного стандарта;
- обеспечить в классах повышенного уровня углубленную подготовку учащихся по английскому языку;
- обеспечить возможность выбора учащимися 10-11 классов дополнительных курсов и учебных предметов для изучения на профильном уровне.

Реализуемые основные образовательные программы

Реализуемые основные образовательные программы	классы	Уровень реализации	Кол-во учащихся
Начального общего образования	1-4	общеобразовательные	519
	2-4	общеобразовательные с углубленным изучением иностранного (английского) языка.	432
Основного общего образования	5-9	общеобразовательные	384
	5-9	общеобразовательные с углубленным изучением иностранного (английского) языка.	570
Среднего общего образования	10-11	Профильные .	200
Дополнительного образования	1-11		800

Сроки освоения образовательных программ

- образовательная программа начального общего образования для 1-4 классов (4 года обучения);
- образовательная программа основного общего образования для 5-9 классов (5 лет обучения);
- образовательная программа среднего общего образования для 10-11 классов (2 года обучения).

ГБОУ школа № 525 – общеобразовательное учреждение реализующее общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по иностранному языку. В связи с этим, основной целью ОУ является создание условий для формирования у обучающихся повышенного уровня образованности и методологической компетентности в различных областях гуманитарных знаний. Образовательный процесс характеризуется нацеленностью содержания, организации технологий обучения на общекультурное развитие личности, усвоение универсальных способов

познания действительности, овладение различными средствами мыслительной деятельности.

Специфика учебных планов состоит во включении в компонент образовательного учреждения дополнительных часов, отводимых на иностранный язык (английский), для реализации программы углубленного изучения, а также в дифференциации выбора учащимися образовательных маршрутов образования. Введение профилизации в 10-11 классах предусматривает сохранение углубленного изучения иностранного (английского) языка, математики, обществознания, информатики, как перспективных компонентов образования современного человека и осуществляется путем формирования стабильных по составу групп учащихся, которым предоставляется право выбора вариативного модуля обучения.

Учебные занятия начинаются в 8.30 ч в корпусе 1 и с 9.00 во втором корпусе. Проведение «нулевых» уроков не допускается.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами при работе групп продленного дня перерывы после окончания учебных занятий составляет 1.5 часа и включает в себя прогулку не менее 1 часа и питание обучающихся. При проведении третьего часа физической культуры в полной мере используются для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы школьные спортивные сооружения и спортивные площадки, бассейн и оборудованные зоны рекреации, а также спортивные площадки и залы учреждений дополнительного образования детей спортивной направленности и спортивных объектов, находящихся в муниципальной и региональной собственности (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.09.2010 № ИК-1374/19 и письмо Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912).

Начальное общее образование

Образовательная программа начальной школы ориентирована на четырехлетний нормативный срок освоения общеобразовательных программ начального общего образования соответствует ФГОС.

Учебный план полностью реализует обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений ФГОС начального общего образования, обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и Санкт - Петербурга, гарантирует овладение обучающимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков, которые позволяют ребенку продолжить образование на следующей ступени.

Учебный план определяет общие рамки содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется за счёт ведения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Цели современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Результатами освоения общеобразовательной программы начального общего образования являются:

- предметные достижения, включающие освоенные обучающимися 1 ступени в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему

основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

– метапредметные достижения, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

– личностные достижения, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысовые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности.

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на проведение учебных занятий для углубленного изучения английского языка в классах по программе углубленного изучения английского языка и на русский язык в общеобразовательных классах.

Углубленное изучение английского языка организуется в условиях пятидневной учебной недели. Для реализации образовательной программы, обеспечивающей углубленное изучение английского языка, в 2-4 классах используется 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, на изучение учебного предмета «Английский язык» в корпусе 1, а в корпусе 2 - на изучение предмета «Русский язык». При этом дополнительное изучение русского языка организуется в рамках внеурочной деятельности в здании 1.

Внеурочная деятельность

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные

практики и тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей. Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка.

В целях недопущения двойного финансирования при выполнении государственного задания и организации предоставления государственных услуг обеспечена оптимизация режима работы групп продленного дня и внеурочной деятельности. Продолжительность занятий внеурочной деятельностью составляет 35 мин, минимальное количество обучающихся составляет 8 человек.

План внеурочной деятельности направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основное общее образование (5-9 классы)

Цель и задачи обучения.

Основное общее образование предполагает организацию условий, необходимых для получения обязательного среднего (полного) общего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, обеспечивает личностное самоопределение учащихся. Для этого выполнялись следующие условия:

- обеспечить адаптацию учащихся к новым условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы, соблюдая принцип преемственности;
- продолжить формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции учащихся;
- способствовать выявлению творческих способностей учащихся;
- учитывая относительную завершенность содержания образования на второй ступени, помочь учащимся определиться с дальнейшим профессиональным выбором.

Учебный план 5-9 классов включает в себя все предметы с учетом необходимого количества часов, выделенных на каждую учебную дисциплину в соответствии с требованиями ФОП. Это обеспечивает выполнение государственного стандарта. Часы части учебного плана формируемые участниками образовательных отношений, позволяют сохранить свою специфику, что способствует реализации основных идей образовательной программы, основанной на наиболее полном удовлетворении возможностей обучающихся, потребностей и интересов семьи и общества, развития инженерно-технологического образования.

Цели общего образования в рамках ФГОС и ФОП представляются в виде системы ключевых задач:

- личностное развитие - развитие индивидуальных нравственных, эмоциональных, эстетических и физических ценностных ориентаций и качеств, а также развитие интеллектуальных качеств личности, овладение методологией познания, стратегиями и способами учения, самообразования и саморегуляции;
- социальное развитие и воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение социальных практик, формирование способности и готовности принимать ответственные решения, делать осознанный выбор, сотрудничать и свободно общаться на русском и иностранных языках;
- общекультурное развитие—освоение основ наук, основ отечественной и мировой культуры.

Учебная работа осуществляется на основе системно - деятельностного подхода, постулирующем в качестве цели образования развитие личности учащегося на основе освоения различных способов действий. Наряду с общей грамотностью выступают такие качества выпускника, как: разработка и проверка гипотез, умение работать в проектном режиме, инициативность в принятии решений. Эти особенности становятся одним из значимых результатов образования и предметом стандартизации.

Предметные достижения, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения

учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

Метапредметные достижения, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами, ровесниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

Личностные достижения, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальной компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в политическом социуме.

Внеклассическая деятельность

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеклассическая деятельность, направлена на формирование у школьников российской - гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеклассическая деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ при использовании нелинейных курсов.

В соответствии с государственным стандартом в основной школе основным требованием к содержанию образования является создание условий для достижения обучающимися функциональной грамотности.

Среднее общее образование

Особенностью работы в 2024-2025 учебном году на уровне среднего общего образования стал переход на новые Федеральные образовательные стандарты среднего общего образования.

Цель и задачи обучения

Обучение предполагает формирование научного стиля мышления, который, являясь устойчивым качеством личности, выступает как важнейший компонент ее мировоззрения, как необходимое условие самообразования, развития потребности в самосовершенствовании,

формирования способности к самостоятельному получению знаний.

Для этого необходимо:

- обеспечить освоение общеобразовательных программ среднего общего образования в условиях образовательного процесса;
- создать условия для выбора учащимися вариативного модуля обучения при сохранении углубленного изучения иностранного (английского) языка;
- создать условия для развития устойчивых познавательных интересов и творческих способностей, подготовить к самостоятельному принятию решений, осуществить интеллектуальную и общепсихологическую подготовку учащихся к обучению в высших учебных заведениях.

Учебный план включает в себя все предметы с учетом необходимого количества часов, выделенного на каждую учебную дисциплину в соответствии с ФОП. Это обеспечит выполнение государственного стандарта. За счет части формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, сохраняется и усиливается профилизация, выделяются дополнительные часы на предметы, которые чаще всего выбирают учащиеся для сдачи единого государственного экзамена и наиболее полно удовлетворяют потребности обучающихся, семьи и общества.

Учебный план дает возможность учащимся выбрать и реализовать гуманитарный, технологический и социально – экономический профили, которые дают возможность изучения английского языка, экономики и права, обществознания, математики, информатики на профильном уровне.

3. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.

Для достижения реального качества образования, действительно адекватного современности, требуется принципиально новый, системный подход. Его основой может стать фиксация в качестве главной системообразующей категории процесса информатизации образования в ОУ информационно-образовательную среду.

Процесс обучения сегодня можно определить как целенаправленную совместную деятельность учителя и учащихся в информационно образовательной среде. Целостность информационной образовательной среды возникает в результате сознательных действий субъектов педагогического процесса и конструируется с учетом инвариантного содержания учебного материала, оптимальных методов, способствующих достижению целей обучения.

Информационная образовательная среда формируется на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, компьютерных средств обучения, технологий, направленных на формирование творческой, интеллектуально и социально развитой личности.

Образовательные технологии используемые в процессе обучения учащихся:

- обучение в сотрудничестве;
- игровые технологии;
- методики развития творческих способностей;
- проблемное обучение;
- проектно - исследовательские
- технология - «Портфолио».
- проблемное обучение;
- поисковые, исследовательские, творческие методы;
- обучение в сотрудничестве;
- дифференцированное обучение;
- коммуникативные, интерактивные методы обучения;
- дискуссионные методы;

- дидактические игры;
- технология сотрудничества;
- информационные технологии.
- самостоятельной деятельности обучающихся;
- поисковые, исследовательские, проектные технологии;
- • организационно-деятельностные, деловые игры;
- зачетно - семинарские формы занятий;
- критического мышления;
- диалогового взаимодействия;
- кейс-технологии.

Для реализации образовательных программ используются возможности ЭОР из федерального перечня.

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.

В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные **образовательные технологии**:

информационно – коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология, личностно ориентированная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, квест-технология, модульная технология, технология творческих мастерских, кейс – технология. технология интегрированного обучения, технология сотрудничества, технологии уровневой дифференциации и др.

4. Условия осуществления образовательного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются ОУ самостоятельно. В соответствии с вышеперечисленными документами учебный план ОУ предусматривает:

- образовательный процесс проводится во время учебного года, учебный год начинается 1 сентября;
- 4-х летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели; 2 – 4 классы – 34 учебные недели;
- 5-ти летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 –9 классов. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период);
- 2-х летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на для 10-11 классов. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период);
- продолжительность каникул: в течение учебного года не менее 30 календарных дней, дополнительные каникулы в первых классах – не менее 7 календарных дней, летом - не менее 8 календарных недель;
- продолжительность учебной недели - 5 дней для начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- обучение осуществляется в одну смену;
- учебный год условно делится на четверти (1 – 9 классы) и на полугодия (10 – 11 классы), являющиеся периодами, по итогам которых в 2 – 11 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ (в 1 классе – безотметочная система обучения);
- начало уроков в 8 часов 30 минут;
- проведение нулевых уроков запрещено;
- максимальная аудиторная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.5;

- продолжительность уроков в 1 - 11 классах – 45 минут;
- продолжительность перемен – от 10 до 25 минут.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований (п.10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10):

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый;
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования реализуется школой через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы НОО, ООО, СОО определяет школа.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

Материально-техническая база ОУ приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально техническое обеспечение позволяет реализовать в полной мере образовательные программы. В школе имеется необходимый набор учебных помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся на уровне начального общего образования обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, на уровне основного и среднего общего образования - по классно-кабинетной системе. ОУ оснащено компьютерами для административной и учебной деятельности. Для реализации образовательных программ в ОУ в обоих зданиях оборудованы компьютерные кабинеты. В здании по Космонавтов 59 имеются лингафонные и мультимедийные кабинеты, а также кабинет робототехники. Оперативное информирование всех участников образовательного процесса осуществляется через информационный официальный сайт ОУ. Для автоматизации решения и планирования управленческих, образовательных и административно-хозяйственных задач функционирует АИСУ «Параграф», ведется Электронный журнал, родители обучающихся имеют возможность подключиться к сервису «Электронный дневник» на портале «Петербургское образование».

В каждом здании имеются условия для занятий физкультурой и спортом с оборудованными спортивными залами и спортивными площадками на улице. В здании на Космонавтов, д.59 имеется 2 бассейна. Во время перемен учащиеся имеют возможность играть в теннис, шахматы и шашки.

В ОУ созданы условия для досуговой деятельности и дополнительного образования - имеются актовые залы, оборудованные мастерские, зал хореографии, зал для занятий бальными танцами, библиотеки, лаборатория ракетостроения, лаборатория приема космических данных, лаборатория спутникостроения, предметные лаборатории.

Для реализации музыкального воспитания имеется набор музыкальных инструментов, фонотека, программное обеспечение, портреты музыкантов, фортепиано, синтезатор, проектор, ноутбук, музыкальный центр, микрофоны.

В основные компоненты электронной информационно-образовательной среды школы входят:

1. ФГИС «Моя Школа»
2. Платформа «Сферум»
3. Портал «Петербургское образование»
4. АИС «ФИС ОКО»
5. Библиотека цифрового образовательного контента
6. ИС «Конструктор рабочих программ

Информационно-коммуникационные технологии:

- обеспечение свободного доступа учащихся к источникам информации (содержание которых не противоречит правовым и общественным нормам);
- формирование информационной поддержки образовательной среды;
- внедрение современных систем управления процессом школьного обучения (ведение электронных журналов, поддержание обратной связи с родителями школьников).

5. Воспитательная работа в 2024– 2025 учебном году.

Реализация программы воспитания ГБОУ школы № 525 с углубленным изучением английского языка имени дважды Героя Советского Союза Г.М. Гречко за 2024-2025 уч. год.

В 2024-2025 учебном году образовательное учреждение работало по рабочей программе воспитания, приведенной в соответствие с требованиями нормативных документов, в том числе в части ценностно-целевых ориентиров, которые легли в основу программы, уточнения структуры и содержания модулей.

Воспитательная работа в 2024-2025 уч. году проходила в соответствии с целями и задачами, направлениями, целевыми ориентирами актуализированной программы.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планировалась и осуществлялась в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Современный российский национальный воспитательный идеал —

высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание - формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском

обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитание в школе — это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники, родители обучающихся и социум. Все это задает порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Рабочая программа воспитания — это документ, определяющий основные параметры организации воспитания учащихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя школа № 525 с углублённым изучением английского языка имени дважды Героя Советского Союза Г.М. Гречко Московского района Санкт-Петербурга.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательного процесса:

- Принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;

- Принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;

- Принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

- Принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;

- Принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;

- Принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

- Принцип законности, соблюдение законодательства в сфере образования, безопасность и психологический комфорт;

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются:

- Организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы взрослых, и детей;

- Выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;

- Системности процесса воспитания и реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

- Создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность ДОО;

- Реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства;

- Межклассное и межвозрастное взаимодействие через деятельность детского общественного объединения «АКТИВ»525», музейное пространство, газету «Высокое напряжение», центр цифрового образования «ИнфинИТи525».

В содержание Рабочей программы воспитания включены инвариантные и вариативные

модули, направленные на достижение цели воспитательного процесса школы.

- Внеклассная деятельность
- Урочная деятельность
- Классное руководство
- Основные школьные дела
- Внешкольные мероприятия
- Организация предметно-пространственной среды
- Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- Самоуправление
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнерство
- Профориентация
- Дополнительное образование
- Детские общественные объединения
- Школьные медиа
- Школьный музей
- Центр цифрового образования
- Городской оздоровительный лагерь

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- Включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- Включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- Применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- Организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- Инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся,

планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

В 2024-2025 учебном году прошли тематические уроки по следующим темам:

Дата	Тема урока
02.09.2024	День знаний
03.09.2024	День солидарности в борьбе с терроризмом
06.09.2024	День грамотности
08.09.2024	День воинской славы. Начало блокады
13.09.2024	День оказания первой помощи
19.09.2024	Турслёт
20.09.2024	Безопасная дорога
21.09.2024	От Руси к России
27.09.2024	День работника дошкольного образования
28.09.2024	Осенний шахматный турнир
30.09.2024	День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей с РФ
01.10.2024	День музыки
01.10.2024	День пожилого человека
04.10.2024	День защиты животных
04.10.2024	День учителя
15.10.2024	Сдай макулатуру – сохрани дерево
17.10.2024	Ярмарка профессий
18.10.2024	Вместе мы сила. Сбор гуманитарной помощи
18.10.2024	День отца
22.10.2024	Акция памяти павших воинов России «Дни белых журавлей».
25.10.2024	День школьных библиотек
04.11.2024	День народного единства
08.11.2024	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД РФ
12.11.2024	Парта Героя
22.11.2024	Неделя истории
25.11.2024	День матери
30.11.2024	День герба РФ
03.12.2024	День неизвестного солдата
05.12.2024	День добровольца
09.12.2024	День героев Отечества
12.12.2024	День Конституции РФ
23.12-27.12.2024	Новогодний калейдоскоп
27.01.2025	Блокада Ленинграда
3.02.2025	Сталинградская битва
8.02.2025	День Науки
21.02.2025	День родного языка
21.02.2025	День защитника Отечества
28.02.2025	Масленица
06.03.2025	Международный женский день
18.03.2025	Крымская весна
27.03.2025	День театра

07.04.2025	День здоровья
09.04.2025	Безопасность в интернете
12.04.2025	День космонавтики
19.04.2025	День памяти о геноциде советского народа
30.04.2025	День весны и труда
07.05.2025	Уроки мужества. День Победы
23.05.2025	Единый день дорожной безопасности
24.05.2025	Самолетик будущего. Последний звонок

Модуль «Внеклассическая деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий по направлениям:

- Патриотическое, гражданско-патриотическое, военно-патриотическое, краеведческое, историко-культурное;
- Основы духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческое краеведение;
- Познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- Экологической, природоохранной направленности; курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- Туристско-краеведческой направленности;
- Оздоровительной и спортивной направленности.

Целью внеурочной деятельности является достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, а также развитие учащихся, их адаптация, оптимизация учебной нагрузки.

Внеклассическая деятельность решает следующие задачи:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программ основного общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

В 2024-2025 учебном году в начальной школе реализовывались следующие направления внеурочной деятельности:

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном";

Занятия по формированию функциональной грамотности;

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии;

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Наименования программ внеурочной деятельности:

- Азбука компьютерной грамотности
- Акулята
- Занимательный английский
- Зарничка
- Звездная азбука в космическом музее
- Здоровейка. Пионербол
- История и культура Санкт-Петербурга – юный экскурсовод (в рамках ранней профессиональной ориентации)
- Каллиграфическая мозаика
- Литературный калейдоскоп
- Математика с увлечением
- Морские коньки
- Народное творчество
- Олимпиадная математика
- Орлята России
- Подвижные игры
- Разговоры о важном
- Русский язык с увлечением
- Театр на английском
- Театральная студия
- Функциональная грамотность
- Хоровое пение
- Читательская грамотность
- Юный каллиграф
- Юным умникам и умницам
- Я-пою
- Я познаю науки

В средней школе реализовывались следующие направления внеурочной деятельности:

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном";

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

Занятия по формированию функциональной грамотности;

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии;

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных

ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Наименования программ внеурочной деятельности:

- Архитектура Санкт-Петербурга
- В мире веществ
- География в задачах и проектах: от теории к практике
- Геометрическое моделирование
- Дельфины
- Загадки русского языка (читательская грамотность)
- Занимательная география
- Занимательная история
- Занимательная математика
- Занимательная физика
- Занимательная химия
- Занимательный русский
- Занимательный английский
- Исследовательская деятельность: методы исследования
- История и культура Санкт – Петербурга
- Исторические личности
- Литература
- Литературная гостиная
- Математика в космосе
- Математика для каждого
- Математический практикум
- Музейное дело
- На пути к грамотности
- Начальная военная подготовка
- Основы финансовой грамотности
- Основы черчения
- Озадаченная химия
- Пионербол
- Покорители воды
- Правоотношения в обществе
- Практическая информатика
- Путь к Олимпу
- Проектная деятельность
- Проектно-исследовательская деятельность
- Психология общения
- Развитие функциональной грамотности (География)
- Разговоры о важном
- Решение задач повышенной сложности
- Решение нестандартных математических задач (математическая грамотность)
- Россия – мои горизонты
- Сложные вопросы обществознания
- Совершенствование ЗУН при решении основных задач математики
- Столярное дело
- Театр
- Трудные случаи орфографии и пунктуации
- Учимся жить безопасно
- Функциональная грамотность
- Хохломская роспись
- Читательская грамотность

- Экологическая безопасность (естественно-научная грамотность)
- Юнармия
- Я-пою
- Я и экзамен

В старшей школе реализовывались следующие направления внеурочной деятельности: Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном";
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
Занятия по формированию функциональной грамотности;
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии;
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Наименования программ внеурочной деятельности:

- География Санкт-Петербурга
- Информационная безопасность
- История и культура Санкт-Петербурга
- Исторические основы российской цивилизации
- Культура Санкт-Петербурга
- Литература
- Начальная военная подготовка
- Покорители воды
- Проектная деятельность
- Разговоры о важном
- Россия - мои горизонты
- Театр
- Театр на английском
- Трудные вопросы истории
- Экологическая безопасность (естественно-научная грамотность)

Модуль «Классное руководство».

Работа классных руководителей была направлена на решение задач воспитания и социализации обучающихся и предусматривала:

- Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- Инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- Организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- Сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения

обучающихся, классные вечера;

- Выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- Изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- Доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- Индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- Регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- Проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- Организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помочь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- Создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- Проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела».

Основные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел реализуется через):

- Общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы; участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- Торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- Церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- Социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- Разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-

краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

– Вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помочь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– Наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

В 2024-2025 году к основными школьными делами стали:

Наименование	Дата
День знаний	2 сентября 2024 г.
Блокада Ленинграда	6 сентября 2024 г.
День учителя	4 октября 2024 г.
Всемирная неделя космоса	1-6 октября 2024 г.
День народного единства	4 ноября 2024 г.
Мастер-класс “Вместе с мамой”	26 ноября 2024 г.
“Новогодний калейдоскоп”	20-27 декабря 2024 г.
День снятия блокады Ленинграда	27 января 2025 г.
День защитника Отечества	21 февраля 2025 г.
Международный женский день	7 марта 2025 г.
День космонавтики	12 апреля 2025 г.
День Победы	5-7 мая 2025 г.
Последний звонок	20 мая 2025 г. 24 мая 2025 г.
Тематические литературные вечера	25 января 2025 г. 5 мая 2025 г.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;

– Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– ЭксCURсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– Литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

– Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой

эмоционально-психологического комфорта.

В 2023/2024 учащиеся ГБОУ посетили более чем 200 мероприятий. Среди них такие как:

- Автобусная экскурсия на Ленфильм
- Экскурсия "Петровская акватория"
- Экскурсия "Музей книги блокадного Ленинграда"
- Автобусная экскурсия в Зоологический музей
- Автобусная экскурсия в Этнографический музей
- Экскурсия в Эрмитаж
- Экскурсия в Петропавловскую крепость
- Экскурсия в Музей Гигиены
- Экскурсия в Военно-медицинский музей
- Экскурсия "Разорванное кольцо"
- Экскурсия в музей "Прорыв Блокады Ленинграда"
- Экскурсия в Любытино
- Экскурсия в Гатчинский дворец
- Экскурсия в СПб ГУ имени М.В. Ломоносова
- Экскурсия в музей Арктики и Антарктики
- Экскурсия в музей воды
- Учащиеся начальной школы на постоянной основе посещают районные

библиотеки:

-
- Библиотечный урок ко Дню снятия блокады в районной библиотеке им. С.Я.

Маршака

- Библиотечный урок по сказкам Г-Х Андерсена
- В течении года посещались такие театры и кинотеатры как:
- Театр "На Литейном"
- Театр "На Неве"
- Театр ТЮЗ
- Театр Алеко
- Театр "Балтийский дом"
- Театр Сказки на Неве
- Кинотеатр «Дружба»
- Детско-юношеский клуб «Восхождение 525»
- Каждые выходные ребята выезжают в лес и тренируются к соревнованиям и

походам

- Проводился осенний туристический слет для учащихся 8-9 классов и весенний для учащихся 5-6 классов

- В зимние каникулы проведен традиционный выезд на базу «Связист», где проводились лыжные тренировки, проводились мини-игры для ребят.

- Учащиеся приняли участие в спортивных мероприятиях:
- В районных соревнованиях по военно-прикладному троеборью
- В районных соревнованиях «легкоатлетический кросс»
- В соревнованиях по многоборью «Готов к труду и обороне» ГТО «Золотая

ступень»

- Учащиеся посетили профориентационные мероприятия:
- «Есть такая профессия – Родину защищать»
- В Горном университете

– Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение,

предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, залов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служила хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных общешкольных мероприятиях, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- конкурсы рисунков, поделок, стенгазет (в соответствии с планом воспитательной работы);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, игровых зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха (работа на пришкольном участке, игровые зоны в коридорах, зона игры в настольный теннис, шахматы, шашки);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляющееся классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми (классные уголки, оформление тематических зон);
- событийное оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.) (оформление помещений для проведения мероприятий, коридоров школы);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды(стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Тематически оформлялись школьные пространства к следующим событиям:

- Новый год
- День снятия блокады Ленинграда
- 80-летие Победы в Великой Отечественной войне, оформление стендов Бессмертный полк

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы.

Родители (законные представители) привлекались к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. А так же школой были организованы совместные мероприятия для родителей и детей:

Дата	Наименование
02.09.2024	День знаний
01.10.2024	День музыки
04.10.2024	День учителя
15.10.2025	Сбор макулатуры
18.10.2024	Акция «С папой в деле»

25.11.2024	Мастер-класс «Вместе с мамой»
09.12.2024	Семейный кинопросмотр «Солдатик»
Декабрь 2024	Сбор гуманитарной помощи для участников СВО
21.12.2024	Мастер-класс «Рождественский ангел»
19.12-25.12.2024	«Новогодний калейдоскоп»
20.01-27.01.2025	Акция «Блокадной вечности страницы»
14.03.2025	«Добрая ярмарка»
16.03.2025	Семейный патриотический фестиваль
19.03.2025	Фестиваль талантов
21.03.2025	Сбор подарков для городской благотворительной акции «Надежда и любовь»
24.03.2025	Мастер-класс «Мир театра»
Апрель 2025	«Крышечки доброты»
12.04.2025	Парад космических костюмов
14.04-30.04.2025	Киноакция «Детям о Победе»
24.04.2025	Акция «Сдай макулатуру- спаси дерево»
16.05.2025	Туристический слет
19.05.2025	Выпускной начальной школы
20.05.2025	Последний звонок
24.05.2025	

Постоянное информирование родителей о школьной жизни идет с помощью официальной группы в социальной сети “ВКонтакте” (<https://vk.com/aktiv525>), а так же созданы чаты с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО ведет общешкольный чат для родителей для оперативного обмена информацией.

Модуль «Самоуправление».

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Поддержка школьного ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

В 2024/2025 учебном году школьным ученическим самоуправлением нашей школы организованы следующие события:

Дата	Наименование
02.09.2024	торжественная линейка, посвященная Дню знаний
08.09.2024	Акция «Живые голоса»
30.09.2024	акция "Внуки по переписке"

04.10.2024	Стенд "Дай лапу, друг"
04.10.2024	Стенд "Спасибо вам, учителя"
04.10.2024	День дублера
15.10.2024	Сбор макулатур
17.10.2024	Стенд "С папой в деле"
26.10.2024	Акция "Подари книге жизнь"
04.11.2024	Акция «Сказки народов мира»
08.11.2024	Стенд «Опасная работа»
16.11.2024	Концерт. Юбилей школы
24.11.2024	Творческая мастерская "Подарок для мамы"
30.11.2024	Викторина «Символы России»
03.12.2024	Стенды «Неизвестные герои»
05.12.2024	Беседа "Волонтер - это"
09.12.2024	Акция «Герои Московского»
12.12.2024	Игра «Конституция моей страны»
23.12.2024	Программы «Новогодний калейдоскоп»
25.12.2024	Конкурс новогодних украшений кабинетов
27.01.2025	Акция «Блокадный светлячок»
27.01.2025	Конкурс стихотворений "Помним"
27.01.2025	Оформление школьного пространства, посвященное Блокаде Ленинграда
03.02.2025	Творческая мастерская «Цветок Победы»
08.02.2025	Викторина «День науки»
11.02.2025	Вручение медалей 80 лет Победы
22.02.2025	Акция «Подарок для защитника»
19.02.2025	Мистер 525 школы - 2025
21.02.2025	Фестиваль строя и песни
28.02.2025	Широкая масленица
07.03.2024	Дефиле «Космическая школьная форма»
07.03.2024	«Мисс 525 школы - 2025»
14.03.2025	Добрая ярмарка
18.03.2025	стенд "Крымская весна"
18.03.2025	Игра «Краски Крыма»
21.03.2025	сбор подарков для городской благотворительной акции «Надежда и любовь»
27.10.2024	Творческая мастерская «Мир театра»
05.04.2025	Зарница 2.0
07.04.2025	«Переменка здоровья»
10.04.2025	Игра на английском «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?»
09.04.2025	Игра «Здоровое поколение России»
12.04.2025	Космическое дефиле
12.04.2025	запуск ракет
14.04.2025- 30.04.2025	Акция «Детям о Победе»
24.04.2025	Сбор макулатуры

27.04.2024	Выставка «Поколение героев»
08.05.2024	Литературный вечер «К подвигу героев песней прикоснись...»
16.05.2025	Туристический слет 5-6 классов
23.05.2025	Стенд "День славянской письменности и культуры"

Для повышения вовлеченности учащихся 5-11 классов, классных руководителей и родителей в воспитательный процесс совместно с «ШУС525» советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО организовала школьный конкурс среди классов на «Кубок директора школы», по результатам которого были выявлены талантливые дети, которым была оказана поддержка в реализации их планов.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Профилактическая работа в ГБОУ школа № 525 осуществлялась согласно «Программе по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних на 2024-2025 учебный год» и преследовала следующую цель и задачи:

Цель: создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, исключению конфликтных ситуаций в коллективе, недопущению совершения правонарушений несовершеннолетними, помочь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении, правовое просвещение педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей), совершенствование педагогического мастерства в решении актуальных вопросов профилактики асоциального поведения.

Задачи:

- совершенствовать работу по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних;
- обеспечить защиту законных интересов несовершеннолетних;
- активизировать методическую работу с классными руководителями по вопросам организации профилактической деятельности;
- своевременно выявлять факторы раннего неблагополучия и принимать исчерпывающие профилактические меры в отношении родителей несовершеннолетних;
 - пропагандировать и вовлекать детей и подростков к ведению здорового образа жизни;
 - повышать эффективность социально-реабилитационной работы с детьми и подростками, совершившими противоправные действия;
 - предотвращать факты суицидальных проявлений несовершеннолетних;
 - выявлять факты жестокого обращения с несовершеннолетними и принимать соответствующие меры;
 - проводить мониторинг эффективности деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Программа по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних на 2024-2025 учебный год состоит из:

- Подпрограмма 1. «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Подпрограмма 2. «Противодействие идеологии экстремизма, терроризма и фашизма»;
- Подпрограмма 3. «Пропаганда здорового образа жизни (профилактика зависимого поведения)»;
- Подпрограмма 3.1. «Ранняя наркопрофилактика в образовательном учреждении»;
- Подпрограмма 3.2. «Профилактика немедицинского использования медицинских веществ»;
- Подпрограмма 4. «Правовое просвещение и воспитание участников образовательного процесса»;

➤ Подпрограмма 5. «Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников».

Деятельность по профилактике асоциального поведения осуществлялась по следующим направлениям:

- Профилактические мероприятия правовой, педагогической и психологической направленности с целью формирования системы правовых знаний и положительного отношения к социуму.
- Профилактические мероприятия, направленные на воспитание потребности ведения здорового образа жизни (ЗОЖ), профилактику наркомании, токсикомании, детского алкоголизма, табакокурения и других зависимостей.
- Профилактика ВИЧ-инфекции.
- Профилактика экстремистских проявлений и терроризма.
- Профилактика суицидального поведения.
- Воспитание осознанного отношения к семейным ценностям.
- Организация мероприятий по профилактике «скрытого отсева».
- Организация мероприятий по соблюдению требований законодательства о противодействии экстремизму, терроризму, а также о публичных мероприятиях.
- Повышение правовой грамотности родителей.
- Деятельность психолого-педагогической службы в работе с детьми и семьями, состоящими на различных формах учёта и контроля.
- Работа с детьми, находящимися под опекой.
- Взаимодействие с субъектами профилактики по организации: просветительских мероприятий, индивидуальной профилактической работы с семьями и несовершеннолетними; совместных рейдов по семьям; летнего отдыха; предоставления бесплатного питания и проезда в общественном транспорте обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации и т.п.

Анализируя работу, можно констатировать, что поставленные задачи по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних на 2024-2025 учебный год реализованы на достаточном уровне.

Осуществлена работа по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, по сохранению жизни и здоровья детей, по организации работы Совета профилактики, работы с родителями по повышению правовой грамотности и индивидуальной работе с семьей при взаимодействии с субъектами системы профилактики по безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Несовершеннолетних, поставленных на профилактический учёт в ОУУП и ПДН УМВД в 2024-2025 учебном году – 3 человека:

- основанием постановки в сентябре 2024 года на профилактический учёт обучающегося 6-ого класса явилось совершение преступления: общественно опасного деяния до достижения возраста уголовной ответственности, попадающего под действие п. «в» ч. 2 ст. 115 УК РФ – умышленное причинение лёгкого вреда здоровью, с применением предмета, используемого в качестве оружия;

- основанием постановки в январе 2025 года на профилактический учёт обучающейся 8-го класса явилось совершение правонарушения, в котором устанавливаются признаки состава административного правонарушения, до достижения возраста с которого наступает административная ответственность, предусмотренная статьёй 20.22 КоАП РФ (появление несовершеннолетних в состоянии опьянения);

- основанием постановки в марте 2025 года на профилактический учёт обучающейся 9-го класса явилось нахождение в ночное время суток без сопровождения законных представителей в общественном месте (ст. 8-2 Закона Санкт-Петербурга от 31.05.2010 № 273-70 «Об административных правонарушениях в Санкт-Петербурге»).

Количество несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учёте в ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району на конец учебного года – 1 (один) человек (на начало года – 0 человек, в течение учебного года поставлены на учёт 3 человека, снят с учёта 1

человек, выбыл по заявлению родителей на семейную форму образования 1 человек).

Количество неблагополучных семей, признанных находящимися в социально-опасном положении на заседании КДН и ЗП при администрации Московского района, на начало и конец учебного года – 0. Однако, 1 родитель, мать обучающейся 8-го класса, поставлена в июне 2024 года на профилактический учёт в ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району за отрицательное влияние на несовершеннолетних. Данная обучающаяся выбыла по заявлению родителей на семейную форму образования (ст. 17, ст. 44, ст. 63 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

На внутришкольный контроль (ВШК) были поставлены 5 (пять) обучающихся:

- основанием постановки в октябре 2024 года на ВШК обучающегося 6-ого класса явилась постановка на профилактический учёт в ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району;

- основанием постановки в декабре 2024 года на ВШК обучающейся 8-ого класса явилась постановка на профилактический учёт в ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району;

- основанием постановки в феврале 2025 года обучающейся 9-ого класса явилась постановка на профилактический учёт в ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району;

- основанием постановки в марте 2025 года обучающегося 6-го класса явилось имеющееся отклоняющееся поведение, нарушение Правил поведения учащихся;

- основанием постановки в марте 2025 года обучающейся 10-го класса явилась суициdalная попытка.

На конец учебного года, обучающихся, состоящих на ВШК 3 (три) человека (на начало года – 0 человек, в течение учебного года поставлены на ВШК 5 человек, снят с ВШК 1 человек, выбыл по заявлению родителей на семейную форму образования 1 человек).

По организации мероприятий по профилактике «скрытого отсева», можно говорить о том, что все обучающиеся посещают занятия в образовательном учреждении и не допускают пропусков уроков без уважительной причины.

В течение учебного года ежемесячно проводился мониторинг внешнего вида обучающихся, дневников и школьных принадлежностей с целью выявления экстремистской символики, а также большое значение уделялось мероприятиям, направленным на противодействие идеологии экстремизма, терроризма, фашизма и неонацизма. В мероприятиях приняли участие обучающиеся, родители (законные представители) и педагоги ГБОУ школа № 525. В результате проведённых мероприятий несовершеннолетних, причисляющих себя к экстремистским неформальным молодежным объединениям, и лиц им сочувствующим, не выявлено. Были проведены следующие мероприятия:

• В сентябре:

✓ Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма, 03.09-13.09.2024:
– Классные часы «Дружба и единство против зла и жестокости. Ценности, объединяющие мир. Как вести себя в чрезвычайных ситуациях», 1-11 классы, 2133 чел.;
– Тематические уроки Обществознания «Терроризм – угроза Человечеству», 6-11 классы, 955 чел.;

– Тематические уроки ОБЗР «Правила личной и общественная безопасность при

возникновении террористической угрозы и при обнаружении подозрительных предметов», 8-11

классы, 546 чел.;

– Внеурочное занятие Урок памяти «Прерванный урок», воспитательное мероприятие, посвящённое Дню солидарности в борьбе с терроризмом, 5-11 классы, 1180 чел.;

– Информирование родителей (законных представителей) на тему: «Правила, порядок поведения и действий населения при угрозе осуществления террористического акта», 2133 чел.

• В октябре:

✓ Оперативно-профилактическое мероприятия «Дети улиц», 07.10-11.10.2024:

- Классные часы «Ты не один. Возможность получения психологической помощи в трудной жизненной ситуации, кризисном состоянии, ситуации конфликта. Принципы работы Детского телефона доверия», 1-11 классы, 1912 чел.,
- Классные часы «Соблюдение Закона Санкт-Петербурга о «Комендантском часе для несовершеннолетних», 1-11 классы, 1912 чел.,
- Тематические уроки ОБЗР «Правила поведения на улице. Разумная предосторожность», 8-11 классы, 485 чел.;
- Просмотр на уроках ОБЗР видеороликов МВД России на темы: «Об ответственности за экстремизм», «Что такое несанкционированный митинг», «О правилах поведения в социальных сетях», 8-11 классы, 485 чел.;
- Информирование родителей (законных представителей) на тему: «Психологопедагогическая помощь и поддержка по разрешению экстренных и кризисных состояний. Принципы работы телефонов доверия», 2124 чел.
 - ✓ Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет, 25.10.2024:
 - Классные часы «Интернет – территория безопасности. Правила безопасности в Интернете», 1-11 классы, 1196 чел.;
 - Тематические уроки информатики «Обеспечение информационной безопасности обучающихся при работе в сети Интернет», 7 классы, 178 чел.;
 - Тематические уроки ОБЗР «Основные правила информационной безопасности», 8-9 классы, 299 чел.;
 - Информирование родителей (законных представителей) на тему: «Рекомендации для родителей обучающихся общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга с целью защиты детей и подростков от преступных посягательств, совершаемых в сети Интернет», 2121 чел.
- В ноябре:
 - ✓ Оперативно-профилактическое мероприятие «Нет ненависти и вражде», 05.11-14.11.2024;
 - ✓ Неделя мероприятий, приуроченных ко Дню народного единства, 06.11-12.11.2024:
 - Классные часы «Мир вокруг нас. Правила толерантного общения. Наша страна – Россия. Многонациональный Санкт-Петербург», 1-11 классы, 1829 чел.;
 - Творческий конкурс рисунков на тему «Единство народа», 1-4 классы, 824 чел.;
 - Тематические уроки обществознания «Межэтнические отношения и национальная политика», 6-11 классы, 813 чел.;
 - Тематические уроки ОБЗР «Противодействие социально опасному поведению, в том числе вовлечению в экстремистскую деятельность», 8-11 классы, 461 чел.;
 - Информирование родителей (законных представителей) на тему: «Формирование законопослушного поведения, в том числе недопустимость участия детей и подростков в несогласованных протестных акциях, публичных мероприятиях деструктивного характера», 2118 чел.
 - ✓ Всероссийский день правовой помощи детям, 20.11.2024:
 - Классные часы «День правовой помощи детям. Права и обязанности ребёнка», 1-11 классы, 1837 чел.;
 - Профилактическая лекция при участии сотрудников ОВД «Уроки права» по правовой тематике «Профилактика правонарушений и преступлений», направленная на формирование у обучающихся правосознания, положительных нравственных качеств, принципов здорового образа жизни, патриотических чувств, толерантного отношения к социальным, культурным, расовым, национальным и религиозным различиям людей, 4 классы, 126 чел.;
 - Индивидуальная консультационная помощь обучающимся по вопросам прав детей, образования и коррупционных правонарушений, 5-11 классы, 33 чел.;
 - Информирование родителей (законных представителей) на тему: «Права детей, ответственность родителей за воспитание и образование своего ребёнка. Профилактика

семейного насилия и жестокого обращения с детьми. Антикоррупционное просвещение детей», 2117 чел.;

– Индивидуальная консультационная помощь родителям (законным представителям) по вопросам прав детей, детско-родительских отношений, образования, воспитания и антикоррупционного просвещения детей, 26 чел.

✓ Месяц правовых знаний (1-2 неделя), 20.11-29.11.2024:

– Классные часы «Формирование навыков законопослушного поведения», 1-4 классы, 819 чел.;

– Классные часы «Ответственность, права и обязанности несовершеннолетних», 5-11 классы, 1031 чел.;

– Тематические уроки обществознания «Права и обязанности ребёнка. Конвенция о правах ребёнка. Ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений и преступлений, в том числе коррупционных», 6-11 классы, 817 чел.;

– Тематические уроки ОБЗР «Противодействие распространению заведомо ложных сообщений об актах терроризма. Телефонный терроризм», 8-11 классы, 469 чел.

• В декабре:

✓ Месяц правовых знаний, (3-5 неделя), 02.12-20.12.2024:

– Классные часы «Символы России и Санкт-Петербурга», 1-11 классы, 1848 чел.;

– Классные часы «Конституция РФ – наш основной закон», 1-11 классы, 1855 чел.;

– Внеурочное занятие «Разговоры о важном» на тему: «Как пишут законы?», 1-11 классы, 1852 чел.;

– Классные часы «Подросток и закон. Как не стать жертвой преступления, в том числе в сети Интернет», 1-11 классы, 1858 чел.;

– Тематические уроки обществознания «Семейный бюджет россиянина», 6-11 классы, 829 чел.;

– Тематические уроки обществознания «Международный День борьбы с коррупцией», 6-11 классы, 829 чел.;

– Профилактическая лекция при участии сотрудников ОВД «Уроки права» по правовой тематике «Профилактика правонарушений и преступлений» 7 классы, 168 чел.;

– Информирование родителей (законных представителей) на тему: «Эффективное взаимодействие родителей с детьми. Ответственность, права и обязанности», 2117 чел.

• В январе:

✓ Классные часы «Соблюдение законодательства о противодействии экстремизму, терроризму, а также о публичных мероприятиях», 13.01-17.01.2025, 5-11 классы, 1008 чел.

✓ Классные часы: «Урок мужества. Непобеждённый Ленинград. Диалог поколений», 20.01-24.01.2025, 1-11 классы, 1834 чел.

✓ Внеурочное занятие «Разговоры о важном» на тему: «Год защитника Отечества», 27.01.2025, 1-11 классы, 1826 чел.

✓ Мероприятия, приуроченные к 81-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, по плану ВР, 1-11 классы, 2109 чел.

• В феврале:

✓ Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети» 11.02-15.02.2025:

– Классные часы «Простые правила полезного и безопасного Интернета», 1-4 классы, 824 чел.;

– Классные часы «Интернет: вред и польза. Безопасность детей в Интернете», 5-11 классы, 1005 чел.;

– Творческая выставка, тематические уроки ИЗО «Безопасный Интернет», 1-4 классы, 824 чел.;

– Тематические уроки информатики «Безопасный Интернет», 7-11 классы, 813 чел.;

– Тематические уроки ОБЗР «Наша безопасность в информационном пространстве», 8-11 классы, 461 чел.;

– Профилактическая лекция при участии сотрудников ОВД «Профилактика угроз в Интернет-пространстве, киберугрозы современности», 4 классы, 74 чел.;

– Профилактическая лекция при участии сотрудников ОВД «Профилактика угроз в Интернет-пространстве, киберугрозы современности», «Противодействие идеологии терроризма, экстремизма и неонацизма, в том числе в сети Интернет», 6, 8, 9 классы, 248 чел.;

– Информирование родителей (законных представителей) на тему «Ограничение доступа детей к информации, причиняющей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию», «Рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга с целью защиты детей и подростков от преступных посягательств, совершаемых в сети Интернет», 2091 чел.

- ✓ Оперативно-профилактическое мероприятие «Лидер», 17.02-21.02.2025:
 - Классные часы «Мы в ответе за свои поступки», 1-11 классы, 1845 чел.;
 - Тематические уроки ОБЗР «Ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений и преступлений. Опасности вовлечения в группы антиобщественного характера, криминальные субкультуры, в том числе «АУЕ»», 8-11 классы, 473 чел.;
 - Профилактическая лекция при участии сотрудников ОВД «Ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений и преступлений», 8-9 классы, 306 чел.;
 - Информирование родителей (законных представителей) на тему: «Ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений и преступлений», 2109 чел.
- ✓ Классные часы «Урок мужества. День защитника Отечества», 17.02-21.02.2025, 1-11 классы, 1863 чел.

• В марте:

- ✓ Тестирование по вопросам соблюдения требований законодательства, направленного на противодействие экстремизму и терроризму среди обучающихся, 7-11 классы, 7-11 классы, 222 чел.
- ✓ Классные часы «Мы в ответе за свои поступки. Ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений и преступлений», 03.03-07.03.2025, 1-11 классы, 1878 чел.
- ✓ Классные часы «Соблюдение правил законодательства о противодействии экстремизму, терроризму, а также о публичных мероприятиях. Ответственность за участие в несанкционированных массовых публичных мероприятиях», 5-11 классы, 03.03-07.03.2025, 924 чел.
- ✓ Информирование родителей (законных представителей) на тему «Ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений и преступлений, в том числе антиобщественного порядка», 2109 чел.

• В апреле:

- ✓ Мониторинг социальных сетей обучающихся на предмет пропаганды или приверженности идеологии «Колумбайн» и «Скулшутинг», 5-11 классы, 1154 чел.
- ✓ Классные часы «Как не стать жертвой мошенников. Уголовная ответственность, в том числе за совершение преступлений экстремистской направленности. Экстремизм в сети Интернет», 21.04-30.04.2025, 1-11 классы, 1852 чел.
- ✓ Информирование родителей (законных представителей): Всероссийское родительское собрание по вопросам профилактики тяжких, особо тяжких преступлений, совершаемых несовершеннолетними, а также вовлечения несовершеннолетних в совершение общественно опасных деяний с использованием компьютерных технологий «Дети и опасность онлайн: экстремизм и терроризм. Будьте бдительны!», 5-11 классов, 1154 чел.

• В мае:

- ✓ Классные часы «Ответственность несовершеннолетних за совершение преступлений и административных правонарушений. Профилактика деструктивного поведения, проявлений экстремизма, терроризма и нацизма», 05.05-17.05.2025, 1-11 классы, 1869 чел.;
- ✓ Классные часы «Уроки мужества «Мы помним, мы гордимся! «Без срока давности, 12.05-15.05.2025, 1-11 классы, 1872 чел.

✓ Классные часы «Безопасность жизни и здоровья в период летних каникул. Безопасное поведение школьников. Профилактика правонарушений и преступлений в летний период», 19.05-26.05.2025, 1-11 классы, 1875 чел.;

✓ Инструктажи в форме профилактической беседы перед последним звонком и выпускными вечерами с обучающимися 9-х и 11-х классов по профилактике правонарушений и проявлений экстремистского характера, 20.05.2025, 23.05.2025, 238 чел.

В течение всего периода родители (законные представители) и педагоги участвовали в вебинарах, направленных на противодействие идеологии экстремизма, терроризма и фашизма.

Проводились заседания Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних, педагогические советы и информационные совещания педагогического коллектива по организации и проведении мероприятий по профилактике экстремистских проявлений среди несовершеннолетних.

В течение учебного года большое значение уделялось вопросу сохранения жизни и здоровья детей, профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения. Итогом реализации Подпрограммы «Пропаганда здорового образа жизни» в ГБОУ школа № 525 стал 100% охват профилактической работой обучающихся 1-11 классов и информирования родителей (законных представителей) по данной теме. Прошли следующие мероприятия:

- Медицинские профилактические осмотры, 2109 чел.
- Информирование родителей (законных представителей) о порядке прохождения обучающимися социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, 2109 чел.
 - Информирование родителей (законных представителей) о порядке проведения медицинского освидетельствования несовершеннолетних, 2109 чел.
 - Информирование родителей о пагубном употреблении несовершеннолетними психоактивных веществ (ПАВ), алкоголесодержащей продукции и табачных изделий, тактике поведения взрослых, 2109 чел.
 - Социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, 01.10-25.10.2024, 7-11 классы, 571 чел.
 - Межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция «Чистое поколение - 2024», 2 этап, 11.11-20.11.2024:
 - Классные часы «Образ жизни и здоровье» по формированию установки на здоровый образ жизни, влиянию образа жизни на здоровье, 1-11 классы, 1826 чел.;
 - Тематические уроки биологии «Живи без зависимостей. Скажи наркотикам, «НЕТ!» по формированию интереса к здоровому образу жизни, отрицательного отношения к любым видам зависимостей, приёмов противостояния давлению со стороны других людей, 7-11 классы, 635 чел.
 - Тематические уроки обществознания «Наркотизм – угроза обществу», о соблюдении действующего законодательства и условиях наступления ответственности, 7-11 классы, 635 чел.;
 - Профилактическая лекция при участии сотрудников ОВД «Уроки права» по правовой тематике «Профилактика правонарушений и преступлений», направленная на формирование у обучающихся правосознания, положительных нравственных качеств, принципов здорового образа жизни, патриотических чувств, толерантного отношения к социальным, культурным, расовым, национальным и религиозным различиям людей, 4 классы, 126 чел.;
 - Тематические уроки физической культуры «Здоровым быть –здорово!», физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные и подвижные игры, 1-11 классы, 1772 чел.;
 - Информирование родителей (законных представителей) на тему «Здоровье школьника» о создании условий для детей по сохранению их физического, психического и социального благополучия, 1-11 классы, 2117 чел.;

– Информирование родителей (законных представителей) на тему «Вместе мы справимся!» о нормах административного и уголовного законодательства РФ в сфере незаконного оборота наркотиков, о порядке проведения медицинского освидетельствования несовершеннолетних; о видеоуроке Управления по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по Санкт Петербургу и Ленинградской области, 1-11 классы, 2117 чел.

✓ Межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция «Чистое поколение – 2025», 1 этап, 10.03-19.03.2025:

– Классные часы «Живи без зависимостей. Умей сказать – «НЕТ!» по формированию интереса к здоровому образу жизни, отрицательного отношения к любым видам зависимостей, приёмов противостояния давлению со стороны других людей, 1-11 классы, 1849 чел.;

– Тематические уроки окружающий мир и биология «Образ жизни и здоровье» о влиянии образа жизни на здоровье, 1-11 классы, 1850 чел.;

– Информирование родителей (законных представителей) на тему «Здоровье школьника» о создании условий для детей по сохранению их физического, психического и социального благополучия, 1-11 классы, 2107 чел.;

– Информирование родителей (законных представителей) на тему «Вместе мы справимся!» о нормах административного и уголовного законодательства РФ в сфере незаконного оборота наркотиков, о порядке проведения медицинского освидетельствования несовершеннолетних; о видеоуроке Управления по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по Санкт Петербургу и Ленинградской области, 1-11 классы, 2107 чел.

✓ Месячник антинаркотических мероприятий, 01.04-30.04.2025, в том числе Декада Здорового образа жизни, 07.04-17.04.2025:

– Классные часы "Твоя жизнь - твоя ответственность" по формированию у обучающихся чувства ответственности за свои поступки, осознания своих целей и понимания того, как наш выбор влияет на достижение этих целей, 1-11 классы, 1831 чел.;

– Классные часы «Правила здорового образа жизни» по формированию установки на здоровый образ жизни, 1-11 классы, 1853 чел.;

– Классные часы «Живи без зависимостей. Умей сказать – «НЕТ!» по формированию интереса к здоровому образу жизни, отрицательного отношения к любым видам зависимостей, приёмов противостояния давлению со стороны других людей, 1-11 классы, 1849 чел.;

– Классные часы "Мы выбираем Здоровый Образ Жизни!" по формированию у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, систематизации знаний о здоровье человека и способах его сохранения и укрепления, 1-11 классы, 1853 чел.;

– Тематические уроки биологии «Образ жизни и здоровье» о влиянии образа жизни на здоровье, 5-11 классы, 992 чел.;

– Тематические уроки физической культуры «Здоровым быть – здорово!», физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные соревнования и эстафеты, подвижные игры, 1-11 классы, 1544 чел.;

– Тематические уроки физической культуры "Быстрее, выше, сильнее!": физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные соревнования и эстафеты, подвижные игры, 1-11 классы, 1526 чел.;

– Тематические уроки физической культуры "Здоровое поколение России": физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные соревнования и эстафеты, подвижные игры, 1-11 классы, 1509 чел.;

– Танцевальные переменки «ПроДвижение» при участии активистов РДДМ «Движение Первых», 1-6 классы, 1175 чел.;

– Квиз (викторина) «Первые помогают» при участии активистов РДДМ «Движение Первых» на тему «Оказание первой помощи», 7-11 классы, 627 чел.;

– Творческий конкурс "Здоровый образ жизни", тематические уроки ИЗО, выставка рисунков на тему здорового образа жизни и роли спорта в нашей жизни, 1-4 классы, 836 чел.;

– Выставка литературы на тему: «Азбука здоровья», подборка литературы в школьной библиотеке по пропаганде здорового образа жизни, 1-11 классы, 1831 чел.;

– Профилактические беседы "Береги своё здоровье" при участии медицинских работников ГП № 51 ДПО № 39 Московского района, направленные на пропаганду здорового образа жизни, сохранение и укрепление физического и психического здоровья, 1-11 классы, 1833 чел.;

– Информирование родителей (законных представителей) на темы: «Здоровье школьника» о создании условий для детей по сохранению их физического, психического и социального благополучия; «Вместе мы справимся!» о видеоуроке Управления по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по Санкт Петербургу и Ленинградской области при поддержке Комитета по образованию, о нормах административного и уголовного законодательства РФ в сфере незаконного оборота наркотиков, о порядке проведения социально-психологического тестирования и медицинского освидетельствования несовершеннолетних; о "Единой антинаркотической кампании" - создании в сети Интернет контента, популяризирующего ценности здорового образа жизни и формирующего в обществе осознанное негативное отношение к незаконному потреблению наркотиков с использованием ресурсных возможностей РДДМ "Движение первых"; "Дети и опасность онлайн. Будьте бдительны!" - Всероссийское родительское собрание по вопросам профилактики тяжких, особо тяжких преступлений, совершаемых несовершеннолетними, включая вопросы профилактики преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков, в том числе с использованием компьютерных технологий, 2104 чел.

• Проведение перед последним звонком и выпускными вечерами инструктажей с обучающимися 9-х и 11-х классов в форме профилактической беседы по сохранению здоровья и предупреждению употребления алкоголя, наркотических и психотропных средств, никотиносодержащей продукции, суицидальных попыток (в соответствии с методическими «Рекомендациями по организации работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов по профилактике новых видов подростковой токсикомании и употребления никотиносодержащей продукции» Минпросвещения России от 29.09.2020 № 07-5835), 20.05.2025, 23.05.2025, 16.06.2025, 26.06.2025, 238 чел.

• Участие родителей (законных представителей) и педагогов в информационно-просветительских вебинарах по пропаганде здорового образа жизни, профилактике зависимого поведения в молодёжной среде;

• Заседания Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних, педагогические советы и информационные совещания педагогического коллектива по пропаганде здорового образа жизни, профилактике зависимого поведения, организации и проведении мероприятий по реализации здоровьесберегающих технологий среди несовершеннолетних;

• Размещение на официальном сайте школы, официальной группе в «В Контакте» «АКТИВ525» и родительских чатах информационно-разъяснительных материалов и памяток, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

Положительным моментом является то, что в течение учебного года обучающиеся, состоящие на различных формах учёта и контроля, привлекались к активному участию в различных школьных мероприятиях.

Но остается проблема наличия различной степени травмированности обучающихся во время образовательного процесса. Поэтому, во время образовательного процесса, проводятся внеплановые инструктажи по технике безопасности, беседы и классные часы. Данная проблема освещается на заседаниях Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних, педагогических советах и родительских собраниях. Принимаются меры по устранению причин и условий травматизма; обстоятельств, способствующих совершению преступлений и правонарушений.

Одним из направлений работы являлось повышение правовой грамотности родителей (законных представителей). В течение учебного года проводились родительские собрания и информирования с рассмотрением следующих вопросов:

• «Правила внутреннего распорядка школы, правила поведения обучающихся в школе и во внеурочное время»;

- «Об усилении контроля за детьми во внеурочное и каникулярное время. Занятость несовершеннолетних. Ответственность за административные и уголовные правонарушения. Комендантский час для несовершеннолетних»;
- «Соблюдение требований законодательства о массовых мероприятиях. Ответственность за участие в несанкционированных публичных мероприятиях. Недопустимость участия в акциях экстремистской направленности»;
- «Ответственность за распространение заведомо ложных сообщений об актах терроризма»;
 - «Профилактика экстремистских проявлений в молодёжной среде»;
 - «Профилактика сквернословия среди несовершеннолетних и административная ответственность за использование нецензурной браны (ненормативной лексики);
 - «Безопасность ребёнка в школе и дома. Информационная безопасность. Угрозы в сети Интернет. Профилактика кибертерроризма»;
 - «Эффективное взаимодействие родителей с детьми. Ответственность, права и обязанности»;
 - «Роль семьи и семейного воспитания в предупреждении и профилактике правонарушений. Профилактика жестокого обращения с детьми»;
 - «Нормы административного и уголовного законодательства РФ в сфере незаконного оборота наркотиков»;
 - «Ответственность несовершеннолетних за употребление алкогольной, табачной продукции и психоактивных веществ»;
 - «Соблюдение здорового образа жизни. Пагубное употребление психоактивных веществ (ПАВ). Тактика поведения взрослых. Порядок организации и проведения социально-психологического тестирования и профилактических медицинских осмотров обучающихся, в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ»;
 - «Взаимодействие семьи, школы по пропаганде здорового образа жизни и профилактике зависимого поведения»;
 - «Раннее выявление суицидальных проявлений обучающихся, своевременная диагностика и коррекция»;
 - «Оказание психолого-педагогической помощи и поддержки по разрешению экстренных и кризисных состояний. Принципы работы Детского телефона доверия»;
 - «Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников»;
 - «Безопасные каникулы. Безопасность жизни и здоровья в период летних каникул. Безопасное поведение школьников», «Профилактика правонарушений и преступлений в летний период»;
 - «Летняя оздоровительная компания. Занятость детей в летний период».

Совместно с классными руководителями были организованы индивидуальные беседы с родителями по вопросам ознакомления родителей с мероприятиями индивидуальной профилактической работы (ИПР), с предварительными итогами и итогами успеваемости детей за четверть. Данные вопросы рассматривались на педагогических советах и заседаниях Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

По данному направлению проблемой являлось то, что отдельные родители самоустраниются от воспитания и обучения несовершеннолетних детей, уделяют недостаточно времени своим детям.

Работа с педагогическим коллективом по вопросам профилактики асоциального поведения несовершеннолетних наиболее результативно осуществлялась через организацию работы Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних. В течение учебного года было проведено 15 заседаний, на которых рассматривались вопросы с привлечением классных руководителей по планированию и реализации индивидуальных программ социальной реабилитации несовершеннолетних и семей, оказывались индивидуальные консультации по данному виду деятельности классного руководителя. Совместно

заслушивался самоотчёт несовершеннолетних и намечался план работы с ними.

В школе ведётся ежедневный контроль посещаемости и успеваемости обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле (ВШК). Ежемесячно составляется отчёт об обучающихся, не приступивших к обучению и систематически пропускающих занятия. В течение 2024-2025 учебного года обучающихся, не приступивших к обучению, а также систематически пропускающих занятия без уважительной причины, не выявлено.

По итогам каждой четверти с несовершеннолетними, имеющими задолженность по предметам, проводились индивидуальные консультации на основании индивидуальных программ ликвидации задолженностей, с которыми ознакомлены родители обучающихся.

С данными обучающимися велась индивидуальная профилактическая работа: осуществлялся контроль над успеваемостью и посещаемостью уроков, посещение уроков с целью наблюдения за учебной активностью, поведением, проводились консультации администрацией школы, учителями. Классными руководителями были заполнены индивидуальные карты, из которых была получена информация об интересах обучающихся, отношении к учебе, о взаимоотношениях со своими родителями, о занятости в свободное время. Все обучающиеся, состоящие на ВШК, были вовлечены в кружки, спортивные секции школы, внеклассные мероприятия, мероприятия РДДМ «Движение первых».

В течение года написаны информационные письма в ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району, КДН и ЗП: меры по устранению причин травматизма; о принятии мер по устранению причин и условий, способствующих совершению обучающимися правонарушений, противоправных действий и поступков, о принятии мер по информации, отчёт о состоянии правонарушений среди обучающихся.

Вся профилактическая работа в школе строилась через организацию сотрудничества с различными субъектами системы профилактики:

- ✓ индивидуальные и коллективные беседы с обучающимися и родителями (законными представителями) по вопросам профилактики асоциального поведения, диспансеризации;
- ✓ разъяснительная работа с обучающимися и родителями (законными представителями) в ходе индивидуальных бесед и классных часов по проведению социально-психологического тестирования на наличие психоактивных веществ в организме, сбор информированных согласий от родителей;
- ✓ индивидуальные и коллективные профилактические беседы с обучающимися и родителями (законными представителями) об ограничении доступа детей к информации, причиняющей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию, о создании условий для детей по сохранению их физического, психического и социального благополучия.

Субъекты системы профилактики	Дата	Мероприятия
ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району Санкт-Петербурга	16.09.2024	Инспектором ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району г. Санкт-Петербурга 33 отдела полиции лейтенантом полиции Шадиевой Анной Владимировной проведены профилактические лекции на тему «Экстремизм и терроризм», 8-9 классы, 189 чел.
	18.11.2024	Инспектором ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району г. Санкт-Петербурга лейтенантом полиции Шадиевой Анной Владимировной проведены профилактические лекции: «Уроки права» по правовой тематике «Профилактика правонарушений и преступлений», направленные на формирование у обучающихся правосознания, положительных нравственных качеств, принципов здорового образа жизни, патриотических чувств, толерантного отношения к социальным, культурным, расовым, национальным и религиозным различиям людей, 4е класс, 39 чел.
	20.11.2024	Инспектором ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району г. Санкт-Петербурга лейтенантом полиции Шадиевой Анной Владимировной проведены

		профилактические лекции: «Уроки права» по правовой тематике «Профилактика правонарушений и преступлений», направленные на формирование у обучающихся правосознания, положительных нравственных качеств, принципов здорового образа жизни, патриотических чувств, толерантного отношения к социальным, культурным, расовым, национальным и религиозным различиям людей, 4 классы, 126 чел.
	06.12.2024	Инспектором ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району г. Санкт-Петербурга лейтенантом полиции Шадиевой Анной Владимировной проведены профилактические лекции: «Уроки права» по правовой тематике «Профилактика правонарушений и преступлений», направленные на формирование у обучающихся правосознания, положительных нравственных качеств, принципов здорового образа жизни, патриотических чувств, толерантного отношения к социальным, культурным, расовым, национальным и религиозным различиям людей, 7 классы, 168 чел.
	14.02.2025	Инспектором ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району г. Санкт-Петербурга, старшим лейтенантом полиции, Бехтольд Ксенией Сергеевной проведена профилактическая лекция на темы: <ul style="list-style-type: none"> - «Профилактика правонарушений несовершеннолетних», - «Правила поведения в школе и во внеурочное время. Обязанности и ответственность обучающихся», - «Профилактика школьной травли (буллинга), ненормативной лексики, драк», 4 и 6 классы, 143 чел.
	14.02.2025	Инспектором ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району г. Санкт-Петербурга, старшим лейтенантом полиции, Бехтольд Ксенией Сергеевной проведены профилактические лекции на темы: <ul style="list-style-type: none"> - «Профилактика угроз в Интернет-пространстве, киберугрозы современности», - «Противодействие идеологии терроризма, экстремизма и неонацизма, в том числе в сети Интернет», - «Профилактика правонарушений и преступлений», - «Ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений и преступлений», - «Ответственность за правонарушения в сфере незаконного оборота наркотиков (НОН)», - «Как не стать жертвой преступления», 8-9 классы, 179 чел.
	20.02.2025	Инспектором ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району г. Санкт-Петербурга, старшим лейтенантом полиции, Бехтольд Ксенией Сергеевной проведены профилактические лекции на темы: <ul style="list-style-type: none"> - «Профилактика правонарушений и преступлений», - «Ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений и преступлений», - «Ответственность за правонарушения в сфере незаконного оборота наркотиков (НОН)», - «Профилактика угроз в Интернет-пространстве, киберугрозы современности», - «Противодействие идеологии терроризма, экстремизма и неонацизма, в том числе в сети Интернет», - «Как не стать жертвой преступления», 8-9 классы, 127 чел.

	07.04.2025	Старшим инспектором ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району г. Санкт-Петербурга, старшим лейтенантом полиции, Бехтольд Ксенией Сергеевной проведена профилактическая лекция с родителями 10-х классов в количестве 115 чел. на темы: <ul style="list-style-type: none"> - "Ответственность несовершеннолетних за противоправные деяния", - "О мониторинге законными представителями социальных сетей своих детей на предмет контентов, нарушающих права и свободы граждан, приводящих к ухудшению их духовного и физического здоровья и благополучия, в том числе 18+", - "Дети и опасность онлайн. Будьте бдительны!", - "Дети и опасность онлайн. Экстремизм и терроризм"
	10.04.2025	Старшим инспектором ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району г. Санкт-Петербурга, старшим лейтенантом полиции, Бехтольд Ксенией Сергеевной проведена профилактическая лекция с родителями 8-х классов в количестве 112 чел. на темы: <ul style="list-style-type: none"> - "Ответственность несовершеннолетних за противоправные деяния", - "О мониторинге законными представителями социальных сетей своих детей на предмет контентов, нарушающих права и свободы граждан, приводящих к ухудшению их духовного и физического здоровья и благополучия, в том числе 18+", - "Дети и опасность онлайн. Будьте бдительны!", - "Дети и опасность онлайн. Экстремизм и терроризм"
	24.04.2025	Старшим инспектором ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району г. Санкт-Петербурга, старшим лейтенантом полиции, Бехтольд Ксенией Сергеевной проведена профилактическая лекция с родителями 9-х классов в количестве 90 чел. на темы: <ul style="list-style-type: none"> - "Ответственность несовершеннолетних за противоправные деяния", - "О мониторинге законными представителями социальных сетей своих детей на предмет контентов, нарушающих права и свободы граждан, приводящих к ухудшению их духовного и физического здоровья и благополучия, в том числе 18+", - "Дети и опасность онлайн. Будьте бдительны!", - "Дети и опасность онлайн. Экстремизм и терроризм"
УБК ГУ МВД по г. Санкт-Петербургу и Ленинградской области	08.04.2025	Сотрудником 3 отдела Управления по организации борьбы с противоправным использованием информационно-коммуникационных технологий ГУ МВД России по г. Санкт-Петербургу и Ленинградской области, старшим лейтенантом полиции Лесовым Александром Владимировичем проведена лекция с на тему: «Обеспечение безопасности в сети Интернет», 6-7 классы, 400 чел.
ГБУ ЦППМСП Московского района Санкт-Петербурга	сентябрь-ноябрь 2024	Педагогом-психологом Перепеч Екатериной Александровной проведены интерактивные занятия «Секреты общения» с целью создания условий для повышения коммуникативной компетентности младших школьников, 4 классы, 229 чел.

	31.03.2025; 04.04.2025; 18.04.2025; 23.04.2025	Педагогом-психологом Перепеч Екатериной Александровной проведены интерактивные занятия «Ты не один» с целью первичной профилактики суицидального поведения у обучающихся подросткового возраста посредством актуализации конструктивных стратегий переживания ситуаций эмоционального одиночества, 10 классы, 93 чел.
	апрель 2025	Педагогом-психологом Перепеч Екатериной Александровной проведены интерактивные занятия «Мой вектор» с целью расширения знаний о требованиях современного рынка труда, сопоставления с личными способностями и желаниями, 8 классы, 36 чел.
СПб ГБУЗ ГП № 51 ДПО № 39	сентябрь-май 2024-2025	Медицинскими работниками проведены медицинские профилактические осмотры обучающихся 1-11 классов и индивидуальные беседы о соблюдении здорового образа жизни, 2134 чел.
	01.04-30.04.2025	Медицинскими работниками проведены профилактические беседы на тему: «Береги своё здоровье», направленные на пропаганду здорового образа жизни, сохранение и укрепление физического и психического здоровья с обучающимися 1-11 классов в количестве 1833 чел.

Таким образом, можно констатировать факт активного взаимодействия с субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Но, наряду с этим, снизилось участие сотрудников Прокуратуры Московского района, ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району в организации профилактической работы, в связи с их большой загруженностью.

Перспективное направление на следующий учебный год активнее приглашать сотрудников ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району и специалистов СПб ГБУЗ ГНК ДПО № 2 НК Московского района в школу для проведения массовых мероприятий.

Отдельного методического уголка для педагогов нет, но есть свободный доступ к методическим материалам, собранным в кабинете заместителя директора по воспитательной работе и социального педагога, идёт электронная рассылка всех поступающих материалов педагогам.

Исходя из вышесказанного, можно говорить, что поставленные задачи по профилактике на этот учебный год реализованы на достаточном уровне. На следующий учебный год необходимо продолжить комплексную работу по данному направлению с расширением включенности субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Необходимо активизировать методическое сопровождение педагогов школы по данному направлению деятельности.

СТАТИСТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ об организации работы по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних за 2024-2025 учебный год

Количество обучающихся в общеобразовательном учреждении	
на 01.09.2024 г.	на 01.06.2025 г.
2134	2104
Кол-во несовершеннолетних, состоящих на учёте в ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району СПб	
0	1
Из них: совершивших общественно-опасное деяние до достижения возраста, с которого наступает уголовная ответственность	

0	0
Кол-во несовершеннолетних, находящихся на ВШК	
0	3
Из них	
за уклонение от обучения	
0	0
за неуспеваемость	
0	0
Семьи, находящиеся в социально-опасном положении и состоящие на учете в ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району	
1	0
Проведено Советов профилактики	
Направлено информаций (характеристик, сообщений, информационных писем) в субъекты системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних:	
КДН и ЗП	9
ООиП МА МО «Гагаринское»	1
ООиП МА МО «Звёздное»	1
ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району СПб	4
СО ГСУ по СПб СК РФ	1
ГБУ ЦСПСД	1
ГБУ ГЦСП КОНТАКТ	3
Отдел образования администрации Московского района	1

Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- Участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- Проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- Реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.
- Военно-космическая академия имени А. Ф. Можайского , НИУ ВШЭ Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения, БГТУ «Военмех» им. Д. Ф. Устинова

Модуль «Детские общественные объединения»

В 2023 году базе школы открылось первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых», которое в конце

2023/2024 учебного года насчитывает более 150 членов, зарегистрированных на сайте более 500 человек. Его правовой основой является Федеральный закон № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодёжи" от 14 июля 2022.

Функции первичного отделения Движения:

- принимает участие в реализации программ работы Движения;
- организовывает и проводит мероприятия для участников Движения и иных граждан в соответствии с внутренними документами Движения;
- предоставляет Совету регионального отделения Движения и Совету местного отделения Движения отчет о работе;
- использует символику Движения в соответствии с настоящим Уставом и внутренними документами Движения.

Цели Движения (результативные):

- содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;
- подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями.

Цели Движения (процессуальные):

- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;
- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;
- развитие различных форм детского и молодежного самоуправления, социальной и гражданской активности и включение детей и молодежи в общественную жизнь;
- организация международного сотрудничества с детскими движениями других стран;
- иные общественно полезные цели, не противоречащие законодательству Российской Федерации.

Основные принципы Движения:

- добровольность участия в Движении;
- равенство прав участников Движения;
- учет индивидуальных особенностей участников Движения;
- непрерывность и систематичность деятельности Движения;
- преемственность деятельности Движения по отношению к участникам Движения разных возрастов;
- открытость деятельности Движения.

Основными направлениями первичного отделения ГБОУ школы 525 с углубленным изучением английского языка имени дважды героя Советского Союза Г. М. Гречко Московского района СПб выбраны:

- образование и знания «Учись и познавай!»;
- наука и технологии «Дерзай и открывай!»;
- туризм и путешествия «Открывай страну!»;
- дипломатия и международные отношения «Умей дружить!».

В 2024/2025 учебном году активисты первичного отделения “Движения Первых” приняли участие и организовали следующие события:

дата	наименование
2.09.2024-6.09.2024	Всероссийская акция «Дни доброго кино»

27.09.2024-4.10.2024	Всероссийская акция «Оберегая Сердца»
1.10.2024	Акция «Благодарю» ко Дню пожилого человека
4.10.2024	Акция «Благодарю» ко Дню учителя
15.10.2024	Акция «Сдай макулатуру – спасибо дерево»
30.10.2024-4.11.2024	Марафон культур
20.11.2024	Акция «Мы – граждане России»
25.11.2024-27.11.2024	Акция «Благодарю» ко Дню матери
5.12.2024	Всероссийская акция «День добровольца»
	Мастер-класс «Первая помощь»
20.12.2024-29.12.2024	Акция «Российский детский Дед Мороз»
20.01.2025-25.01.2025	Всероссийская акция «Старт в будущее»
20.01.2025-27.01.2025	Всероссийская акция «Блокадной вечности страницы»
17.02.2024-24.02.2025	Всероссийская акция «Зашитники Первых»
3.03.2025-8.03.2025	Всероссийская акция «Вам, любимые» к Международному женскому дню
12.03.2025-18.03.2025	Всероссийская акция «Краски Крыма»
21.03.2025-27.03.2025	Всероссийская акция «В мире театра»
1.04.2025-7.04.2025	Всероссийская акция «Укрепляя здоровья»
3.04.2025	Квиз «Первые помогают»
6.04.2025-12.04.2025	Всероссийская акция «Путь в космос»
13.04.2025-19.04.2025	Всероссийская акция «Поколения помнят»
25.04.2025-1.05.2025	Всероссийская акция «Первомай»
16.04.2025-09.05.2025	Всероссийская акция «Окна Победы»
28.05.2025	Торжественная линейка открытия лагерной смены
29.05.2025	Открытие лагерной смены «Большое космическое путешествие»
11.06.2025	Концерт «Люблю тебя, моя Россия»
20.06.2025	Фестиваль военной песни
27.06.2025	Закрытие лагерной смены «Большое космическое путешествие»
1.07.2025	Открытие лагерной смены «Тайна третьей планеты»
8.07.2025	Фестиваль флешмобов ко Дню семьи, любви и верности

Созданы условия для формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

Модуль «Школьные медиа».

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Школьный медиа-центр «Высокое напряжение» включает в себя следующие направления работы: видеосъемка и мультимедийное сопровождение школьных, районных и городских праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, мероприятий; создание контента для официальной странички школы в социальных сетях, выпуск школьной газеты.

Разновозрастный редакционный совет обучающихся «Высокое напряжение»,

обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение через школьный медиа-центр наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

Так же медиа-центр «Высокое напряжение» размещает материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем.

В 2024/2025 году было выпущено 5 выпусков, из которых 2 тематических, ведется постоянная публикация актуальной информации в официальной школьной группе “Вконтакте”.

Модуль «Школьный музей».

Школьный музей «Дорога в Космос» является одной из форм дополнительного образования учащихся. Музей имеет историческую направленность. Экспозиция музея посвящена этапам истории развития космонавтики. Музей расположен в отдельном помещении, но свои выставки может разворачивать в классах и пространствах школы.

Одновременно музей является неотъемлемой частью культурно-воспитательного пространства образовательного учреждения. Актив школьного музея занимается исследовательской, поисковой архивной и просветительской деятельностью, организует встречи учащихся с космонавтами и учеными, работающими в области изучения и освоения Космоса. Особое внимание в музее уделено истории жизни и работы летчика-космонавта Г.М. Гречко. Работа музея направлена на пропаганду необходимости развития инженерно-космического образования и возможности его реализации в современном мире.

Роль музея в реализации инженерно - космического образования в школе осуществляется через интеграцию различных форм обучения и воспитания:

- внеурочная деятельность «Звездная азбука» в начальной школе проходит в школьном музее космонавтики «Дорога в Космос», в результате чего дети знакомятся с историей жизни космонавтов, изучают азы астрономии и космонавтики;
- экскурсии и классные часы по экспозиции музея посвященной этапам развития и истории российской и советской космонавтики, подчеркивают значимость работы космонавтов, инженеров, конструкторов в развитии этого направления отечественной науки;
- реализация программы внеурочной деятельности, разработанной «Роскосмосом».

Школьный музей стал важной площадкой сетевого взаимодействия с различными государственными, образовательными и общественными организациями. На сегодня установлено взаимодействие с Государственной корпорацией по космической деятельности «Роскосмос», целым рядом космических музеев как в Санкт-Петербурге, так и в других городах от федеральных до школьных, высшими учебными заведениями. Важную роль в жизни школы играет Санкт-Петербургская региональная организация Общероссийской общественной организации «Федерация космонавтики России». Вместе с ней и с Санкт-Петербургским государственным университетом аэрокосмического приборостроения 22 ноября 2024 года ГБОУ школа 525 имени дважды Героя Советского Союза Г.М.Гречко Московского района Санкт-Петербурга стала одним из организаторов IX Всероссийского форума авиации и космонавтики «КосмоСтарт». Ученики и учителя школы приняли участие в ключевых мероприятиях космического Форума, а также впервые на площадке музея школы собрались все школьные космические музеи Санкт-Петербурга. Также 21 ноября 2024 года в библиотечном пространстве школы глава администрации Московского района Санкт-Петербурга Владимир Николаевич Ушаков провел круглый стол «Школьный музей в образовательном пространстве Московского района» с участием руководителей образовательных организаций. На круглом столе были подняты вопросы, связанные с созданием новых школьных музеев и образовательных пространств, а также представлены лучшие практики музейной педагогики района.

Сотрудничество с Общероссийской детской общественной организацией Малая академия наук "Интеллект будущего" дало возможность учащимся школы в 2004 году стать победителями Всероссийского конкурса исследовательских работ учащихся «Шаги в науку», принять участие в конференции «Шаги в науку».

Через работу школьного музея «Дорога в Космос» происходит популяризация аэрокосмического образования, у учащихся повышается интерес к космической отрасли, формируется актуальная профессиональная ориентация и стремление выбрать космического направление в учебной деятельности среди всех направлений инженерного образования. Музей знакомит учащихся с яркими страницами космической истории страны, вовлекает детей и их родителей в учебный процесс аэрокосмической направленности, подвигает школьников участвовать в космических конкурсах, делать проекты по космической тематике. Благодаря плотным дружеским связям музея, учащиеся могут принимать участие в ярких проектах, таких как сеанс радиосвязи с Международной космической станцией, проведенный в апреле 2025 года, классные встречи с учеными, блогерами космической направленности, популяризаторами отрасли. Учащиеся вовлекаются в активную жизнь школы, организовывая праздники, викторины, флешмобы, посвященные важным космическим датам, например, праздник, посвященный 60-тилетию полета первого человека в Космос.

В рамках краеведческой деятельности активисты музея в течение учебного года принимали участие в районных и городских мероприятиях -историко-краеведческие игры «В поисках корпусного аэродрома», «Путешествие в прошлое», "Русский музей. Истоки", районная конференция «Непобеждённый Ленинград: диалог поколений», конкурс юных экскурсоводов.

Также 20 апреля 2025 года активисты музея Петр и Лиза Вальские приняли участие в съемках нового проекта VK Видео КОСМОС ЗОВЁТ, организованного сообществом VK Объединённые космосом совместно с Центром инженерно-космического и естественно-научного образования.

26 и 27 марта 2025 года в рамках XV Петербургского международного образовательного форума состоялась Всероссийская ассамблея "Школьный музей. Смыслы времени", посвященная 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. 26 марта 2025 года в ГБУ ДО "Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга" на площадке "Межмузейные проекты: стратегия развития музейной педагогики" с докладом "Сетевое взаимодействие космического школьного музея как инновационная составляющая патриотического воспитания личности" выступила заведующая музеем Лужная Зоряна Игоревна. 27 марта 2025 года на площадке Театрально-концертного комплекса "Карнавал" ГБНОУ "Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных" состоялось пленарное заседание, в ходе которого принял участие школьный музей "Дорога в Космос" при обсуждении социальных связей школьного музея, возможностей межмузейных объединений как средства профориентации, образования и воспитания подрастающего поколения.

В 2025 году школьный музей «Дорога в Космос» представила свой опыт на Международном космическом фестивале «108 минут» в г. Калуге. 13–14 июня заместитель директора по учебно-воспитательной работе Екатерина Олеговна Малеваная и заведующая музеем "Дорога в Космос" Зоряна Игоревна Лужная приняли участие в VI Международном космическом фестивале «108 минут», который прошёл на территории Государственного музея истории космонавтики им. К. Э. Циолковского в Калуге. Фестиваль был приурочен сразу к двум памятным датам: 80-летию Победы в Великой Отечественной войне и 60-летию первого выхода человека в открытый космос. Екатерина Олеговна и Зоряна Игоревна выступили на круглом столе «Лучшие практики аэрокосмического образования», где представили опыт школы №525 в развитии профильного аэрокосмического образования и воспитания учащихся.

Работа городского оздоровительного лагеря

На базе ГБОУ школа №525 с углубленным изучением английского языка имени дважды Героя Советского Союза Г.М. Гречко Московского района Санкт-Петербурга с мая по июль функционировал городской оздоровительный лагерь дневного пребывания "Ближе к звёздам",

где работали сотрудники ОУ.

Городской оздоровительный лагерь дневного пребывания "Ближе к звёздам" работал в соответствии с требованиями Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025г. №209).

В основу каждого направления воспитательной работы в городском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Ближе к звездам» Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 525 имени дважды Героя Советского Союза Г.М. Гречко Московского района Санкт-Петербурга заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы ГОЛ «Ближе к звездам» включают в себя:

- физкультурно-оздоровительное направление: укрепление потребностей в занятиях физкультурой и спортом, развитие физических сил и здоровья, выработка санитарно-гигиенических навыков и привычек, здорового образа жизни, необходимости соблюдения режима умственной и физической работы (рациональный распорядок дня, закаливание, регулярные занятия физической культурой);

- организация отдыха и досуга: выполнение компенсаторной функции по отношению к школе, позволяющее ребятам отдохнуть, снять психоэмоциональное и физическое напряжение, получить новый опыт и возможности для самореализации;

- интеллектуальное развитие: овладение новыми знаниями об основах наук, формирование основ научного мировоззрения, опыта исследовательской деятельности;

- –нравственно-эстетическое воспитание: формирование нравственного отношения к стране, малой родине, бережливого отношения к природе страны и края, их культуре, традициям, развитие гуманного отношения к окружающим, развитие эстетического кругозора, пробуждение интереса к творческой, созидательной деятельности;

- гражданско-патриотическое воспитание: воспитание правосознания и поведения, соответствующего нормам гражданского права, формирование ценностных ориентаций, качеств, норм поведения гражданина и патриота России;

- трудовое воспитание: выработка трудовых умений и навыков, развитие добросовестного уважительного отношения к труду;

- экологическое воспитание: понимание значения природы для собственной жизни, развитие экологической культуры.

Ряд мероприятий смены предполагает формирование разновозрастных команд, что будет способствовать активному обмену опытом и идеями, ведь недостаток опыта у младших ребят компенсируется бурным воображением и активной мыследеятельностью, а их старшим товарищам будет полезно научиться объяснять сложные вещи простыми словами, передавать свой опыт.

Кроме того, на протяжении смены реализуется система деятельности, обеспечивающая безопасность детей и профилактику девиантного поведения, включающая в себя разработку и внедрение правил и норм поведения для детей, просветительские и профилактические мероприятия, направленные на развитие навыков коммуникации, эмоционального интеллекта, управления конфликтами, принятия решений и других навыков, которые помогут ребятам справляться с трудностями и преодолевать возникающие проблемы в общении (тренинги, вечерние огоньки, игры и др.), непрерывный мониторинг и оценку ситуации в лагере с целью своевременного выявления проблемных ситуаций и принятия мер по их решению, демонстрацию положительных ролевых моделей со стороны взрослых в лагере, оказание консультативной поддержки участникам смены со стороны вожатых, сотрудничество с родителями.

Итоги профориентационной работы в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №

525 с углубленным изучением английского языка имени дважды Героя Советского Союза Г.М. Гречко Московского района Санкт-Петербурга за 2024-2025 год

Проведение профориентационной работы в ГБОУ средней общеобразовательной школе № 525 с углубленным изучением английского языка имени дважды Героя Советского Союза Г.М. Гречко Московского района Санкт-Петербурга в 2024- 2025 году показал, что эта тема очень актуальна, поскольку многие учащиеся 6 -11 классов часто не готовы сделать осознанный выбор будущей профессии, определить для себя образовательный маршрут. Иногда выбор профессии в этом возрасте отличается неосознанностью, профессиональные планы не реалистичны. В этот период интересы и склонности не устойчивы, оказывается влияние сверстников, родителей, что может обеспечить ошибки в выборе профессии. Часто подростки недостаточно знают о конкретных особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности. Многие выбирают престижное образование, а не профессию, и часто по окончании обучения не знают, кем можно пойти работать. Поэтому организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

Целью профориентационной работы в 2023-2024 учебном году было создание системы действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе.

Задачи:

- Ознакомление обучающихся с миром профессий, содержанием профессиональной деятельности в различных сферах.
- Формирование у обучающихся устойчивых интересов к профессиональной деятельности.
- Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для разделения их по профилям обучения.
- Оказание дополнительной поддержки обучающимся, испытывающим затруднения при выборе профессии.
- Разработка форм и методов социального партнерства профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования и общеобразовательных организаций по вопросам профессионального самоопределения молодежи.
- Активизация работы с родителями, как с активными участниками в определении жизненных и профессиональных планов своих детей.

Направления профориентационной работы в нашей школе:

- Информационно-просветительское.
- Диагностическое.
- Консультативное.

Информационно – просветительское направление: основная цель создать у учащихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий, что помогает в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор. Реализуется через: участие в районных, городских и школьных мероприятиях, классные часы, общение со специалистами, освещение мероприятий через школьный сайт.

Диагностическое и консультативное направление реализуется в двух планах: самопознание, исследование школьником своих качеств в контексте определенной профессии (или группы профессий), оценка своих возможностей, определение степени выраженности тех или иных профессионально важных качеств и прочих ресурсов, обуславливающих профессиональный выбор.

Консультационное направление подразумевает содействие выбору человека, стоящего

перед необходимостью профессионального выбора. Это содействие основывается на учете мотивов человека, его интересов, склонностей, личностных проблем или особенностей мировоззрения.

Реализация проекта «Билет в будущее»

Реализуется проект «Билет в будущее» по ранней профессиональной ориентации учащихся

6 -11 классов образовательной организации «**Билет в будущее**» реализуется при поддержке

Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия). Платформой является электронный ресурс проекта,

расположенный в сети интернет по адресу: bilet.worldskills.ru. Основные мероприятия по реализации проекта: профориентационные мероприятия, диагностика, мультимедийные

выставки, профессиональные пробы, обучение по программам профориентационного характера, участие в районных и городских образовательных, профориентационных событиях.

Профориентационные мероприятия

Тематика каждого мероприятия была направлена на формирование профориентационных компетенций обучающихся и определена с учетом долгосрочного прогноза научно - технологического развития России до 2030 года. Она включала упоминание отраслей и/или профессий, которые способны внести наибольший вклад в ускорение экономического роста, повышение конкурентоспособности российской экономики и обеспечение безопасности.

В каждое мероприятие были встроены интерактивные элементы: вопросы по теме, тестирование/опрос с целью организации взаимодействия педагога-навигатора с обучающимися. Во время мероприятия школьники имели возможность решить в классе профориентационные задания (кейсы).

	<i>Название мероприятия</i>	<i>Место проведения</i>	<i>1 кл</i>	<i>2 кл</i>	<i>3 кл</i>	<i>4 кл</i>	<i>5 кл</i>	<i>6 кл</i>	<i>7 кл</i>	<i>8 кл</i>	<i>9 кл</i>	<i>10 кл</i>	<i>11 кл</i>
1	КосмоФест – создание водяных ракет	СОШ 525				32	78	83	48	51			
2	Просмотр "Проектория"	СОШ 525	213	239	231	199	197	200	184	167	170	98	71
3	Деловая игра "Я предприниматель"	СОШ 525									25		
4	Прсмотру "Шоу професси"	СОШ 525	221	213	201	203	210	200	184	167	170	98	71
5	Профориентационная составляющая в рамках предметных уроков	СОШ 525	233	259	279	233	212	200	184	167	170	98	71
6	Экскурсия в Пулковскую обсерваторию	Пулковская обсерватория						31	33	35			
7	Урок из космоса. Встреча с	СОШ 525					62	56					

	космонавтами МКС										
8	Экскурсия в ГУАП	СОШ 525								26	31
9	Экскурсия в Санкт- Петербургский университет технологий управления и экономики	СОШ 525								25	
10	Лекции от "Навигатора поступления"	СОШ 525							98	93	

Профессиональные пробы

Профессиональные пробы (сокращенно – профпробы) осуществляются в соответствии с Трудовым кодексом РФ. При составлении профпробы, которая моделирует элементы конкретного вида профессиональной деятельности, учитываются возрастные особенности обучающихся.

Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Такой подход ориентирован на расширение границ понимания профессиональных функций и приобретение обучающимися специфического опыта профессиональной деятельности. Одной из основных особенностей данного процесса является преобладание познавательного эффекта, в то время как формирование профессиональных знаний, умений и навыков играет вспомогательную роль и служит средством диагностики индивидуальных качеств, инструментарием к познанию сфер профессиональной деятельности. В одном случае профпроба выступает в качестве относительно изолированной «точки входа» в профориентационную проблематику; в другом – в качестве части структурированного полноценного профориентационного процесса, выстроенного с учетом территориальной, региональной и отраслевой специфики.

Особенностями профессиональной пробы являются:

- диагностический характер, т.е. на каждом этапе профессиональной пробы осуществляется диагностика общих и специальных профессионально важных качеств;
- получение завершенного продукта деятельности (изделия, узла, решения кейса), выполнение функциональных обязанностей профессионала как результат каждого этапа и итога профессиональной пробы;
- формирование у обучающегося в процессе выполнения пробы целостного представления о конкретной профессии, группе родственных профессий, сферы, их включающей;
- развивающий характер профессиональной пробы, направленный на интересы, склонности, способности, профессионально важные качества личности обучающегося, достигаемый за счет постепенного усложнения выполнения практических заданий профессиональной пробы в соответствии с уровнем подготовленности обучающегося к ее выполнению, внесения в содержание пробы элементов творчества и самостоятельности;
- системообразующая функция при формировании готовности обучающегося к выбору профессии: она интегрирует его знания о мире профессий в рамках данной сферы, психологических особенностях деятельности профессионала и создает условия для практической проверки собственных индивидуально-психологических качеств, отношения к сфере профессиональной деятельности.

Именно сопоставление результатов, впечатлений, ощущений позволяет реализовать необходимые процедуры сравнения итогов проведения проб. В данном случае анализ предложенных либо возникших альтернатив на основании приобретенного в ходе пробы опыта

рефлексивной деятельности является необходимой составляющей повышения готовности к профессиональному самоопределению.

Профессиональные пробы становятся для участника проверкой выбранной образовательно-профессиональной траектории. Они помогают оценить степень развития знаний, умений и навыков и в целом готовность к переходу на более высокий этап профессионального становления (участие в конкурсах профессионального мастерства, обучение в профильном классе, поступление в учебное заведение профессионального образования, самозанятость и т.д.).

По итогам выполнения профессиональных проб обучающийся должен знать:

- содержание и характер труда в данной сфере деятельности;
- требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам;
- общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;
- технологию выполнения профессиональной пробы;
- правила безопасности труда, санитарии, гигиены;
- инструменты, материалы, оборудование и правила их использования на примере практической пробы.

Также он должен уметь соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

	Название мероприятия	Место проведения	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл
1	Прфессиональные пробы «Роботехника для малышей»	СОШ 525	48	52	56	63							
2	Прфессиональные пробы «Программирование на Scratch»	СОШ 525	52	61	73	77							
3	Прфессиональные пробы WEB. HTML	СОШ 525					32	27					
4	Прфессиональные пробы BIM технологии. 3D моделирования	СОШ 525					15	41	32	20			
5	Прфессиональные пробы Программирование на Python	СОШ 525							21	42	15	22	12
6	Прфессиональные пробы Инженерия космических систем	СОШ 525					28	51	31	26			

6. Работа отделения дополнительного образования

в 2024-2025 учебном году.

В Концепции развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной правительством Российской Федерации 31 марта 2022 года говорится, что «Целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной,

гармонично развитой и социально ответственной личности». Современное дополнительное образование детей:

-образовательное пространство возможностей для самореализации детей и раскрытия их талантов;

- инструмент развития человеческого потенциала города.

Целями развития дополнительного образования детей являются: - создание условий для самореализации и развития талантов, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности; - повышение доступности качественных программ дополнительного образования для каждого ребенка.

Приоритетными **задачами** дополнительного образования детей в ГБОУ школа № 525 сегодня становятся: «развитие мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а, также в занятиях

научно-техническим творчеством, физической культурой и спортом».

Дополнительное образование в нашей школе сформировано именно таким образом, чтобы охватывать разнообразные потребности учащихся в их стремлении к саморазвитию и самовыражению. Отделение дополнительного образования детей является структурным подразделением школы и осуществляет реализацию программ дополнительного образования по художественной, физкультурно-спортивной, технической, естественнонаучной и туристической направленностям. Расписание для обучающихся было составлено с учетом рекомендаций и требований СанПин, а также с учетом возрастных особенностей детей.

Нужно отметить ещё одну уникальную особенность дополнительного образования – дать растущему человеку возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха (и притом неоднократно). Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый учащийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

В 2024-2025 учебном году в ОДОД ГБОУ школа 525 обучалось 800 детей и по краткосрочным программам по сертификатам еще 494 человека.

Направленность	Количество обучающихся
Техническая	410
Физкультурно-спортивная	105
Естественнонаучная	45
Художественная	180
Туристско-краеведческая	60
ИТОГО:	800

Диагностика знаний, умений и навыков, учащихся является важным структурным компонентом процесса обучения и в соответствии с принципами систематичности, последовательности и прочности обучения должна осуществляться в течение всего периода обучения. Все это обуславливает необходимость включения в систему проверки и контроля разнообразных способов отслеживания результатов, но в любом случае система должна обладать развивающей, по отношению к учащимся, функцией. Многие

педагоги не без оснований считают, что главный показатель результативности их работы – это участие обучающихся в соревнованиях, конкурсах, концертах, выставках. Но в большинстве случаев в этих мероприятиях участвуют только наиболее подготовленные дети, а остальные остаются за рамками процесса оценки их достижений. Здесь встает вопрос о важности процесса диагностики освоения образовательной программы не только для педагога и отделения дополнительного образования, но и для ребенка. Многие обучающиеся хотят получить оценку за свои старания в учебе, они ждут, чтобы проверили их знания и умения. К тому же, имея в своем арсенале инструменты отслеживания профессионального роста воспитанника, педагогу легко выстроить индивидуальный маршрут обучения, осуществить к каждому воспитаннику индивидуальный подход, который так важен именно в дополнительном образовании. Кроме того, немаловажную роль для воспитанника играет грамотно организованный контроль, который помогает воспитывать сознательное и ответственное отношение к учебной – познавательной, исследовательской, конструкторской – деятельности ребенка в рамках своего творческого объединения. Методика работы педагога заключается в следующем. Во-первых, отмечать и поддерживать самые малые успехи ребенка. Во-вторых, поскольку большинство детей нуждается в подкреплении, своих усилий в виде положительной оценки на каждом занятии, планировать темпы и предполагаемые результаты деятельности ребенка (это могут быть и микро-группы из двух-трех детей с примерно одинаковым уровнем освоения навыков). После вынесения оценки за конкретное занятие педагог ставит перед разными детьми соответствующие задачи: что именно желательно освоить каждому ребенку к следующему разу.

Подводя итоги посещений занятий в 2024-2025 учебном году, можно сделать вывод о том, что во всех объединениях созданы благоприятные условия для развития, обучения и воспитания детей. Следует отметить:

- профессиональные качества педагогов (теоретическую и методическую подготовку); - позитивный социально-психологический климат на занятиях, теплые взаимоотношения педагогов и обучающихся;
- личностные качества педагогов (открытость, расположенность к детям, чувство юмора, инициативность, коммуникабельность, креативность, ориентацию на создание эмоционально комфортной среды на учебном занятии);
- ведение образовательного процесса согласно требованиям здоровьесбережения (режим проветривания, физкультминутки, разминки, дезинфекция рабочих мест).

Для устранения выявленных замечаний с педагогами дополнительного образования:

- проведены индивидуальные консультации и даны рекомендации для решения возникших вопросов;
- организованы и проведены обучающие занятия по организации и проведению учебных занятий в системе дополнительного образования детей;
- организована наставническая работа с молодыми специалистами.

Хореографическая студия «Пирюэт» провела творчески активный и результативный учебный год.

Коллектив хореографической студии «Пирюэт» провел творчески наполненный год, реализовав все намеченные планы. Как всегда, выступление этого замечательного и профессионального коллектива под руководством **Аттикова А.М.** радовало нас и наших гостей. Прошло 17 выступлений, из которых наиболее масштабные:

- 25 ноября балет в 2-х актах «Щелкунчик» на сцене ТЮЗа им.Брянцева
- 21 декабря Новогодний концерт в актовом зале новой школы
- 26 апреля балет «Путешествие в Изумрудный город» на сцене ТЮЗа
- 18 мая отчетный концерт в актовом зале новой школы

Коллектив принял участие в пяти конкурсах и фестивалях и получил одиннадцать дипломов лауреатов

- 22 февраля Международный хореографический фестиваль-конкурс «Наследники талантов» два диплома лауреата 3 степени, два дипломанта 1 степени
- 2 марта Международный хореографический конкурс “Good day fest” один диплом лауреата 1 степени и два диплома лауреата 2 степени
- 16 марта Международный конкурс хореографического искусства «Торнадо» два диплома лауреата 1 степени, два диплома лауреата 2 степени
- 8 июня Международный конкурс «Орбита фест» в Москве диплом лауреата 2 степени

В мае были проведены итоговые зачеты во всех группах.

Прошло четыре педсовета по текущим вопросам. Проходили родительские собрания по группам.

В этом году работали три новых педагога, два из которых профессиональные балерины с высшим педагогическим образованием.

Намечены планы на следующий учебный год, в котором будет отмечаться 30-летие «Пируэта». Предполагается большой гала концерт из трех отделений на сцене ТЮЗа им. А.А.Брянцева.



Школьный пресс центр под руководством Е.Б.Михайловой
тоже продолжал радовать нас своими достижениями. Коллектив активно принимает участие в различных конкурсах разных уровней
Редакция школьной газеты « Высокое напряжение» заняли 3 место в региональном конкурсе « Цифровое издательское творчество»



Активно работало ***объединение «Школьный театр»***. Педагог Янкина Е.В. подготовила и представила несколько спектаклей для учащихся начальной школы на английском языке. Ребята с удовольствием участвуют в постановках и совершенствуют навыки владения английским языком.



Совсем недавно у нас появилась замечательная творческая мастерская **«Основы керамики и лепки»** под руководством **педагога Бородиной И.Б.**, на занятия которой ходят много детей и занимаются с большим интересом и энтузиазмом.



Ребята учатся лепить не только из пластилина, но и из глины, познают все стадии получения глиняных изделий.

Активно проводились занятия и соревнования в **Школьном спортивном клубе «Альбатрос».**

Были проведены внутри школьные соревнования по волейболу под руководством **Хужабергановой Ю.С.**, была организована эстафета по плаванию тренерами, **Смирновой О.В., Красильниковой О.В., Ладановой Е.В., Куриловым М.А.**



Кроме этого, активно работают молодые педагоги Сема И.С. – баскетбол и Филиппов М.В. – футбол.

Отдельно необходимо упомянуть о секции **«Шахматы»** под руководством педагога **Шагинян А.С.** Эта секция появилась у нас в школе недавно, всего 2 года, но уже завоевала любовь и большой интерес учащихся. Были проведены осенние и зимние соревнования обучающихся с выходом на городской и Всероссийский уровни.



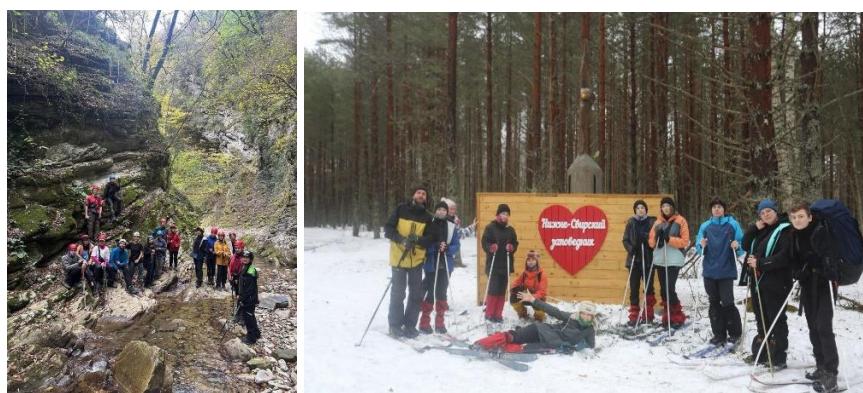
Активно развивается и пользуется большой популярностью направленность

«Экологическая тропа» и «Основы ориентирования и туризма».

Молодые педагоги Иванова П.К. и Зверлов Ю.В. сумели заинтересовать и организовать ребят разных возрастов. Ребята активно принимают участие в различных конкурсах и походах. Это только маленькая часть их наград и поощрений.



Ребята на выходных и в каникулярное время совершают учебно- познавательные выезды наприроду.



Работа Центра «ИнфинИТи».

Очень большую часть ОДОД в этом учебном году заняло техническое направление. Огромное количество разнообразных и необычных мероприятий было проведено школьным центром цифрового образования детей «ИнфинИТи». В этом отделении дополнительного образования нашей школы активно развивается техническое и инженерное направления, были открыты новые объединения: Алгоритмика и логика, Компьютерная графика, Конструирование и программирование роботов, Квадрокоптеры и ракетостроение, Программирование на Python (12-14 лет) Разработка VR/AR приложений (14-15 лет) Мобильная разработка Web HTML (12-14 лет) Программирование на Java (14-15 лет) Инженерия Космических Систем (ИКС) (8-9 лет и 10-11 лет).

Обучение в центре цифрового образования детей на базе ГБОУ школа № 525 с углубленным изучением английского языка имени дважды Героя Советского Союза Г.М. Гречко Московского района Санкт-Петербурга (далее – Центр) является актуальным в связи с повышением уровня информатизации и компьютеризации современного мира, возрастающим спросом со стороны ИТ-компаний на подготовленных специалистов для дальнейшего развития сферы, а также с необходимостью осуществления комплекса мер по повышению общего уровня ИТ-грамотности современных детей и молодежи.

Целью работы Центра является создание среды, обеспечивающей продвижение компетенций в области цифровизации (современные информационные технологии, большие данные, искусственный интеллект, облачные пространства, программирование и администрирование цифровых операций) среди подрастающего поколения, а также развитие эффективных механизмов ранней профориентации при осуществлении обучающимися выбора профессии и построения траектории собственного развития.

Согласно Положения деятельности центра направлена на популяризацию технических профессий, увеличение охвата учащихся ИТ-технологиями и на раннюю профессиональную ориентацию. Планом работы центра предусмотрены различные мероприятия на базе Инфинити: сетевые олимпиады, соревнования на языках программирования, конкурсы, открытые лекции, открытые уроки, мастер-классы специалистов цифровой сферы и др.

Большая работа проводится по профориентации по основным направлениям:

Информационно – просветительское направление: основная цель создать у учащихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий, что помогает в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор. Реализуется через: участие в районных, городских и школьных мероприятиях, классные часы, общение со специалистами, освещение мероприятий через школьный сайт.

Диагностическое и консультативное направление реализуется в двух планах: самопознание, исследование школьником своих качеств в контексте определенной профессии (или группы профессий), оценка своих возможностей, определение степени выраженности тех или иных профессионально важных качеств и прочих ресурсов, обуславливающих профессиональный выбор.

Консультационное направление подразумевает содействие выбору человека, стоящего перед необходимостью профессионального выбора. Это содействие основывается на учете мотивов человека, его интересов, склонностей, личностных проблем или особенностей мировоззрения.

В течение года вводились **новые образовательные общеразвивающие программы** дополнительного образования детей составленные в соответствии с новыми методическими требованиями, опирающимися на распоряжение Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р. С результатами можно ознакомиться на сайте школы и группе в Контакте.

В России действуют сертификаты ПФДО. С их помощью родители могут записать ребенка в кружки или секции по интересам. Рассказываем, как расшифровывается эта аббревиатура, кому положен сертификат и как его использовать. ПФДО — персонифицированное дополнительное образование. Это программа, которая позволяет оплатить внешкольные занятия детей с помощью государства. Порядок предоставления дополнительных образовательных услуг по сертификату регулирует [Закон «О государственном социальном заказе» №189-ФЗ](#). Сертификат можно направить только на оплату дополнительного образования детей. Обналичить, поменять или продать его невозможно. Сертификат выдают на имя ребенка, данные о нем заносят в специальный реестр. Оформить сертификат ПФДО можно только один раз на конкретного ребенка. Если семья многодетная, получить сертификат может каждый ребенок. В этом учебном году в ГБОУ школа № 525, ОДОД, продолжается работа над разработкой краткосрочных персонифицированных программ. Они пользуются очень большой популярностью, как в начальной, так в средней и старшей школе. Было охвачено краткосрочными программами по сертификатам 493 обучающихся разных возрастов. Некоторые из них пользуются очень большой популярностью.

**Список дополнительных общеразвивающих программ (объем 12 и 24 часа),
включенных в Реестр образовательных программ, принятых к реализации в 2025 году
в ГБОУ школа №525**

№ п/п	Название дополнительной общеразвивающей программы	Кол-во часов	Возраст обучающихся

1	Занимательная фонетика: Я хочу и буду правильно говорить по-английски	24ч	2-7 классы
2	Путь к Олимпу (английский язык)	24ч	6-11 классы
3	Психология для начинающих	24ч	8-11 класс
4	Актерский сюрприз	12ч	1-11 класс
5	Космический вернисаж	12ч	1-6 класс
6	Я пою	12ч	1-5 класс
7	Народный ансамбль ложкарей	12ч	1-5 класс
8	Мягкая игрушка	12ч	2-6 класс
9	Музыкальные каникулы	12ч	3-9 класс
10	Мастер стильных презентаций	12ч	3-9 класс

Были освоены «Актерский сюрприз», «Космический вернисаж», «Мягкая игрушка», «Занимательная фонетика. «Я хочу и буду правильно говорить по-английски», «Путь к Олимпу (английский язык)», «Психология для начинающих», «Я пою». «Мастер стильных презентаций».

К праздникам 23 февраля и 8 марта были показаны концерты, подготовленные **учителем Петровой М.Е.** в рамках краткосрочной программы «Народный ансамбль ложкарей»



Мягкая игрушка.



Самую большую популярность и востребованность получили программы «Актерский сюрприз» и «Космический вернисаж»

В рамках контроля за полнотой реализации образовательных программ педагогами ОДОД администрацией школы были проведены следующие мероприятия:

- посещение занятий, открытых мероприятий;
- проверка журналов посещаемости занятий по дополнительному образованию;
- мониторинг участия детей в мероприятиях различного уровня;
- анализ мониторинга учащихся и их родителей с целью усовершенствования работы объединений.

Внутришкольный контроль показал, что в системе дополнительного образования:

- созданы условия для достижения каждым учащимся гарантированного уровня образования на основе программ дополнительного образования;
- создаются условия равных возможностей с достаточно широким для ребенка диапазоном видов деятельности;
- массовое участие обучающихся в различных конкурсах, соревнованиях, как средства выявления способностей, наклонностей детей, самовыражения и самоутверждения;
- педагоги способствуют развитию интеллектуальных, креативных и нравственных качеств личности, как основы социальной адаптации к новым задачам и условиям жизни, на занятиях присутствует доброжелательная атмосфера, способствующая раскрытию потенциальных возможностей детей и педагогов;
- создаются комфортные условия для всестороннего развития личности и постепенного перехода к профильной школе при условии сохранности здоровья учащихся.

Технологическое обеспечение образовательного процесса ОДОД осуществлялось на современном уровне. При проведении занятий педагоги дополнительного образования использовали широкий спектр форм, технологий и методов. Организация дополнительного образования учитывает интересы каждого ребёнка в едином образовательном процессе в течение учебного года и во время каникул. Во время каникул детям предлагался удобный график занятий в первой половине дня, организовывались выезды и экскурсии. Методика занятий в ОДОД, результативность работы отделения в этом учебном году отражают эффективность сложившейся интеграции, взаимной поддержки, единства учебной деятельности и работы дополнительного образования, а также внутри самой системы ОДОД. Примером такой интеграции служат: предметные декады, школьные праздники (День Знаний, Новый год, 8 марта, День Защитника Отечества, День Победы, День памяти блокады Ленинграда, Орлята России, Последний звонок); КВН; Неделя Экологии; Спортивные праздники и многие другие. Педагоги ОДОД и их воспитанники приняли участие в акциях: «Письмо защитнику Отечества», «Открытка ветерану», «Безопасность детства», «Крышечки доброты», «Остров роз».

Требования к качеству и организации обучения в отделении дополнительного образования детей усложняются день ото дня. Высокий уровень обучения напрямую зависит от компетенции ключевого субъекта в образовательной системе – педагога. Специфическая работа педагогов дополнительного образования детей позволяет создать не только творческую и развивающую, но и высокопрофессиональную атмосферу на занятиях, что оказывает положительное влияние на качество работы всего отделения. Самоанализ деятельности педагога дополнительного образования – это эффективный инструмент обнаружения недостатков в своей работе и выработки необходимой стратегии исправления ошибок. Правильно проведенный самоанализ служит стимулом к улучшению результативности практики и росту профессионализма.

Сохранность контингента.

Дополнительное образование детей осуществляется, в основном, через реализацию

дополнительных общеразвивающих программ, обучение по которым не является обязательным и осуществляется на основе добровольного выбора. Поэтому количество учащихся в структурном подразделении меняется в течение учебного года по различным причинам и характеризуется таким понятием как сохранностью контингента. Педагоги дополнительного образования комплектуют состав учащихся и принимают меры по его сохранению. Обеспечивают реализацию дополнительных общеразвивающих программ в полном объеме и качественное их освоение. Сохранность контингента воспитанников – это один из главных показателей качества работы педагога дополнительного образования. Основные направления деятельности педагогов дополнительного образования по сохранению контингента обучающихся:

1. Корректируют дополнительную общеразвивающую программу, ее актуальность, новизну, учебные и воспитательные планы с целью повышения востребованности педагога и направления деятельности объединения.
2. Создают комфортные условия для приема детей (кабинет, необходимые материалы и инструменты, наглядность и т.д.).
3. Производят набор или комплектацию групп, если группы 2-го и последующего года обучения.
4. Проводят открытые мероприятия и занятия с приглашением родителей обучающихся.
5. Проводят тематические выставки в объединении с демонстрацией учащимися своих достижений, организуют творческие защиты работ
6. Создают доброжелательную обстановку на занятиях и мероприятиях
7. Осуществляют поощрение учащихся за достижения в учебной и воспитательной деятельности: благодарственные письма, грамоты.

Для решения проблемы сохранности детского контингента педагогам дополнительного образования необходимо:

- увеличить охват учащихся старшего и среднего школьного возраста; обеспечить сохранность контингента на протяжении нескольких лет;
- учитывать при реализации образовательной деятельности психолого-педагогические особенности детей разного возраста и их интересы;
- регулярно проводить анкетирование родителей с целью изучения родительского запроса и анализа результата обучения;
- привлекать родителей к участию в мероприятиях объединения и учреждения; получить уважение и доверие учащихся, быть интересной и значимой личностью для своих воспитанников.

Самыми распространенными причинами отсева учащихся на уровне объединения являются:

- потеря интереса к занятиям;
- отсутствие комфортной и доброжелательной атмосферы в коллективе; отсутствие сплоченного детского коллектива в объединении;
- занятость учащихся в других объединениях Работа педагога дополнительного образования по вопросам комплектования групп и сохранности контингента обучающихся в системе дополнительного образования детей является, пожалуй, одной из самых важных задач педагогической деятельности.

На сохранность контингента в ОДОД существенное влияние оказывает: востребованность того вида деятельности, которое осуществляет педагог в настоящее время, заинтересованность детей. Следовательно, работа педагога дополнительного образования по вопросу сохранности контингента складывается из деятельности самого педагога; деятельности детского объединения; контакта педагога с родителями учащихся; совместной работы педагога и руководства. Согласно учебно-производственному плану все объединения выполнили свою работу в полном объеме.

Дополнительное образование, исходя из своего своеобразия, органически сочетает разнообразные виды организации содержательного досуга (отдых, развлечения, праздники, творчество), с различными формами образовательной деятельности и, как следствие, сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей. По большому счету основное и дополнительное образование не могут существовать друг без друга. Как целостен отдельный ребенок во всем многообразии его потребностей и способностей, так и образование обязано быть комплексным, обеспечивающим полноценное развитие ребенка во всем богатстве его запросов и интересов. Самое главное состоит в том, что вовлечение детей в систему дополнительного образования меняет уклад их жизни, обогащает жизнь детей новыми социальными связями, интересами, ценностями, жизненными ориентирами. Поэтому есть все основания утверждать, что дополнительное образование детей является необходимым компонентом полноценного общего образования. Чтобы дополнительное образование могло в полной мере реализовать заложенный в нем потенциал, необходима четкая и слаженная работа всей педагогической системы. Поэтому педагогам так важно знать и понимать проблемы друг друга – тех, кто профессионально занимается дополнительным образованием детей, и тех, кто связан с предметным обучением в школе.

Для дальнейшей успешной деятельности работы ОДОД ГБОУ школа № 525 и реализации программ дополнительного образования на 2025/2026 учебный год запланировано решение задач:

- продолжить работу по обеспечению необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого развития детей;
- повышать уровень досуговой, спортивно-массовой работы в ОДОД;
- расширять взаимодействия ОДОД с общественностью и родителями, включать их в общественную и творческую деятельность;
- больше вовлекать объединения ОДОД в участие в районных и городских мероприятиях.

В целом отделение дополнительного образования провело активный насыщенный мероприятиями учебный год, показав высокие достижения. В новом учебном году хочется пожелать новым объединениям продолжать и развивать свою учебную и творческую деятельность, стремиться к новым достижениям.

7. Система оценки качества ОУ и результаты реализации в 2024-2025 учебном году.

Экономическое и духовное развитие страны в значительной степени определяется качеством общего образования. Качество интеллектуальных ресурсов становится главным геополитическим фактором в мире. В последнее десятилетие разработка подходов к оценке качества образования осуществляется через систему всероссийского, регионального и международного мониторинга качества образования.

Под качеством образования понимается характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и

личностным ожиданиям. Оценка качества образования подразумевает оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении.

Образовательное учреждение работает на основании «Положения о системе оценки образовательных достижений обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Положение определяет структуру школьной системы оценки образовательных достижений обучающихся, устанавливает единые требования к организации и технологии оценивания на территории образовательной организации с учетом единых подходов к системе оценивания достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы соответствующего уровня на основании положений, обновленных федеральных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее – ФГОС).

Основным объектом системы оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы являются требования ФГОС и федеральных образовательных программ (далее – ФОП).

Система оценки образовательных результатов является необходимым условием реализации системы требований образовательных стандартов и ФОП призвана способствовать обеспечению преемственности на всех уровнях образования.

Основные функции системы оценки:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФГОС и ФОП;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями оценочной деятельности в школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательного учреждения, внешнего мониторинга муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательного учреждения как основа аккредитационных процедур.

Целями системы оценивания образовательных достижений обучающихся являются:

- создание единой системы оценивания и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на образовательные достижения обучающихся;

- получение объективной информации об образовательных достижениях обучающихся, тенденциях их изменения и причинах, влияющих на их уровень;
- повышение уровня информированности участников образовательных отношений при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией образовательной организации.

Задачами системы оценивания образовательных достижений обучающихся являются:

- формирование единых критериев оценивания образовательных достижений и подходов к их измерению;
- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования;
- проведение системного и сравнительного анализа образовательных достижений обучающихся для успешной реализации ФГОС и внесение необходимых коррективов в образовательную деятельность;
- обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех участников образовательных отношений;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки образовательных достижений обучающихся.

Принципами построения системы оценивания образовательных достижений обучающихся являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- реалистичность требований, норм и показателей образовательных достижений обучающихся, их социальной и личностной значимости;
- открытость, прозрачность процедур оценивания;
- прогностичность полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты;
- доступность информации о состоянии образовательных достижений обучающихся;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценивания.

Система оценивания в Школе на всех уровнях образования имеет единую структуру и строится на общих для всех уровней подходах:

- системно-деятельностном;
- уровневом;
- комплексном.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и

учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качествекоторых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса.

Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизованных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Система оценивания в образовательном учреждении включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутреннее (внутришкольное) оценивание предназначается для организации процесса обучения в классе по учебным предметам учебного плана.

Внутреннее (внутришкольное) оценивание включает:

- стартовая диагностика, направленная на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования, готовности обучающихся к прохождению

- государственной итоговой аттестации и других процедур оценки качества образования;
- текущую оценку, представляющую собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающихся в освоении программы учебного предмета и определяемую учителем в соответствии с целями изучения тематического раздела, учебного модуля, учебного периода;
 - тематическую оценку, представляющую собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету; может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения;
 - промежуточную аттестацию, представляющую собой процедуру аттестации обучающихся по учебному предмету (предметам), которая проводится по итогам учебного года;
 - итоговую оценку, складываемую из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предмет итоговой оценки: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учетом формируемых метапредметных действий;
- психолого-педагогическое наблюдение, представляющее собой целенаправленное, планомерное и систематическое восприятие воспитательных явлений и процессов; позволяющее контролировать и оценивать развитие личности обучающегося под влиянием учебных занятий, внеклассных мероприятий, взаимодействия с другими обучающимися, учителями, родителями (законными представителями), выполнения поручений и участия в разных видах деятельности.

Все элементы системы внутришкольного оценивания по учебным предметам обеспечивают внутришкольный мониторинг образовательных достижений, включающий оценку уровня достижений личностных, метапредметных и предметных результатов.

Внешняя оценка

Мероприятия по оценке качества образования проводятся в рамках осуществления мониторинга системы образования в целях:

а) обеспечения единства образовательного пространства в Российской Федерации;

б) обеспечения государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к результатам освоения основных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами.

Национальные сопоставительные исследования качества общего образования (далее национальные исследования) проводятся в целях оценки достижения обучающимися личностных, предметных, метапредметных результатов освоения основных образовательных программ, оценки воспитательной работы образовательной организации и оценки уровня функциональной грамотности обучающихся.

Всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (далее *всероссийские проверочные работы*), проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами.

Образовательное учреждение использует мероприятия по оценке качества образования в качестве мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы.

Участниками всероссийских проверочных работ являются обучающиеся образовательных организаций по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, за исключением обучающихся 1 - 3, 9 и 11 классов.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся являются показателем уровня освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

Проблема оценки качества образования приобретает важное значение для всех участников образовательного процесса. Информация о качестве образования необходима учителю для самооценки профессиональной деятельности и оценки достижений обучающегося с целью корректировки своих педагогических действий. Она важна администрации ОУ для определения стратегии развития учебного заведения, оценки качества работы педагогов и корректировки управленческих решений. Значима она и для родителей обучающихся, поскольку позволяет объективно оценить качество предоставляемых школой образовательных услуг и уровень достижений своих детей в различных образовательных областях.

Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения.

Начальное общее образование.

Внутренний мониторинг

Качество знаний

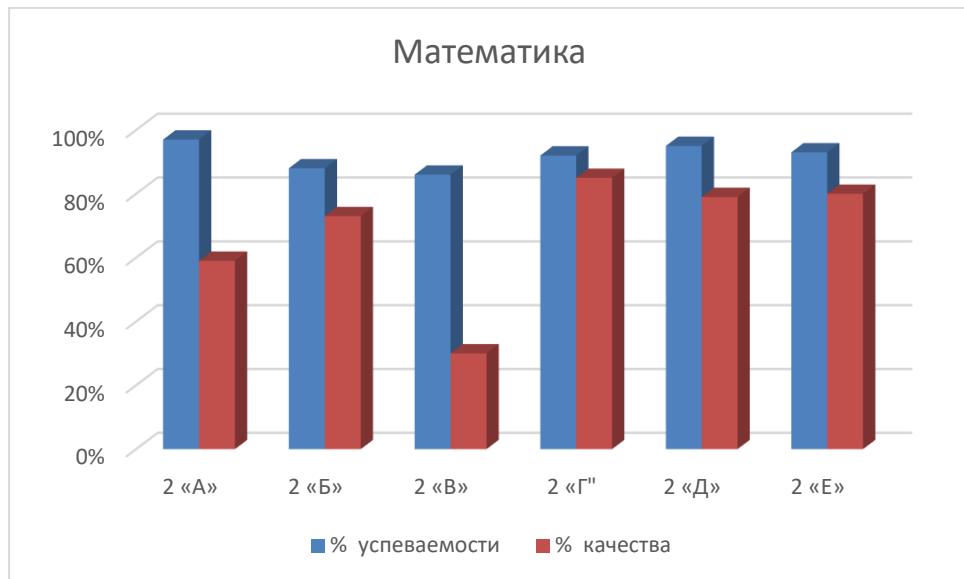
Класс этап ступень	Учащиеся		СБ	СОУ	На 5		На 4-5		На 3-5	
	Всего	С отм.			Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Начальное общее образование	925	889	4,65	87,59	305	34,31	714	80,31	884	99,44
1 параллель	197	161	5	100	161	100				
1 а	34	34	5	100	34	100				
1 б	35									
1 в	31	30	5	100	30	100				
1 г	32	32	5	100	32	100				
1 д	32	32	5	100	32	100				
1 е	33	33	5	100	33	100				
2 параллель	213	213	4,56	84,48	32	15,02	156	73,24	210	98,59
2 а	35	35	4,77	91,8	9	25,71	34	97,14	35	100
2 б	32	32	4,58	85,25	8	25	22	68,75	32	100
2 в	35	35	4,43	80,43	6	17,14	20	57,14	33	94,29
2 г	35	35	4,54	83,9	2	5,71	24	68,57	34	97,14

2 д	38	38	4,62	86,74	5	13,16	25	65,79	38	100
2 е	38	38	4,41	79,12	2	5,26	31	81,58	38	100
3 параллель	255	255	4,67	88,44	67	26,27	210	82,35	254	99,61
3 а	37	37	4,77	92,04	15	40,54	33	89,19	37	100
3 б	29	29	4,55	83,97	6	20,69	23	79,31	29	100
3 в	33	33	4,7	89,39	11	33,33	26	78,79	32	96,97
3 г	40	40	4,68	88,69	11	27,5	33	82,5	40	100
3 д	38	38	4,7	89,49	9	23,68	32	84,21	38	100
3 е	40	40	4,66	88,06	8	20	33	82,5	40	100
3 ж	38	38	4,62	86,63	7	18,42	30	78,95	38	100
4 параллель	260	260	4,54	84	45	17,31	187	71,92	259	99,62
4 а	36	36	4,55	84,11	6	16,67	27	75	36	100
4 б	37	37	4,56	84,71	9	24,32	27	72,97	36	97,3
4 в	38	38	4,64	87,49	11	28,95	32	84,21	38	100
4 г	36	36	4,56	84,88	9	25	27	75	36	100
4 д	37	37	4,39	78,65	2	5,41	24	64,86	37	100
4 е	36	36	4,56	84,83	5	13,89	25	69,44	36	100
4 ж	40	40	4,53	83,4	3	7,5	25	62,5	40	100

Диагностика уровня обязательной подготовки каждого обучающегося на начало учебного года.

Математика

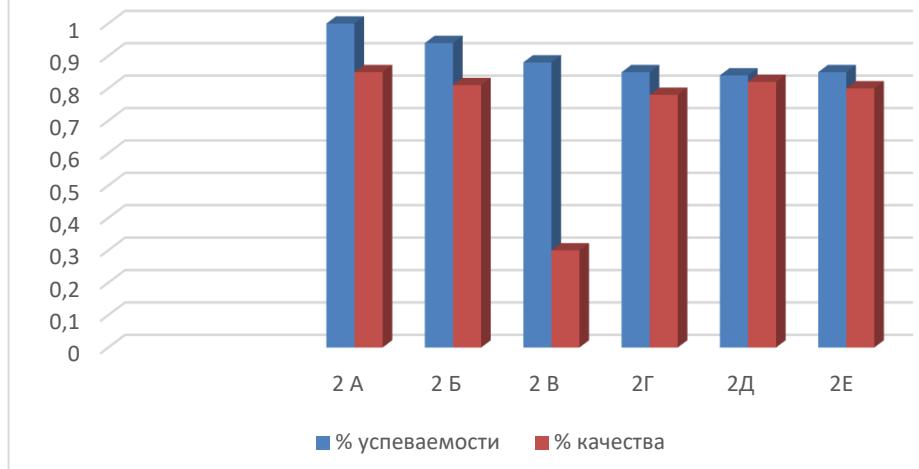
Класс	% успеваемости	% качества
2 «А»	97%	59%
2 «Б»	88%	73%
2 «В»	86%	30%
2 «Г»	92%	85%
2 «Д»	95%	79%
2 «Е»	93%	80%



Русский язык

Класс	% успеваемости	% качества
2 А	100%	85%
2 Б	94%	81%
2 В	88%	30%
2Г	85%	78%
2Д	84%	82%
2Е	85%	80%

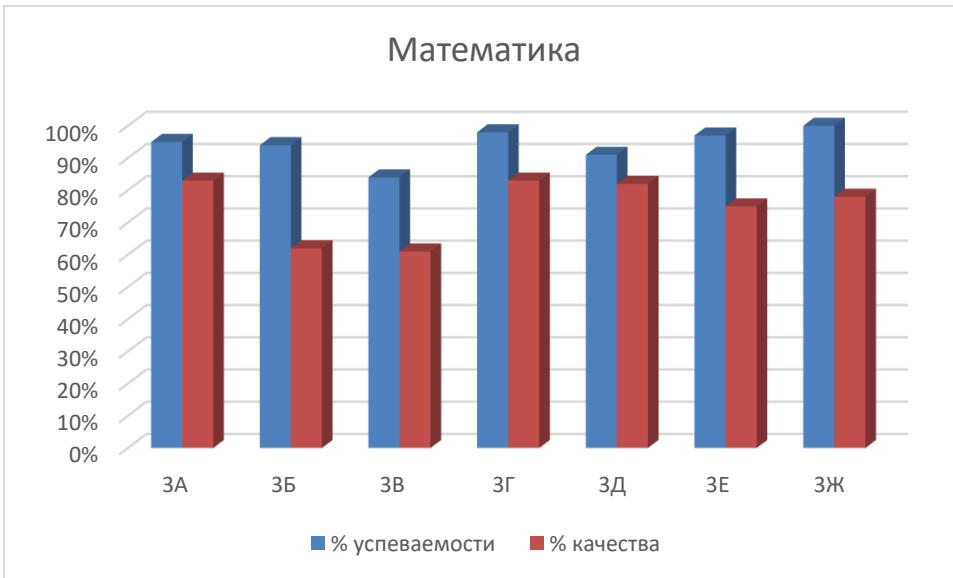
Русский язык



Математика

	% успеваемости	% качества
3 А	95%	83%
3 Б	94%	62%
3 В	84%	61%
3 Г	98%	83%
3 Д	91%	82%
3 Е	97%	75%
3 Ж	100%	78%

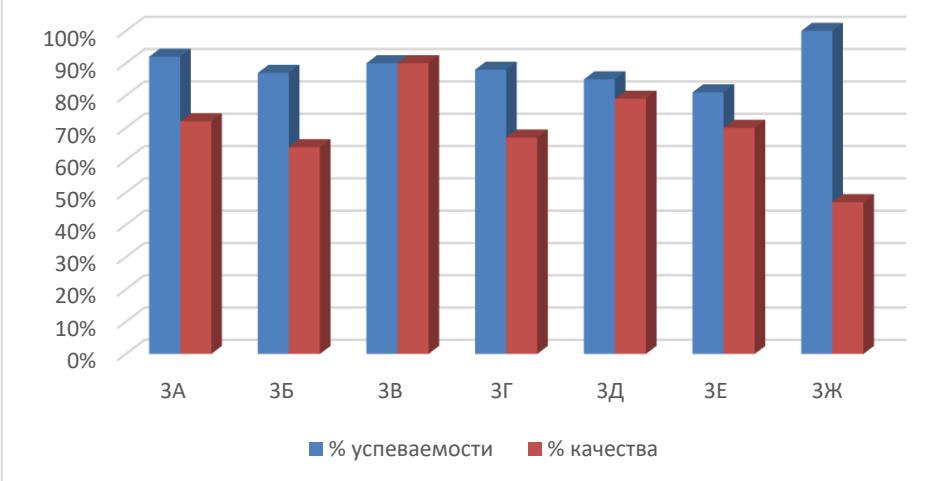
Математика



Русский язык

	% успеваемости	% качества
3А	92%	72%
3Б	87%	64%
3В	90%	90%
3Г	88%	67%
3Д	85%	79%
3Е	81%	70%
3Ж	100%	47%

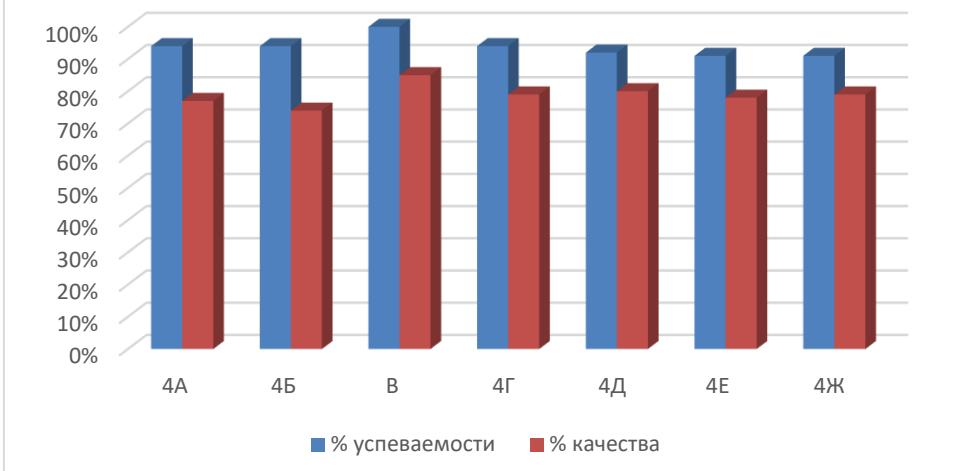
Русский язык



Математика

	% успеваемости	% качества
4А	94%	77%
4Б	94%	74%
В	100%	85%
4Г	94%	79%
4Д	92%	80%
4Е	91%	78%
4Ж	91%	79%

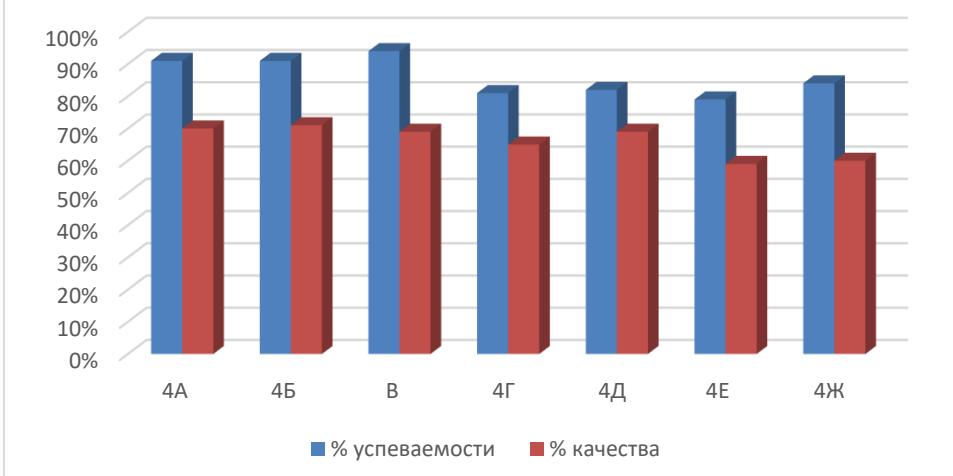
Математика



Русский язык

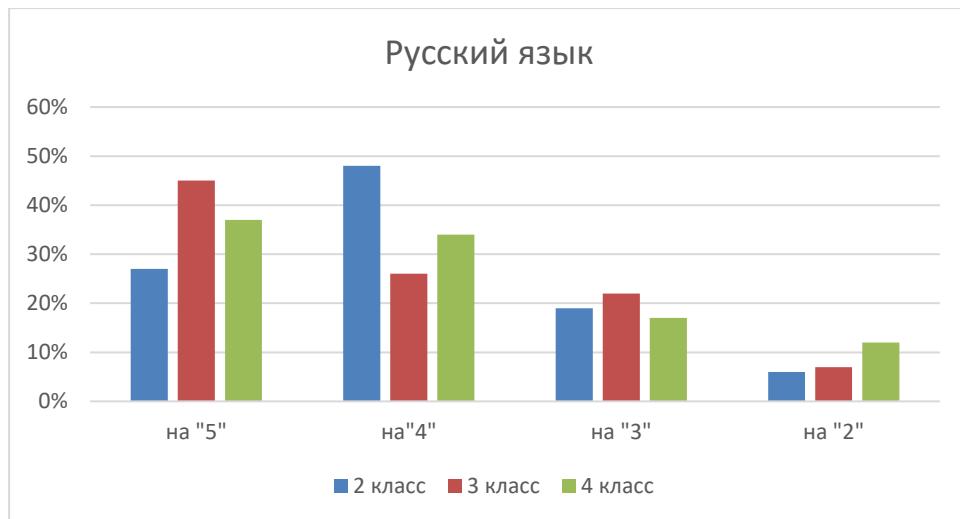
	% успеваемости	% качества
4А	91%	70%
4Б	91%	71%
В	94%	69%
4Г	81%	65%
4Д	82%	69%
4Е	79%	59%
4Ж	84%	60%

Русский язык



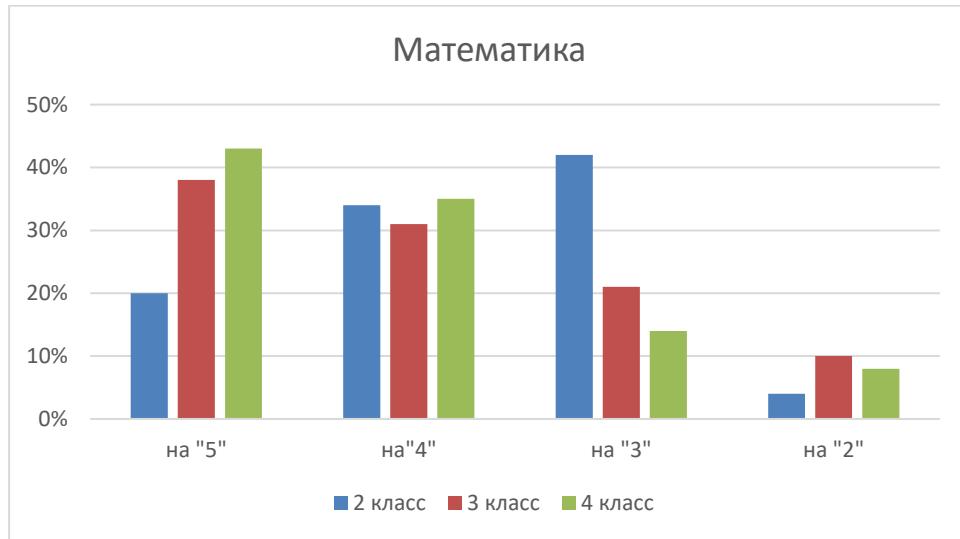
Результаты промежуточной аттестации в 4-х классах.
Русский язык

	на "5"	на "4"	на "3"	на "2"
2 класс	20%	34%	42%	4%
3 класс	38%	31%	21%	10%
4 класс	43%	35%	14%	8%



Математика

	на "5"	на "4"	на "3"	на "2"
2 класс	27%	48%	19%	6%
3 класс	45%	26%	22%	7%
4 класс	37%	34%	17%	12%



Основное общее и среднее общее образование.

Внутренний мониторинг на уровне основного общего и среднего образования проводился в соответствии с графиком оценочных процедур на учебный год.

Были проведены стартовые работы в 5-х и 10-х классах. Проанализированы результаты контрольных работ по повторению, изученного материала в предыдущем классе, что позволило скорректировать материал и задания для ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Проводился тематический контроль по изученному материалу. Промежуточная аттестация проводилась в форме ВПР по большинству предметов. Были проведены пробные работы по основным предметам в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации. Результаты контроля были проанализированы администрацией и проведена соответствующая работа с учащимися, родителями и учителями образовательного учреждения.

Внутренний и внешний мониторинг.

Основное общее образование

Класс этап ступень	Учащиеся		СБ	СОУ	На 5		На 4-5		На 3-5	
	Всего	С отм.			Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Основное общее образование	885	884	4,37	78,25	72	8,14	482	54,52	870	98,42
5 параллель	217	217	4,58	85,22	31	14,29	162	74,65	216	99,54
5 а	26	26	4,49	82,37	4	15,38	18	69,23	26	100
5 б	23	23	4,46	81,33	2	8,7	14	60,87	23	100
5 в	26	26	4,35	77,74	1	3,85	13	50	25	96,15
5 г	38	38	4,64	87,05	4	10,53	34	89,47	38	100
5 д	36	36	4,68	88,7	6	16,67	29	80,56	36	100
5 е	34	34	4,55	84,25	5	14,71	26	76,47	34	100
5 ж	34	34	4,75	90,96	9	26,47	28	82,35	34	100
6 параллель	209	209	4,5	82,62	16	7,66	119	56,94	208	99,52
6 а	33	33	4,58	85,36	2	6,06	18	54,55	33	100
6 б	31	31	4,5	82,73	2	6,45	17	54,84	30	96,77
6 в	35	35	4,65	87,75	4	11,43	27	77,14	35	100
6 г	36	36	4,44	80,59	1	2,78	20	55,56	36	100
6 д	38	38	4,39	79,08	5	13,16	15	39,47	38	100
6 е	36	36	4,45	80,79	2	5,56	22	61,11	36	100
7 параллель	185	185	4,31	76,29	11	5,95	79	42,7	182	98,38
7 а	33	33	4,32	76,53			14	42,42	33	100
7 б	33	33	4,28	75,24	1	3,03	14	42,42	33	100
7 в	27	27	4,36	77,91	2	7,41	9	33,33	27	100
7 г	33	33	4,48	82,1	4	12,12	22	66,67	32	96,97
7 д	34	34	4,18	71,99	3	8,82	11	32,35	33	97,06
7 е	25	25	4,23	73,77	1	4	9	36	24	96
8 параллель	169	168	4,17	71,72	6	3,57	64	38,1	159	94,64
8 а	32	32	4,44	80,42	3	9,38	19	59,38	32	100
8 б	29	29	4	65,84			7	24,14	27	93,1
8 в	37	37	4,21	72,64			12	32,43	36	97,3

8 г	34	34	4,05	67,97			13	38,24	31	91,18
8 д	37	36	4,15	71,31	3	8,33	13	36,11	33	91,67
9 параллель	105	105	4,27	74,91	8	7,62	58	55,24	105	100
9 а	31	31	4,47	81,06	2	6,45	23	74,19	31	100
9 б	26	26	4,13	70,7	3	11,54	12	46,15	26	100
9 в	12	12	4,19	72,23	1	8,33	4	33,33	12	100
9 г	18	18	4,3	75,6	1	5,56	10	55,56	18	100
9 д	18	18	4,16	71,54	1	5,56	9	50	18	100

Анализ результатов показывает, что самые слабые результаты показали учащиеся 8-х классов. Проанализировать причины слабых результатов и обратить внимание на слабых учащихся и продумать работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Среднее общее образование

Класс этап ступень	Учащиеся		СБ	СОУ	На 5		На 4-5		На 3-5	
	Всего	С отм.			Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Среднее общее образование	192	192	4,27	75,12	16	8,33	71	36,98	188	97,92
10 параллель	107	107	4,19	72,43	6	5,61	35	32,71	103	96,26
10 а	28	28	4,43	80,08	2	7,14	16	57,14	28	100
10 б	25	25	4,13	70,26			5	20	24	96
10 в	30	30	4,26	74,43	4	13,33	11	36,67	30	100
10 г	24	24	3,92	63,42			3	12,5	21	87,5
11 параллель	85	85	4,37	78,44	10	11,76	36	42,35	85	100
11 а	25	25	4,61	86,56	6	24	17	68	25	100
11 б	23	23	4,37	77,97	1	4,35	9	39,13	23	100
11 в	21	21	4,25	74,5	3	14,29	8	38,1	21	100
11 г	16	16	4,17	71,64			2	12,5	16	100
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	2002	1965	4,45	80,86	393	20	1267	64,48	1942	98,83

Результаты государственной итоговой аттестации в 2025 году.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ 2025 ГОД.

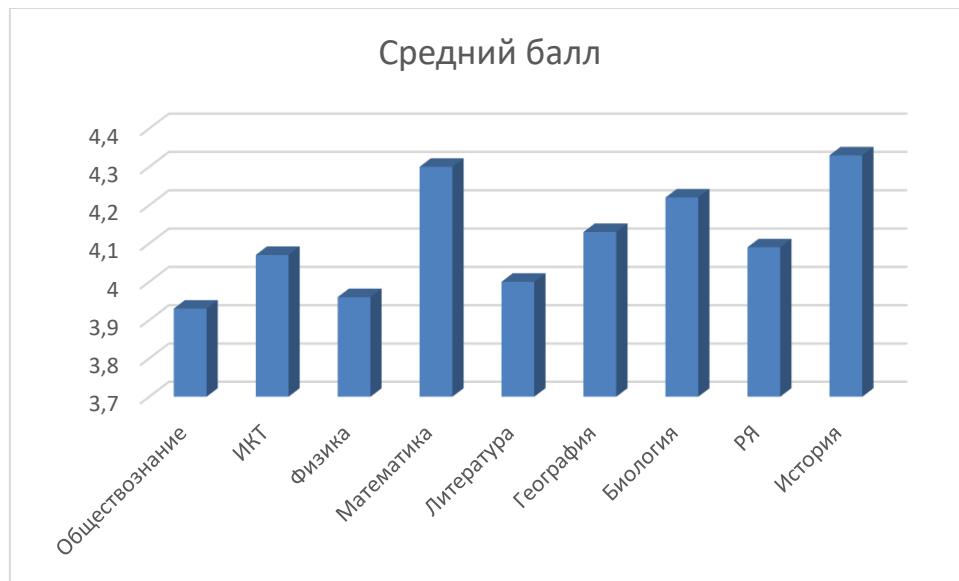
Предмет	Кол-во на оценку	Кол-во сдавших	Средний балл
Математика		153	4,3
	5	58	
	4	86	
	3	8	
	2	1	
Предмет	К-во на оценку	Кол-во сдавших	4,1
РЯ		153	
	5	49	
	4	69	

	3	35	
	2	0	
Предмет	Кол-во на оценку	Кол-во сдавших	Средний балл
Биология		9	4,2
	5	10	
	4	7	
	3	0	
	2	0	
Предмет	Кол-во на оценку	Кол-во сдавших	Средний балл
Физика		29	3,96
	5	35	
	4	60	
	3	18	
	2	2	
Предмет	Кол-во на оценку	Кол-во сдавших	Средний балл
История		6	4,33
	5	4	
	4	0	
	3	2	
	2	0	
Предмет	Кол-во на оценку	Кол-во сдавших	Средний балл
ИКТ		57	4,07
	5	15	
	4	31	
	3	11	
	2	0	
Предмет	Кол-во на оценку	Кол-во сдавших	Средний балл
География		75	4,13
	5	36	
	4	28	
	3	6	
	2	0	
Предмет	Кол-во на оценку	Кол-во сдавших	Средний балл
Химия		20	4,5
	5	12	
	4	7	
	3	1	
	2	0	
Предмет	Кол-во на оценку	Кол-во сдавших	Средний балл
ОБЩ		28	3,92
	5	5	
	4	16	
	3	7	
	2	0	
Предмет	Кол-во на оценку	Кол-во сдавших	Средний балл

АЯ		70	4,21
	5	29	
	4	29	
	3	10	
	2	2	
Предмет	Кол-во сдавших	Кол-во сдавших	Средний балл 4,7
Литература	Всего	9	
	5	3	
	4	4	
	3	1	
	2	0	

**Сравнительные результаты по среднему баллу
по отдельным предметам.**

Предмет	Кол-во	Средний балл
Обществознание	27	3,93
ИКТ	57	4,07
Физика	29	3,96
Математика	153	4,30
Литература	9	4,00
География	75	4,13
Биология	9	4,22
РЯ	153	4,09
История	6	4,33



17 выпускников 9-х классов получили аттестаты с отличием.

Сравнительный анализ итогов

ЕГЭ в 2025 году.

Единый государственный экзамен позволяет осмыслить и сделать выводы об эффективности подготовки выпускников ОУ к ГИА, правильность выбора учащимися экзаменов по выбору, проанализировать уровень качества знаний выпускников.

Сравнительный анализ итогов ЕГЭ Русский язык

Год	Количество сдававших	Средний балл по ОУ	Средний балл по РФ
2020	64	84,16	71,6
2021	79	85,84	71,4
2022	85	82,7	68,3
2023	77	79,5	68,43
2024	71	73,2	63,88
2025	85	70,54	60,7

Итоговая аттестация по русскому языку в формате единого государственного экзамена, завершающая процесс обучения на уровне среднего общего образования, представляет собой объективный и универсальный инструмент оценки качества знаний по предмету.

Это экзамен стабильный, всеобщий и объективный, постоянно развивающийся и совершенствующийся. Экзамен проверяет ключевые компетенции выпускников по русскому языку (языковую, лингвистическую, культуроведческую и коммуникативную), что отвечает требованиям ФГОС и идеям, отражённым в Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации.

Результаты ЕГЭ 2025 года по ОУ по русскому языку свидетельствуют о стабильности подготовки участников экзамена. Но средний балл участников несколько падает, но стабильно выше общероссийских показателей.

Математика

Год	Количество сдававших	Средний балл по ОУ	Средний балл по РФ
2020	Проф. уровень	64,36	55,2
2021	Проф. Ур- 50	67,14	55,1
2022	Базов. Ур. 44	4,54	
	Проф. Ур. 40	72,4	56,86
2023	Базов. Ур -32	4,3	

	Проф. Ур- 46	59,5	55,62
2024	Базовый уровень	4,2	4,2
	Профильный ур.	66,5	62,55
2025	Базовый ур.-34	4,44	4,0
	Профильный ур-51	68,98	62,0

Средний бал по ОУ выше, чем средний бал по РФ.

Английский язык

Год	Количество сдававших	Средний балл по ОУ	Средний балл по РФ
2020		82,33	70,9
2021	42	85,76	72,39
2022	54	80	73,27
2023	33	78	66,31
2024	32	79,8	65,39
2025	33	64,33	64,1

Средний тестовый балл по ОУ в 2025 году снизился, несколько выше общероссийского показателя.

Биология

Год	Количество сдававших	Средний балл по ОУ	Средний балл по РФ
2020	2	73,14	51,3
2021	10	63,4	51,1
2022	7	58,1	50,16
2023	10	53	50,89
2024	7	50,4	54,13
2024	9	64,44	54,5

ЕГЭ по биологии стал эффективной формой итоговой аттестации, дифференцировки и отбора выпускников, планирующих продолжить образование в вузах по специальностям, связанным с биологией. Т.к. биологию выбирает разное количество учащихся, то сравнительные данные носят относительный характер. Средний балл по ОУ значительно выше, чем по РФ.

География

Год	Количество сдававших	Средний балл по ОУ	Средний балл по РФ
2020	1	82	55,3
2021	0	0	
2022	0	0	54,6
2023	2	46,5	54,6
2024	1	58	56,08
2025	0		54,8

Информатика

Год	Количество сдававших	Средний балл по ОУ	Средний балл по РФ
2020	1	66	61,2
2021	1	75	62,8
2022	13	63,2	59,5
2023	13	64	58,39
2024	13	62,7	54,49
2025	20	61,05	55,9

Ежегодно кто-то из выпускников ОУ выбирает информатику и ИКТ в качестве экзамена по выбору. Наблюдается стабильность результатов. Результаты по ОУ выше чем по РФ.

История

Год	Количество сдававших	Средний балл по ОУ	Средний балл по РФ
2020	18	88,5	55,1
2021	12	76,5	55
2022	12	59,2	57,95
2023	13	69	56,37
2024	3	61,7	57,19
2025	7	65	55,8

Успешность выполнения заданий по истории во многом зависит от содержания, на основе которого оно конструируется, а показатели успешности сформированных умений напрямую зависят от степени усвоения исторического материала. Результаты по ОУ ежегодно становятся выше и лучше результатов по РФ.

Литература

Год	Количество сдававших	Средний балл по ОУ	Средний балл по РФ
2020	1	73,3	55,3
2021	4	75,25	59
2022	20	66,7	60,8
2023	5	64,2	63,97
2024	14	70,8	60,92
2025	10	75,5	61,9

Количество учащихся, выбравших данный предмет меняется.

Анализ результатов по ОУ в 2025 году показывает, что средний балл по ОУ выше средних показателей по РФ.

Химия

Год	Количество сдававших	Средний балл по ОУ	Средний балл по РФ
2020	1	71	57,01
2021	10	69,1	54,03
2022	3	61,7	
2023	5	70,6	
2024	2	48	56,55
2024	7	71,14	58,1

Анализ результатов показывает, что средний балл по ОУ значительно выше средних показателей по РФ.

Обществоведение

Год	Количество сдававших	Средний балл по ОУ	Средний балл по РФ
2017	21	65,19	55,4
2018	30	67,6	55,7
2019	22	70,36	54,9
2020	20	78,96	56,1
2021	30	76,5	56,37
2022	32	71,1	
2023	39	69,9	56,4
2024	21	60,6	55,5
2025	31	59,61	53,6

Анализ результатов показывает, что средний балл по ОУ выше средних показателей по РФ.

Физика

Год	Количество сдававших	Средний балл по ОУ	Средний балл по РФ
2017	12	65,1	53,2
2018	9	52,2	53,2
2019	7	57,85	54,4
2020	8	57,75	54,48
2021	13	63,9	55,05
2022	11	58,7	54,5
2023	14	53,1	54,85
2024	7	67,7	63,21
2025	14	66,07	61,7

Анализ результатов показывает, что средний балл по ОУ выше средних показателей по РФ. Анализ результатов показал, что обучающиеся успешно справились с предметами государственной аттестации. По всем предметам показали средние результаты выше общероссийских показателей.

Лучшие результаты ЕГЭ 2024

Предмет	80-89 баллов	90-100 баллов
Русский язык	21	5
Математика профильная	10	1
Литература	1	4 (из них 1 -100 баллов)
Физика	0	2 (из них 1- 100 баллов)
Обществознание	0	1
Английский язык	5	3
История	2	1
Биология	0	0
Химия	1	1-(99 баллов)
Информатика	3	3 (из них 1- 98 баллов)

12 выпускников закончили 11 класс с медалью 1 степени и 5 выпускников закончили школу с медалью 2 степени и подтвердили высокие результаты обучения результатами ЕГЭ.

5 выпускников были награждены почетным знаком « За особые успехи в обучении», утвержденным постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 15 мая 2014 года № 372.

Функциональная грамотность.

Функциональная грамотность – это способность применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах.

Формирование функциональной грамотности учащихся – одна из основных задач современного образования. Уровень сформированности функциональной грамотности – показатель качества образования.

Современный мир стал сложнее. Эти сложности требуют особого подхода в педагогике. С появлением новых технологий, профессий, сфер экономики, социально-психологических изменений сознания человека, визуально-цифровой окружающий мир требует активной работы педагога над развитием функциональной грамотности.

ФГОС 2021 года определяет критерии оценивания функциональной грамотности.

Обобщенный критерий «Функциональность» включает использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критерии «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;
- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;
- оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач.

Формирование функциональной грамотности учащихся – одна из основных задач современного образования. Уровень сформированности функциональной грамотности – показатель качества образования.

Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Основа организации оценки математической грамотности включает три структурных компонента:

- контекст, в котором представлена проблема;
- содержание математического образования, которое используется в заданиях;
- мыслительная деятельность (компетентностная область), необходимая для того, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с математическим содержанием, необходимым для ее решения.

Для определения уровня математической грамотности обучающимся предлагаются учебные задачи, содержащие близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в

некотором контексте и разрешаемые доступными обучающемуся средствами математики.

Читательская грамотность – это способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Особое внимание в диагностике читательской грамотности уделяется множественным текстам – текстам, которые взяты из разных источников, имеют разных авторов, опубликованы в разное время, но которые относятся к одной проблематике. При этом одиночные тексты также представлены в диагностических вариантах.

Естественно-научная грамотность определяется тремя основными компетенциями:

- научное объяснение явлений;
- применение естественно-научных методов исследования;
- интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

В заданиях диагностики ЕГ эти компетенции выступают в качестве компетентностной области оценки. Объектом оценивания являются отдельные умения, входящие в состав трех основных компетенций ЕГ. Основа организации оценки ЕГ включает три структурных компонента:

- контекст, в котором представлена проблема;
- содержание естественно-научного образования, которое используется в заданиях;
- компетентностная область, необходимая для того, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с естественно-научным содержанием, необходимым для ее решения.

Для определения уровня естественно-научной грамотности обучающимся предлагаются близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором контексте и разрешаемые доступными учащемуся средствами естественно-научных предметов.

Диагностика позволила оценить компетенции обучающихся по сферам функциональной грамотности.

8. Реализация программы «Способные и одаренные дети».

В 2024 -2025 учебном году Всероссийская олимпиада школьников проводилась в соответствии с Порядком проведения олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 г. № 678, с Распоряжением комитета по образованию Санкт-Петербурга №1072-р от 29.08.2024 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Санкт-Петербурге в 2024/2025 учебном году», с целью поддержки одаренных и талантливых учащихся. Олимпиада проводилась в соответствии с перечнем общеобразовательных предметов, по которым проводятся всероссийские олимпиады школьников: физическая культура, экономика, МХК, физика, обществознание, информатика и ИКТ, биология, литература, химия, право, русский язык, ОБЖ, технология, история, экология, немецкий язык, математика, география, астрономия. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году проводился в 2-х форматах – традиционном и дистанционном на платформе «Сириус. Курсы». На данной платформе было проведено 6 олимпиад: по физике, биологии, химии, астрономии, математике и информатике.

Итоги проведения школьного и районного этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году в ГБОУ школа № 525 с углубленным изучением английского языка имени дважды Героя Советского Союза Г.М. Гречко Московского района Санкт-Петербурга

Таблица 1. Количество участников, победителей и призеров школьного и районного этапа ВсОШ

Предмет	Кол-во участников Школьного тура	Кол-во победителей и призёров школьного тура	Кол-во участников на районный тур	Кол-во победителей и призёров районного тура	Фамилии участников регионального уровня	Кол-во участников на региональном уровне	Кол-во победителей и призёров на региональном уровне
Общество знание	30	7 призеров 5 победителей 2 ПиП	14	1 победитель 6 призеров	нет	0	0
Русский язык	171	6 победителей 16 призеров 13 ПиП	37	3 победителя 14 призеров	Кареева В.А, Науменко М.А., Одноблюдова Т.М.	3	
Физкультура	22	1 победитель 1 призер 1 ПиП	3	победитель 0 призера	нет	0	0
Английский язык	208	12 победителей 49 призеров 3 ПиП	64	7 победителей 13 призеров	Кареева В.А, Ляпина М.А., Науменко М.А., Одноблюдова Т.М., Федотова Я.А.	5	
Физика	17	1 победитель 4 призера	5	победитель 0 призера	нет	0	0
История	40	победитель 0 3 призера 1 ПиП	4	1 победитель 1 призер	нет	0	0
География	20	2 победителя 5	9	1 призер	нет	0	0

		призера 2 ПиП					
МХК	6	0 победит елей 1 призер 3 ПиП	4	1 Призер 2023-2024	Федотова Я.А.	1	
Химия	4	1 победит ель, 0 призеро в, 1 ПиП 4 участни ка	6	0	нет	0	0
Астроном ия	2	1 призер	1	0	0	0	0
Экология	7	0	0	0	0	0	0
Литерату ра	22	1 победит ель, 6 призеро в, 9 ПиП	16	4 победителя , 4 призера	Федотова Я.А., Одноблюдова Т.М., Ляпина М.А., Николаева Мария, Заболотная Дарья	5	
Биология	25	1 победит ель 1 призер 4 ПиП	6	0 победите ль 3 призера	нет	0	0
ОБЖ	3	0	0	0	нет	0	0
Технолог ия	8	2 победит еля 2 призера	0	0	нет	0	0
Математи ка	241	11 победит елей 11 призеро в 6 ПиП	28	0 победителей , 2 призера	нет	0	0
Редкие языки	2	1 Призер (КЯ) 1 участни к (ИСП)	2	1 призер (ИСП)	Ефимова Анастасия (ИСП)	1	
Информа	4	1	1	0	нет	0	0

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: математике – 241 чел.; русскому языку – 171 чел., английскому языку-208 человек
- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: редкие языки, химия, экономика, ОБЖ

По количеству победителей и призеров наиболее успешными являются: Обществознание, русский язык, английский язык, литература, технология

Таблица 2. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ за 3 года

2022 - 2023 учебный год		2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров
645	303	809	229	832	200

Достижения учащихся в 2024-2025 учебном году.

Для проявления способностей в той или иной области каждому ребенку необходимо создать максимально благоприятные условия для реализации его интересов, стимулирования мотивации развития собственных способностей, поддержки его талантов. Важно направить одаренного ребенка не на получение определенного объема знаний, а на творческую переработку полученного им материала. Эта программа направлена на поддержку и развитие способных, талантливых детей. Цель программы заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития одаренных школьников. Обеспечения их личностной социальной самореализации и профессионального самоопределения.

Каждый человек талантлив. Добьется ли человек успеха, во многом зависит от того, будет ли выявлен его талант, получит ли он шанс использовать свою одаренность. Реализованная возможность каждого человека проявить и применить свой талант, преуспеть в своей профессии влияет на качество жизни, обеспечивает экономический рост и прочность демократических институтов. С скачком в развитии новых технологий влечет возрастание потребностей общества в людях, обладающих нестандартным мышлением. Важнейшим приоритетом в такой ситуации становится интеллект, творческое развитие тех, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса. Поэтому, одаренные дети должны быть в центре специальных педагогических и социальных программ.

Достижения учащихся НОО в 2024-2025 (районный, региональный, всероссийский, международный уровни официальных олимпиад/конкурсов)

ФИО учителя	Название конкурса	победи телей	призер ов
Районный уровень			
Миронова Елена Петровна	Конкурс «Природа в красках»	2	3
	Конкурс «Осенняя палитра мира А.С. Пушкина»		2
	Всероссийская олимпиада школьников по русскому	1	7

	языку		
	Всероссийская олимпиада школьников по математике	2	5
	Конкурс «Покормите птиц зимой»	2	1
	Конкурс «Неопалимая купина»-	1	
	Конкурс «Огонь без опасности»	1	
	Конкурс «Дорога и мы»	2	
	Олимпиада по ПДД	1	
	Олимпиада «Юный математик»		1
	Санкт- Петербургская математическая олимпиада	2	
Денисова Ольга Викторовна	Конкурс «Природа в красках»	5	1
	Олимпиада «Интеллектуальный марафон»		2
Котлова Елена Анатольевна	Районный тур конкурса «Разукрасим мир стихами»	1	
	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку		6
	Всероссийская олимпиада школьников по математике	2	3
	Районная олимпиада «Эрудит»		1
Щеколдина Марина Ивановна	Районный конкурс «Природа в красках»	3	3
	Конкурс «КодБатл»		1
	конкурс «Дорога и мы»	1	
	конкурс «Неопалимая Купина»	1	
Мушкет Ирина Владимировна	конкурс « Книга дорожной безопасности»	1	1
	олимпиада по Каллиграфии		1
Иванова Наталья Владимировна	Районный конкурс «Осенняя палитра мира А.С. Пушкина»		3
Пушкина Ольга Викторовна	Районный конкурс «Осенняя палитра мира А.С. Пушкина»		4
Потапенко Ирина Викторовна	Районная олимпиада «Эрудит»		1
Пономарева Анастасия Сергеевна	Районный конкурс «Разукрасим мир стихами» Пятигорова Полина – Победитель в районной олимпиаде по правилам дорожного движения		1
	Районная олимпиада по правилам дорожного движения	1	
Петрова Марина Евгеньевна	Ансамбль ложкарей «Жар-птички»: районный конкурс «Как на нашей на сторонке» конкурс МО «Мы разные, но мы вместе» районный конкурс «Золотая лира»		1 1 1
	Конкурс «3 Д моделирование»		2
	районный конкурс «КодБатл»		1
	Конкурс «Осенняя палитра мира А.С. Пушкина»		1
Жильцова Светлана Михайловна	Районный конкурс (ДДТЮ) творческих работ «Новогодний зимний сад».	4	
Морозова Кристина	Районная игра «Тайны живой природы» - 1 место: Иванов Александр, Шамсутдинова Виктория, Иванова		

Максимовна	Полина, Филиппова Вероника, Городецкая Диана, Дейкина София, Соловьева Лилиана, Рослякова Полина, Никитина Милана Городской конкурс «Неопалимая Купина» (районный уровень) – 2 место: Стецик София Омская региональная детско-юношеская общественная организация охраны окружающей среды «Экологический центр» - фестиваль «Моя история-моя Победа», посвященный 80-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов - 3 место: Памурзина Илария		
Шевцова Анжелика Васильевна	районный конкурс « Покормите птиц зимой»	3	1
Мачульская Наталья Владимировна	Конкурс «Природа в красках»	2	2
	районный конкурс « Покормите птиц зимой»	1	
	конкурс «Неопалимая Купина»	3	
Ефимова Ирина Анатольевна	Районный конкурс « Природа в красках »		4
Пшеницына Наталья Ивановна	Районный конкурс «Слова, пришедшие из боя: История Победы в стихах»		1
Шелогурова Наталья Леонидовна	Районный конкурс «Природа в красках»	1	2
	Районный конкурс «Покормите птиц зимой» от ДДЮТ.		1
	Районная игра «Тайны живой природы»	2	
	Районная игра по безопасности дорожного движения «Юный пешеход – друг дорог» -	1	
Дерюга Т.А.	Районный поэтический конкурс, посвящённый 80-летию Великой Победы «Слова, пришедшие из боя: История Победы в стихах	1	
Новикова Анна Евгеньевна	Районный конкурс «Слова, пришедшие из боя: История Победы в стихах»	1	1
	Районный тур городской олимпиады «Петербургские надежды»		1
Щелкунова Наталья Михайловна	Районный конкурс «Природа в красках»	4	
Региональный уровень			
Миронова Елена Петровна	Санкт- Петербургская математическая олимпиада		1
Денисова Ольга Викторовна	Городской тур конкурса «Разукрасим мир стихами»		1
Иванова Наталья Владимировна	Региональный конкурс «Забвению не подлежит!»	2	
Петрова Марина Евгеньевна	региональный фестиваль «Фейерверк национальных культур»	1	
	городской конкурс «Этнокарусель»	1	

	Городской конкурс «Музыкальная палитра»		1
Жильцова Светлана Михайловна	Городской конкурс, посвященный творчеству С. Есенина «Я сердцем никогда не лгу...»		
Всероссийский уровень			
Миронова Елена Петровна	Творческий всероссийский конкурс «Жили-были карандаши»	6	10
	Всероссийский конкурс детского рисунка «Адмирал Фёдор Ушаков моими глазами»	1	
	Всероссийский конкурс «Наследие Родины храним»	1	1
Паункснис Ольга Романовна	Всероссийский конкурс «Наследие Родины храним»		1
Мушкет Ирина Владимировна	Всероссийский конкурс «Поэтические страницы о силе добра. Я знаю силу слова»	1	1
Моисеева Наталья Сергеевна	Всероссийский конкурс «Наследие Родины храним»	2	
Бибикова Александра Анатольевна	Всероссийский конкурс «Наследие Родины храним»	2	
Петрова Марина Евгеньевна	Всероссийский конкурс «ДеТвоРа Победы»	1	1
Жильцова Светлана Михайловна	Всероссийский творческий конкурс «Жили-были карандаши» (ЮНЕСКО) Антипова Катя		1
Международный уровень			
Миронова Елена Петровна	Международный математический конкурс «Кенгуру»	1	2
Мушкет Ирина Владимировна	Международный творческий конкурс «Души прекрасные порывы»	1	1
Петрова Марина Евгеньевна	международный конкурс «Музыканты рисуют»		1

**Достижения обучающихся НОО, участвующих в конкурсах по интересам
в 2024-2025 (в т.ч. в сети Интернет)**

ФИО учителя	Конкурсы	участник	победит ель	призер
Денисова О.В.	Олимпиада «Безопасные дороги»		3	
Котлова Е.А.	Олимпиада «Безопасные дороги»		5	
Паункснис Ольга Романовна	Олимпиада «Безопасные дороги»		3	
	Кенгуру	10	1	
	Астра	8	1	2
	Русский медвежонок	10	1	1
	Учи ру: «Культера вокруг нас»		2	

	«Безопасный Интернет» -		3	
	« «По финансовой грамотности»		4	
	«По математике»		1	
	«Ближе к дальнему»		1	
	«Наука вокруг нас»		1	
	Марафон «Мистические Бермуды»		1	
Миронова Елена Петровна	олимпиада «Безопасные дороги» (сайт Учи.ру)		12	
	Всероссийский дистанционный конкурс «Бейся моё сердце»	15	5	
	марафон «Волшебная осень»		5	
	марафон «Зимняя сказка»		6	
	марафоне «Воздушное королевство» (сайт Учи.ру)			1 команда
	онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии		1	
	олимпиады по математике(1 тур)		4	
	«Функциональная грамотность»-		2	2
	олимпиада «Ближе к дальнему»		1	1
	олимпиада «Безопасный интернет»		1	
	олимпиада по культуре		6	
	марафон «Эра роботов»		5	
Пономарева Анастасия Сергеевна	Здоровая Олимпиада		2	
	Международный математический конкурс «Кенгуру»-	12	1	1
Мачульская Наталья Владимировна	Олимпиада «Безопасные дороги» (Учи.ру)		3	
	Всероссийский творческий конкурс талантов « Я художник»		1	1
Жильцова Светлана Михайловна	Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги».		4	
	Международный конкурс «Вундеркинд»	12		1
	Учи. ру Образовательный марафон «Волшебная осень»		1	
	Международная олимпиада «Лисенок»		1	
	Всероссийская олимпиада по ментальной арифметике Санкт- Петербург 2025 «Кубок Петра I» -			1
Пшеницына Наталья Ивановна	Кенгуру	18		1
	.			
	Алиса			1
Протопопова E.B.	Русский медвежонок	14		
	Кенгуру	8	1	1
	Русский медвежонок	21	1	2
	Астра	15	1	2

Мушкет И.В.	Кенгуру	20	1	
Шелогурова Наталья Леонидовна	Сайт Учи.ру: Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги» для 2-го класса		6	7
	Всероссийская олимпиада по информатике для 2 класса		1	
	Всероссийская олимпиада «Ближе к дальнему»			1
	Всероссийская олимпиада по математике (1 тур)		7	7
	Всероссийская олимпиада по окружающему миру и экологии		1	1
	Всероссийская олимпиада «Наука вокруг нас»		1	
Новикова Анна Евгеньевна	Международный конкурс «Кенгуру»			1
	Международный конкурс «Русский медвежонок- языкознание для всех»			2
Пятницкая Светлана Васильевна	Международный конкурс «Русский медвежонок- языкознание для всех»		1 регионе	
Щелкунова Наталья Михайловна	Класс - победитель в образовательном марафоне «Волшебная осень» на образовательной платформе «Учи.ру»		1 команда	

Достижения учащихся ООО и СОО в 2024-2025 (районный, региональный, всероссийский, международный уровни официальных олимпиад/конкурсов)

ФИО учителя	Название конкурса	победите ль	призеро в	лауреат	дипло м
	Районный уровень				
Аристова Л.И.	Олимпиада по английскому языку	1	3		
Глухова Н.П.	Олимпиада по английскому языку		2		
Достойнина Н.А.	ВсОШ по английскому языку	3			
Зaborская О.П.	Олимпиада по английскому языку “Time for English”		1		
Палачева И.В.	Районный этап ВсОШ по английскому языку	4	3		
Панова А.К.	Районный этап ВсОШ по английскому языку	1	1		
Руденко Д.А.	Районный этап ВсОШ по английскому языку		2		
Смирнова Е.В.	Районный этап ВсОШ по английскому		1		

	языку				
Шапиро М.В.	Олимпиада по английскому языку "Time for English"		1		
Лесниченко И.М.	«Финансовые поединки»	5			
Папушева О.Н.	Квиз по теме «Отмена крепостного права»(2 место 9 класс		
	ВОШ по истории		1		
	«Непобежденный Ленинград» конкурс исследовательских и видеоработ школьников, посвященных 80-ой годовщине полного освобождения от фашистской блокады	3			
Кискина Т.В.	Районный этап ВСОШ 2023-2024 по литературе		1		
Шагинян Г.Н.	Олимпиада по русскому языку		1		
	Районный этап ВСОШ 2023-24 по литературе		2		
	Конкурс чтецов, посвящённый поэтам-юбилярам 2024 года		1		
	Районный этап конкурса чтецов "Дети читают классику детям"	1			
Чёрная И.В.	Олимпиада по русскому языку	2	5		
	Олимпиада по литературе	3	3		
	Конкурс чтецов, посвящённый поэтам-юбилярам 2024 года	1	2		
Крылова Т.Г.	Олимпиада по русскому языку	1	1		
	Олимпиада по литературе	1	1		
Чистякова С.Ю.	Районный этап конкурса чтецов "Дети читают классику детям"	1			
	Конкурс чтецов, посвящённый поэтам-юбилярам 2024 года		2		
Крылова Т.Г.	Конкурс чтецов, посвящённый поэтам-юбилярам 2024 года	1	3		
	Районный этап конкурса чтецов "Дети читают классику детям"	1			
	Конкурс чтецов "История Победы в стихах"	2			
Шарко Д.Б.	Районный этап конкурса чтецов "Дети читают классику детям"	1			
Елинская И.В.	Конкурс чтецов, посвящённый поэтам-юбилярам 2024 года	2			
	Конкурс сочинений "Без срока давности"		1		
	Конкурс чтецов "История Победы в стихах"	1			
Бехарская Л.Н.	Брейн-ринг «Уровни организации живого»				2 (2 степен и)
Мараева Т.Е.	Районный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике Московского района Санкт-Петербурга учебный год 2023-2024		2		
Хужаберганова Ю.С.	Соревнования по настольному теннису				2 место
	Военно- спортивный конкурс" Зарничка"	1			

Байдулетов Бахэтжан Тимиржанович	ВСОШ по технологии		1		
Киселева В.Я.	ВОШ по химии		1		
Киселева Е.В.	Район Зимний фестиваль ГТО	1			
Старичкова Н.В.	конкурс исследовательских и видеоработ школьников, посвященных 81-ой годовщине полного освобождения от фашистской блокады в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. «Непобежденный Ленинград»	1 (3 место)			
Региональный уровень					
Янкина Е.В.	Конкурс «Поэтический мир искусства»			1 (1 степени)	
Першикова И.Л.	Научно-практическая конференция на иностранных языках «Поликультурный Петербург»	1			
Панова А.К.	Олимпиада на английском языке «Инженеры будущего»	Сборная 10х классов (2 место)			
Палачева И.В.	Олимпиада на английском языке «Инженеры будущего»	Сборная 10х классов (2 место)			
Зaborская О.П.	Музыкальный фестиваль исполнения песен на иностранных языках «SBORFEST-2024/2025»	4 (2 степени)			
	Дистанционный литературный фестиваль на английском языке «Book voices»	1			
	Конкурс «Поэтический калейдоскоп»	2а класс (1 степени)			
Сорокина А.Б.	Интеллектуальная метапредметная игра "Марафон Юга". 5 класс				1 (3 степени)
Поздеева В.А.	Интеллектуальная метапредметная игра "Марафон Юга". 5 класс				1 (3 степени)
Овчинникова И.В.	«Школьные суды»		6		
Ткачева Елена Евгеньевна	3-й региональный фестиваль воспитательных практик			1	
Буренкова Светлана Владимировна	Профессиональный конкурс педагогов Московского района Санкт-Петербурга «Воспитание гражданина: история, культура, искусство» в 2023/2024 учебном году Подноминация: «Рукоделие»		1		
Байдулетов Олег Анатольевич	Профессиональный конкурс педагогов Московского района Санкт-Петербурга «Воспитание гражданина: история, культура, искусство» в 2024/2025 учебном году	1			
Крылова Т.Г.	Городской этап конкурса чтецов "Дети		1		

	читают классику детям"				
Баженова А.Г.	Исследовательская работа в Открытом городском конкурсе, посвященном творчеству С.А. Есенину "Я сердцем никогда не лгу..."				1
Шагинян Г.Н.	Городской этап ВСОШ по литературе	1			
	Открытый городской межмузейный конкурс исследовательской деятельности учащихся "Музей открывает фонды"				1 (1 степен и)
Всероссийский уровень					
Панова А.К.	Конкурс на английском языке "Live and learn"				1
Зaborская О.П.	Кросс-культурный проект «GentratioNext» 2025	1 (3 степени)			
	Фестиваль «О природе, о погоде, о весне»	1			
Ткачева Елена Евгеньевна	Всероссийский фестиваль-конкурс «Новое поколение» Номинация «Музыкальная журналистика»			1	
	7-й всероссийский конкурс «Идеи, преображающие города»	1 (заочного тура)			
Папушева О.Н.	Конкурс видеороликов Герои Ленинградской битвы			5	
Михайлова Елена Борисовна	Всероссийский конкурс рисунков "9 мая - день Великой Победы"	1			
	Всероссийский творческий экспресс-конкурс для детей и взрослых «Осень Талантов 2024»			1 (1 степени)	
Старичкова Н.В.	Онлайн-викторина «Знаток географии»				1 (1 степен и)
Международный уровень					
Зaborская О.П.	Литературный конкурс чтецов на иностранных языках «Рождественская POETICA»	1			
Байдулетов Бахэтжан Тимиржанович	"Мир пряника" в номинации ученик знаменщика	1			

**Учащиеся ОУ приняли активное участие в региональном проекте
"Твой бюджет в школах" в 2025 году.**

В 2025 году в рамках городского проекта «Твой бюджет в школах» в общеобразовательных учреждениях Санкт-Петербурга прошло обучающее и практико-ориентированное мероприятие, направленное на вовлечение старшеклассников в процессы гражданского участия и основ бюджетирования.

В мероприятии приняли участие учащиеся 9–11 классов. Основной целью проекта стало формирование у школьников базовых знаний о принципах формирования и распределения городского бюджета, а также развитие навыков командной работы, критического мышления и проектной деятельности.

Основные этапы мероприятия включали в себя:

- проведение вводных лекций и интерактивных занятий по бюджетной тематике;

- формирование ученических команд и выдвижение инициативных проектов по улучшению школьной инфраструктуры;
- подготовку и защиту проектных предложений перед экспертной комиссией;
- участие в школьных, районных и городских обсуждениях с представителями органов исполнительной власти.

В ходе реализации проекта учащиеся приобрели практические навыки публичных выступлений, проектной аналитики, планирования и презентации идей. Кроме того, старшеклассники получили уникальный опыт взаимодействия с представителями органов власти и участия в процессе принятия управленческих решений.

Проект «Твой бюджет в школах» стал значимым элементом гражданского и финансового просвещения молодёжи, способствуя формированию активной гражданской позиции у подрастающего поколения.

Методическая деятельность педагогического коллектива в 2024-2025 учебном году.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

Роль методической работы школы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационального и оперативного использования новых методик, приёмов и форм обучения и воспитания.

Методическая работа - это основной вид образовательной деятельности, представляющей собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроке и во внеурочной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса. Это целостная система, основанная на достижениях передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса. Прямой целью методической работы является рост уровня педагогического мастерства отдельного учителя и всего педагогического коллектива, оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и руководства школы.

Обновление образования требует по-новому относиться к организации методической работы в школе. Традиционная методическая работа предполагает повышение профессионального уровня учителя посредством наращивания количества знаний о новых методиках, приемах, технологиях и умениях за счет копирования их в своей деятельности. Надо отметить, что именно так строилась методическая работа в школе и такое положение дел нас, в какой-то мере, устраивало. Но, учитывая новые ценности образования и методической работы в целом, были определены новые цели и разработана модель методической работы в школе. Актуальность выбранного направления совершенствования научно-методической работы школе объясняется тем, что воспитать человека с современным мышлением, способного успешно самореализоваться в жизни, могут только педагоги, обладающие высоким профессионализмом. При этом в понятие «профессионализм» включаются не только предметные, дидактические, методические, психолого-педагогические знания и умения, но и личностный потенциал педагога, в который входят система его профессиональных ценностей, его убеждения, установки. В ходе этой деятельности педагог становится активным субъектом процесса совершенствования. Это требует комплексного подхода к многогранной научно-методической работе. Повышение квалификации помогает учителю избавиться от устаревших взглядов, делает его более восприимчивым к внешним изменениям, что в конечном итоге повышает его конкурентоспособность. Научно- методическая работа стимулирует

профессиональное развитие педагога, способствует его самореализации, решению профессиональных и личных проблем, позволяет получить большее удовлетворение от работы. Благодаря активному участию в научно-методической работе педагог становится педагогом-исследователем, совершенствуя учебно-воспитательный процесс, широко вводя инновации, способствуя повышению качества образования в соответствии с государственным стандартом.

Качество педагогической деятельности имеет важнейшее значение для развития всей системы образования. Сегодня чрезвычайно востребован педагог, личностные и профессиональные качества которого оказались бы на уровне сложности стоящих перед обществом задач.

Анализ методической работы позволяет проанализировать качество работы МО образовательного учреждения, выявить дефициты и скорректировать план методической работы на следующий учебный год с учетом работы по новым образовательным стандартам.

**Выступления и участие учителей НОО в мероприятиях в 2024-2025 учебном году
(районный, региональный, всероссийский или международный уровни)**

ФИО выступающего	Тема выступления	Тип выступления, (доклад, мастер-класс, открытое мероприятие и.т.п.), тип мероприятия (семинар, форум и т.п.), название мероприятия, дата
Районный уровень		
Денисова Ольга Викторовна	От простого к сложному – упражнения во время урочной и внеурочной деятельности Леттеринг в современном мире	мастер-класс на семинаре «Истоки способностей и дарования детей на кончиках пальцев» 29.10.2024
Денисова Ольга Викторовна		мастер-класс на олимпиаде «Конкурс каллиграфии» 15.03.2025
Щеколдина Марина Ивановна	Леттеринг в современном мире	мастер-класс на олимпиаде «Конкурс каллиграфии» 15.03.2025
Николаева Ирина Модестовна	Леттеринг в современном мире	мастер-класс на олимпиаде «Конкурс каллиграфии» 15.03.2025
Миронова Елена Петровна	Открытый урок по теме «Заметка для газеты по картине В.А. Серова «Девочка с персиками»	Открытый фестиваль педагогического мастерства «Урок- территория творчества: молодость и опыт» в рамках 14 педагогического форума Московского района Санкт- Петербурга
	«Музыкальная кинезиология и каллиграфия-перспективы применения в образовательном процессе»	Мастер-класс на семинаре «Истоки способностей и дарования детей на кончиках пальцев» 29.10.2024 мастер-класс на олимпиаде «Конкурс каллиграфии» 15.03.2025
		мастер-класс на олимпиаде «Конкурс каллиграфии» 15.03.2025
Петрова Марина	«Каллиграфия и программирование»	мастер-класс на семинаре «Истоки способностей и дарования детей на

Евгеньевна		кончиках пальцев» 29.10.2024
Шевцова Анжелика Васильевна	«Стилизация для развития калиграфического почерка»	мастер-класс на семинаре «Истоки способностей и дарования детей на кончиках пальцев» 29.10.2024
Паункснис Ольга Романовна	« В гармонии с калиграфией»	мастер-класс на семинаре «Истоки способностей и дарования детей на кончиках пальцев» 29.10.2024
Пшеницына Наталья Ивановна	« В гармонии с калиграфией»	мастер-класс на семинаре «Истоки способностей и дарования детей на кончиках пальцев» 29.10.2024
Иванова Наталья Юрьевна	«Музеи каллиграфии России и мира», «Практическая калиграфия»	Стендовый доклад «День ручного письма», мастер – класс на семинаре «Практическая калиграфия» 29.10.2024 мастер-класс на олимпиаде «Конкурс калиграфии» 15.03.2025
	«Практическая калиграфия»	мастер-класс на олимпиаде «Конкурс калиграфии» 15.03.2025
Медникова Елена Арсентьевна	«Музеи каллиграфии России и мира», «Практическая калиграфия»	мастер-класс на семинаре «Истоки способностей и дарования детей на кончиках пальцев» 29.10.2024 мастер-класс на олимпиаде «Конкурс калиграфии» 15.03.2025
Ефимова Ирина Анатольевна		мастер-класс на семинаре «Истоки способностей и дарования детей на кончиках пальцев» 29.10.2024
Ефимова Ирина Анатольевна		мастер-класс на олимпиаде «Конкурс калиграфии» 15.03.2025
Шелогурова Наталья Леонидовна		мастер-класс на семинаре «Истоки способностей и дарования детей на кончиках пальцев» 29.10.2024
Шелогурова Наталья Леонидовна		мастер-класс на олимпиаде «Конкурс калиграфии» 15.03.2025
Целкунова Наталья Михайловна	«Волшебные буквы» «Буквы из фольги»	Мастер-класс на семинаре «Истоки способностей и дарования детей на кончиках пальцев» 29.10.2024, Мастер- класс на олимпиаде «Конкурс калиграфии» 15.03.2025
Всероссийский уровень		
Миронова Елена Петровна	«Познавательная деятельность младшего школьника в условиях	Всероссийский семинар «Особенности формирования навыков критического мышления у учащихся начальной школы»,

	современного информационного пространства»	01.03.2024г.
--	--	--------------

**Выступления учителей ООО и СОО школы на мероприятиях
в 2024-2025 учебном году
(районный, региональный, всероссийский или международный уровня)**

ФИО выступающего	Тема выступления	Тип выступления, (доклад, мастер-класс, открытое мероприятие и.т.п.), тип мероприятия (семинар, форум и т.п.), название мероприятия
Районный уровень		
Бехарская Л.Н.	«Подведение итогов ОГЭ по биологии за.2023-2024 г.	Районная конференция по итогам ОГЭ по биологии за 2023-2024 уч.год Обмен опытом
Палачева И.В.	Игра «Что? Где? Когда?» среди обучающихся 9 -11 классов	Организация и проведение районного этапа
	«Мастер-классы по формированию инженерного мышления с использованием технологий STEM, STEAM, SCAFFOLDING на уроках английского языка	Выступление на семинаре
Панова А.К.	Игра «Что? Где? Когда?» среди обучающихся 9 -11 классов	Организация и проведение районного этапа
	«Мастер-классы по формированию инженерного мышления с использованием технологий STEM, STEAM, SCAFFOLDING на уроках английского языка	Выступление на семинаре
Аристова Л.И.	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» на английском языке для учащихся 9-11 классов школ района	Подготовка игры
Овчинникова Инна Владимировна	«Подготовка учащихся старших классов к вступительным экзаменам»» Особенности подготовки по обществознанию ОГЭ 9 класс»	«Формирование инженерного мышления на уроках социально-гуманитарных предметов» Член жюри
Михайлова Елена Борисовна	«Формирование пространственного мышления через использование 3D компаса на уроках геометрии»	Выступление. Использование современного программно-аппаратного обеспечения с целью формирования цифровых компетенции педагогов и учащихся на уроках и внеурочной деятельности.

Лесниченко Иван Михайлович	Участие в чемпионате по финансовой грамотности. Член жюри. Актуальные вопросы формирования и подготовки команд.	Методология преподавания финансовой грамотности «Формирование инженерного мышления на уроках социально-гуманитарных предметов»
Кутенина Альфия Викторовна	«Использование музейных экспонатов в подготовке к урокам и конкурсам»	Выступление. Роль общественно-научных дисциплин в формировании образовательного пространства школы: векторы интеграции» «Формирование инженерного мышления на уроках социально-гуманитарных предметов».
Папушева Оксана Николаевна	«Использование исторических тестов на уроках истории».	Выступление «Формирование инженерного мышления на уроках социально-гуманитарных предметов».
Крылова Т.Г.	Особенности подготовки обучающихся 10-го класса к итоговому сочинению	Выступление Заседание председателей МО района.
	Стратегии чтения текста на уроках литературы	Выступление. Семинар для учителей русского языка и литературы "Методы прочтения текста".
Шагинян Г.Н.	Элементы функциональной грамотности на уроках русского языка как средство комплексного анализа текста	Выступление. Семинар для учителей русского языка и литературы "Формирование и оценка функциональной грамотности школьников".
	Работа в группе по теме "Проектирование мероприятий по развитию читательской грамотности школьников средствами предметов "Русский язык и Литература"	Руководитель секции. Семинар для учителей русского языка и литературы, школьных библиотекарей "Образовательная среда как средство формирования функциональной грамотности учителя и обучающихся".
Богословская Ю.Ю.	Работа с текстами разных видов как основа развития функциональной грамотности	Выступление. Семинар для учителей русского языка и литературы "Формирование и оценка функциональной грамотности школьников".
Мараева Т.Е.	«Формирование пространственного мышления через использование 3Д компаса на уроках геометрии»	Мастер-класс Семинар «Использование современного программно-аппаратного обеспечения с целью формирования цифровых компетенций педагогов и обучающихся на уроках и внеурочной деятельности».
Региональный уровень		
Бехарская Л.Н.	«Подведение итогов ЕГЭ по биологии за 2023-2024 г	Выступление на вебинаре
Панин Д.А.	«Актуальные вопросы современного естественно-научного образования»	Выступление на семинаре 29.05.2025

Глухова Н.П.	«Игры и упражнения для развития речи школьников»	Научная конференция ЛГУ им. А.С. Пушкина: Проведение мастер-класса
	«Портрет современного подростка: проблемы и вызовы»	Доклад на конференции «Психология XXI века: перспективы и вызовы современного мира» ЛГУ им. А. С. Пушкина, май 2025
Гридиюшко Д.А.	«Мастер-классы по формированию инженерного мышления с использованием технологий STEM, STEAM, SCAFFOLDING на уроках английского языка»	Выступление на семинаре
Павлова М.С.	«MAGIC SCHOOL.AI как инструмент реализации технологии STEM на уроках начальной школы»	Мастер-классы по формированию инженерного мышления на уроках английского языка с использованием технологий STEM, STEAM, Scaffolding
Панова А.К.	«Использование технологии Scaffolding в рамках формирования инженерного мышления на уроках английского языка»	Мастер-классы по формированию инженерного мышления на уроках английского языка с использованием технологий STEM, STEAM, Scaffolding”
Сорокина А.Б.	Арт-фестиваль педагогических талантов «Мастер-ВНЕкласс» (ЦНППМ СПб АППО)	Участник, обмен опытом
Всероссийский уровень		
Панова А.К.	Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству	Главный эксперт. «Преподавание английского языка в дистанционном формате. Юниоры»
Сорокина А.Б.	ПМОФ 2024 на базе ГБОУ школы № 525	Участник, обмен опытом
Папушева О.Н.	Организация профессиональных проб в рамках урочной и внеурочной деятельности	Спикер на Всероссийской научно-практической конференции "Сопровождение профессионального самоопределения: эффективные практики работы с одаренными детьми"
Изобов Олег Феликсович	Открытый урок на площадке ГБОУ школы №703	Выступление на открытом уроке под руководством министра образования РФ 1 февраля 2024 года
Международный уровень		
Зaborская О.П.	«Эффективные практики воспитания младших школьников в процессе обучения иностранному языку»	Выступление на ПМОФ 2025
Палачева И.В.	«Театральная технология на уроках английского языка»; «Педагогические технологии	Работа по международному сотрудничеству с Белоруссией

	на уроке английского языке»	
Михайлова Елена Борисовна	«Использование современного программно- аппаратного обеспечения с целью формирования цифровых компетенции педагогов и учащихся на уроках и внеурочной деятельности»	Выступление. Петербургский международный образовательный форум.

Участие учителей НОО, ООО и СОО в педагогических конкурсах и мероприятиях.

ФИО учителя	Название мероприятия	результат
Районный уровень		
Протопопова Елизавета Викторовна	Конкурс педагогических достижений Московского района Санкт-Петербурга «Воспитай личность» в 2024-2025 учебном году.	Дипломант (подноминация «Мастер»)
Сафонов Дмитрий Алексеевич	Педагогический дебют	«Фестиваль открытых уроков»
Всероссийский уровень		
Щелкунова Наталья Михайловна	Программа «Активный учитель» на платформе «Учи.ру»	3 место
Гридюшко Д.А.	Конкурс ВКР в номинации «Инновации в начальном общем образовании»	2 место
Старичкова Н.В.	Конкурс «Определение уровня квалификации. Учитель географии»	1 место
Международный уровень		
Гридюшко Д.А.	II Международный конкурс научных, методических, творческих работ «Родина: общество и приоритеты»	3 место
Старичкова Н.В.	Международная викторина по географии для 8 класса «География России»	1 место
Папушева О.Н.	История в школе традиции и новации	Победитель 1 этапа
Папушева О.Н.	Учитель истории 2024	Участник 2 этапа
Лесниченко И.М.	Учитель истории 2024	Финалист

Публикации педагогов, отражающие опыт работы

Статус (районный, городской, всероссийский, международный)	Наименование публикации	Автор	Место публикации
Региональный	«Игра в жизни младшего подростка: новые смыслы и ценности»	Глухова Н.П.	Вестник ЛГУ им. Пушкина №2, 2025
Всероссийский	План-конспект урока по теме «Заметка для газеты по картине В.А. Серова «Девочка с персиками»	Миронова Е.П.	nsportal.ru
Всероссийский	План конспект урока «Прямоугольный треугольник и некоторые его свойства» Рабочий лист по теме «Графы. Вершины и ребра. Степень вершины» Презентация к уроку «Свойства прямоугольного треугольника»	Хусаинова Т.Х.	Инфоурок. публикации
Всероссийский	Разработка интерактивного пособия по теме "Задачи на движение по воде" Использование интерактивной инфографики при решении задач на движение по воде в 4-11 классах	Сорокина А.Б.	2 публикации с индексацией в РИНЦ
Всероссийский .	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка педагога в контексте современного образования»	Бехарская Л.Н	диплом - 1 место АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов»

Работа учителей по повышению квалификации и росту педагогического мастерства в 2024-2025 учебном году.

Педагоги образовательного учреждения систематически проходят курсы повышения квалификации по различным направлениям педагогической деятельности в соответствии с графиком или в связи с изменениями нормативных документов.

Анализ работы по повышению квалификации педагогов

№	ФИО	Название курсов
1.	Филиппова А.М.	«Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны»
2.	Старичкова Н.В.	Методические разработки в Инфоурок, Петербургское образование.
3.	Бехарская Л.Н.	«Современные достижения Отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны»

		Курсы экспертов ОГЭ по биологии
		Курсы экспертов ЕГЭ по биологии «Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны»
4.	Аристова Л.И.	КПК «Особенности подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ по предмету «Английский язык» в рамках реализации ФГОС»
5.	Достойнина Н.А.	Особенности подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ по предмету “Английский язык” в рамках реализации ФГО Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ГИА выпускников 11 классов по англ. языку (согласованное оценивание проблемных работ по предмету Английский Устный)
6.	Павлова М.С.	КПК «Тьютор-педагог, сопровождающий программы индивидуального развития» «Особенности подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ по предмету «Английский язык» в рамках реализации ФГОС
7.	Палачева И.В.	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ГИА выпускников 11 классов по англ языку «Письмо» Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ГИА выпускников 11 классов по англ языку «Говорение» КПК «Тьютор-педагог, сопровождающий программы индивидуального развития»
8.	Панова А.К.	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ГИА выпускников 11 классов по англ языку «Письмо» Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ГИА выпускников 11 классов по англ языку «Говорение» КПК «Тьютор-педагог, сопровождающий программы индивидуального развития»
9.	Першикова И.Л.	«Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по английскому языку»
10.	Санникова А.В.	Особенности подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ по предмету “Английский язык” в рамках реализации ФГОС
11.	Янкина Е.В.	Санкт-Петербургский ГБНОУ «Центр регионального и международного сотрудничества»: «Английский язык в сфере профессиональной коммуникации для работников образовательных организаций»

12.	Мараева Т.Е.	“Современные методики обучения математике в контексте ФГОС (уровень среднего общего образования)” СПб АППО
		«ИКТ инструменты формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся» (математическая грамотность) Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий
13.	Хорькова М.В.	Курсы экспертов ОГЭ
14.	Сорокина А.Б.	«Организация образовательного взаимодействия и коммуникации в условиях смешанного обучения»
15.	Бойцова А.О.	“Совершенствование профессиональных компетенций учителей математики ”
16.	Папушева Оксана Николаевна	«Новые учебники истории: содержание обучения и методика преподавания»
17.	Овчинникова Инна Владимировна	«Актуальные вопросы подготовки ЕГЭ по обществознанию» «Финансовая культура детям и молодежи»
18.	Михайлова Елена Борисовна	«Педагогика и психология» «Профориентация школьников: психология и выбор профессии»
19.	Ткачева Елена Евгеньевна	Основы преподавания предметной области «Искусство: Музыка. Изобразительное искусство. Мировая художественная культура» в соответствии ФГОС Основы преподавания ОРКСЭ в соответствии ФГОС
20.	Лесниченко Иван Михайлович	Цифровой педагог Навигаторы детства
21.	Буренкова Светлана Владимировна	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» «Цифровые форматы работы при обучении черчению в Компас 3D как дидактическое средство развития метапредметных умений школьников»
22.	Шагинян Г.Н.	«Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов (по русскому языку)» (36 часов) Совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы для подготовки учащихся к ГИА (36 часов) Мастерская творческого письма «Знания о мастерской я построю в мастерской» АППО
23.	Чёрная И.В.	«Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов (по русскому языку)» (36 часов)

24.	Чистякова С.Ю.	Совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы для подготовки учащихся к ГИА (36 часов)
-----	----------------	---

В рамках развития инженерного образования обучающихся в ОУ учителя используют при проведении уроков и занятий во внеурочной деятельности возможности приобретенных лабораторий.

Использование космической лаборатории на уроках

Разработка и апробация модели инженерно-технического образования, отвечает запросам современного рынка труда.

Обновление материально-технической базы школы, является составляющей реализации инновационной модели обучения, основанной на использовании проектного подхода с использованием ИТ-технологий;

профессиональной ориентации учащихся на профессии инженерно-технической направленности во всех сферах деятельности;

повышение количества учащихся участвующих в современных олимпиадах и конкурсах, научных конференциях, в разработке и защите проектов.

Инженерное образование сегодня формирует экономический потенциал страны. Современные требования к инженерному образованию предполагают подготовку профессионалов, способных к комплексной исследовательской, проектной и предпринимательской деятельности, направленной на разработку и производство конкурентоспособной научно-технической продукции, готовых к творческой работе в команде.

Инженер является посредником между наукой и производством, ритмичная и эффективная работа которого все в большей мере зависит от качества инженерно-технических решений на стадиях исследовательской и проектной деятельности. Учащиеся должны получать исходные представления, умения анализа и творческого решения возникающих практических проблем преобразования материалов, энергии и информации, конструирования, проектирования, изготовления, оценки процессов и явлений, знания и умения в области технического творчества, представления о мире науки, технологий и техносферы, влиянии технологий на общество и окружающую среду, о сферах человеческой деятельности и общественного производства, спектре профессий и путях самооценки своих возможностей. Особое внимание должно быть обращено на ориентацию обучающихся на инженерно-техническую деятельность в сфере высокотехнологичного производства.

Исходя из того, что деятельность инженера в современном производстве требует междисциплинарных знаний, концепция создания классов инженерного образования направлена на выявление, развитие и пропаганду технологических, естественнонаучных и гуманитарных знаний.

Решать эти проблемы помогает оборудование космической лаборатории, которое используется как в учебное время, так и во внеурочной деятельности.

В январе 2023 года ОУ было принято в Консорциум школ, работающих на создание образовательной среды технической направленности.

Консорциум по развитию школьного инженерно-технологического образования представляет собой добровольное объединение образовательных организаций объединённых задачами повышения качества образования и развития новых форм взаимодействия участников, организации образовательного процесса, обеспечения непрерывного образования и научно-технологического инновационного развития в области школьного образования.

Заключено соглашение О сотрудничестве и партнерстве в рамках долгосрочного консорциума по развитию школьного инженерно-технологического образования в Российской Федерации с Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением «Инженерно-

технологическая школа № 777» Санкт-Петербурга

Инженерное образование сегодня формирует экономический потенциал страны. Современные требования к инженерному образованию предполагают подготовку профессионалов, способных к комплексной исследовательской, проектной и предпринимательской деятельности, направленной на разработку и производство конкурентоспособной научно-технической продукции, готовых к творческой работе в команде.

Инженер является посредником между наукой и производством, ритмичная и эффективная работа которого все в большей мере зависит от качества инженерно-технических решений на стадиях исследовательской и проектной деятельности. Учащиеся должны получать исходные представления, умения анализа и творческого решения возникающих практических проблем преобразования материалов, энергии и информации, конструирования, проектирования, изготовления, оценки процессов и явлений, знания и умения в области технического творчества, представления о мире науки, технологий и техносферы, влиянии технологий на общество и окружающую среду, о сферах человеческой деятельности и общественного производства, спектре профессий и путях самооценки своих возможностей. Особое внимание должно быть обращено на ориентацию обучающихся на инженерно-техническую деятельность в сфере высокотехнологичного производства.



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 525 с углубленным изучением английского языка имени дважды Героя Советского Союза Г.М. Гречко Московского района Санкт-Петербурга

МИССИЯ - создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества инженерно – технологического образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире через создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

РУКОВОДИТЕЛЬ – Полякова Елена Петровна – директор, обладатель знака «Почетный работник общего образования РФ», победитель конкурса на получении премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший руководитель государственного образовательного учреждения» в 2013 и 2020 году.

Инновационный опыт в реализации инженерного образования

Проект «StarTrek - Шаг в будущее» - модель профильного обучения старшеклассников, обеспечивающей формирование инженерной культуры обучающихся, получение качественного образования, соответствующего практическим задачам инновационного развития естественно-математических наук, промышленного производства, являющихся основой профильного инженерно-технологического и далее - профессионального образования по направлениям:

- Спутникостроение
- Космическое ракетостроение
- Прием и анализ космических данных
- Звездная азбука в космическом музее



Перспективные направления развития инженерного образования в ОУ на период до 2030 года

- Создание инженерно – технологического кластера совместно с СУЗом, ВУЗом и предприятием в сетевую систему для подготовки инженерно – технических кадров.
- Реализация программы профессионального обучения с целью получения обучающимися первой профессии инженерно – технической направленности.

Проекты для школ консорциума

- Интеллектуальный турнир среди обучающихся 10х классов «Час атома» ко Дню атомной энергетики.
- Хакатон по разработке на Scratch «Scratch.Techology.Science».
- Естественно – научный турнир среди школьников по функциональной грамотности.
- Методическая конференция «Современные образовательные практики выявления одаренных детей с применением современного оборудования».

Для успешной учебной и внеурочной деятельности учащихся школа оснащена печатными и электронными носителями учебной информации, мультимедийными, ауди и видеоматериалами, цифровыми образовательными ресурсами, имеется доступ в Интернет. В школе имеется 2 бассейна, 3 спортивных зала, 2 футбольных поля, 3 спортивные площадки и полоса препятствий на улице, тренажеры, спортивный инвентарь и спортивное оборудование. Современные кабинеты технологии для мальчиков и девочек.

Кадровое обеспечение.

На сегодняшний день уровень профессионализма педагогических и управленческих кадров учреждения достаточно высок:

Общая численность педагогических работников составила – 123 чел.

Средний возраст – 43 года

С 2023 года введена должность Советника по воспитанию.

№ п/п	Педагогические кадры	Кол- во
Образование		
1	Высшее образование	118
2	Среднее специальное образование	16
Квалификационная категория		
3	Высшая квалификационная категория	57
4	Первая квалификационная категория	44
5	Кандидат наук	3
6	Молодые специалисты	9
Правительственные награды		
7	Почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»	3
8	Знак «Отличник народного просвещения»	1
9	Знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	10
10	Грамота Министерства Просвещения Российской Федерации	2
11	Медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга»	2
12	Медаль «За трудовые заслуги»	1
13	Медаль «За заслуги в сфере образования».	1
14	Знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»	2
15	Грант Президента Российской Федерации «Лучший учитель»	4

В ГБОУ школе № 525 сплоченный, творческий, активный педагогический коллектив — который соблюдает и развивает традиции, передает духовные и материальные ценности своим воспитанникам и молодым педагогам школы.