**ГБОУ ШКОЛА №525 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.М. ГРЕЧКО МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**«Творческие и продуктивные задачи по технологии в начальной школе как развивающий компонент в формировании УУД»**

**УЧИТЕЛЬ: Шелогурова Наталья Леонидовна**

**2024 – 2025 учебный год**

**1. ВВЕДЕНИЕ**

          Приоритетной целью школьного образования, вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику, становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря - формирование умения учиться. Учащийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса. Достижение этой цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий (УУД).

       Овладение универсальными учебными действиями дает учащимся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что УУД – это обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие учащимся ориентироваться в различных предметных областях познания.

       Универсальные учебные действия (УУД) обеспечивают возможность каждому ученику самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты. Они создают условия развития личности и ее самореализации.

       Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

       Специфика урока технологии и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена возможностью действовать не только в плане представления, но и в реальном материальном плане совершать наглядно видимые преобразования и возможностью организации совместной продуктивной деятельности и формирования коммуникативных действий, а также навыков работы в группе.

       При соответствующем содержательном и методическом наполнении технология может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальной школе. Этот предмет создает благоприятные условия для формирования важнейших составляющих учебной деятельности - планирования, преобразования, оценки продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата (продукта) и т.д.

**ФОРМИРОВАНИЕ  УНИВЕРСАЛЬНЫХ  УЧЕБНЫХ  ДЕЙСТВИЙ НА  УРОКАХ  ТЕХНОЛОГИИ**

1. **Возможности уроков технологии для формирования универсальных учебных действий**

       Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

***Специфика технологии*** и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

    - ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

    - значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

    - специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста - умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане;

    - рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;

    - широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

    - формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

***Изучение  технологии***  ***обеспечивает*** реализацию следующих целей:

* формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
* развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
* развитие регулятивных действий, включая целеполагание;
* планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач);
* прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
* формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
* развитие планирующей и регулирующей функции речи;
* развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
* развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
* формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символико-моделирующей деятельности;
* ознакомление обучающихся с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения;
* ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению.

        При соответствующем содержательном и методическом наполнении технология может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальной школе.

***Преимущества предмета*** «Технология» по сравнению с остальными определяются:

     - возможностью действовать не только в плане представления, но и в реальном материальном плане совершать наглядно видимые преобразования (это устраняет отрыв речевых действий от их материальной формы);

     - возможностью организации совместной продуктивной деятельности и формирования коммуникативных действий, а также навыков работы в группе.

      В частности, уроки технологии позволяют добиваться максимально четкого отображения в речи детей состава полной ориентировочной основы выполняемых действий как по ходу выполнения, так и после (рефлексия действий и способов). Выполнение заданий позволяет систематически практиковать работу в парах и микрогруппах, стимулируя выработку умения совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь и взаимный контроль.

        На каждом этапе урока технологии возможно формирование всех видов универсальных учебных действий.

       Таким образом, специфика технологии и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена: ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности; значением универсальных учебных действий моделирования и планирования; специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся; широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы; формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

1. **Практика по формированию универсальных учебных действий на уроках технологии**

        В своей работе мы делаем упор на личностно-ориентированные технологии, предполагающие раскрыть субъективный опыт учащихся, используя разнообразные формы и методы в организации учебной деятельности. Для формирования личностных универсальных учебных действий на уроках технологии предлагаем следующие виды заданий: участие в проектах; подведение итогов урока; творческие задания; зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки; дневники достижений.

Основой формирования универсальных учебных действий является урок. В соответствии с дидактической задачей, и в соответствии с методическими рекомендациями, организуем различные типы уроков с целью формирования системы УУД младших школьников (см.Приложение1).

***Проектная деятельность*** играет большую роль в формировании универсальных учебных действий.

     Серия уроков по работе над проектом разделяется на четыре этапа:

    - Выбор изделия. Изготовление его первоначального эскиза - (2 урока).

    - Защита эскизов, их совместное обсуждение. Доработка эскиза, его окончательное исполнение. Выбор материала - (2 урока).

    - Разметка и изготовление основы и деталей изделия - (2 урока).

    - Полная сборка изделия, его обсуждение - (2 урока).

В ходе проектной деятельности формируются следующие умения: *рефлексивные* (умения осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний; умения ставить вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?); *поисковые*(исследовательские умения) - изобретать способ действия, привлекать знания из различных областей; найти недостающую информацию или запросить эту информацию у учителя; находить варианты решения проблемы; выдвигать гипотезы; навыки оценочной деятельности.

      Разнообразные ***творческие задания*** использую в своей работе. Так, изучая приемы работы с пластичными материалами после изучения темы «Лепка из целого куска вытягиванием» (лепка животных) мы предлагаем детям придумать и слепить фантастическое существо, используя изученные приемы лепки. Также при изучении темы «Мозаика из кусочков поролона», после изготовления поделки «ягода-малина», предлагаю детям подумать, как в этой же технике выполнить другие игрушки и изготовить их. Подобные творческие задания помогают успешному формированию личностных универсальных учебных действий.

     Для формирования универсальных учебных действий у младших школьников на уроках технологии использую **«Выставку работ» учащихся**, так как уроки технологии в начальной школе представляют собой уникальные возможности для демонстрации достижений учащихся, усилий, которые прилагают для создания изделий и представления продуктов деятельности в виде наглядных материалов.

Продуктивные виды деятельности как средство формирования

познавательных УУД

1. **Продуктивные виды деятельности как средство формирования познавательных УУД**

Познавательные универсальные учебные действия - это система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации. Именно учебная деятельность позволяет решить важнейшие задачи развития детей младшего школьного возраста, а именно формирование мотивов учения, развитие устойчивых познавательных потребностей и интересов, а также развитие продуктивных приемов и навыков учебной работы, «умения учиться».

Под продуктивной деятельностью можно понимать особый вид художественно-творческой деятельности, направленный на создание субъективно нового продукта в процессе рисования, лепки, аппликации, конструирования. Посредством продуктивной деятельности происходит развитие творческих способностей, эффективное, гармоничное и полноценное развитие креативности и творческого потенциала младшего школьника.

Уроки технологии относятся к тому виду деятельности, который чаще всего вызывает эмоционально-положительное отношение младших школьников, способствует повышению познавательной активности, устойчивости и организованности в работе, развитию восприятия, наблюдательности, внимания, совершенствованию мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Зрелищный, эмоциональный характер уроков положительно сказываются на эмоционально-эстетическом развитии учащихся начальной школы: расширяют возможности детей замечать, осмысливать и оценивать красивое, гармоничное, развивают эмоциональную отзывчивость, вызывают стремление более тщательно и аккуратно выполнять рисунки. Занятия могут быть рационально использованы в качестве эффективного средства активизации речевой и мыслительной деятельности учащихся, в результате чего создаются благоприятные условия для общения младших школьников в учебном процессе. При самостоятельном создании личностно значимых творческих продуктов у детей формируются разнообразные гибкие умения и навыки творческой работы.

ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД ТАКИХ КАК:

-сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;

-самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

могут способствовать продуктивные виды деятельности на уроках технологии. Ученики 1–2 классов обычно без специального обучения не могут качественно сравнить свою работу с оригиналом в процессе изображения. Некоторым детям после постановки темы очередной композиции сложно изобразить свой замысел. На занятиях технологии также развиваются навыки работы с пластилином и соответствующими инструментами в процессе лепки. Передача различных образов окружающей действительности и отношения к ним в лепке связана с поиском доступных для младших школьников средств художественного выражения, с посильным овладением материалом и техникой, с которыми они действуют. Занятия лепкой на уроках в начальной школе развивают глазомер, мелкую моторику детей, их эстетический вкус, индивидуальность, интуицию, способствуют познанию объемно-пространственных свойств действительности, формируют такие познавательные УУД как: -создавать содержательные и организованные условия для развития умения анализировать сравнивать выделять главное; -формировать умения формулировать ответ на вопросы учителя; -развивать способность смыслового восприятия художественного произведения; -осуществлять анализ объектов, устанавливать аналогии. В работе с детьми младшего школьного возраста используются предметная лепка (создание отдельных конкретных изображений), сюжетная лепка (создание сюжетных композиций, в которых отдельные образы взаимосвязаны), декоративная лепка (создание декоративных или декорированных изделий). Младшие школьники могут успешно овладевать конструктивными, скульптурными и комбинированными способами лепки. Элементы конструирования могут использоваться на уроках трудового обучения, математики и др.

В процессе конструктивной деятельности дети учатся осуществлять моделирование – изготовление моделей различного уровня сложности с помощью различных техник и материалов (оригами, бумажное конструирование, создание конструкций из проволоки, фольги, моделирование с помощью «Конструктора», моделирование на компьютере с помощью графических редакторов и др.). При этом у детей развиваются творческие способности и элементы конструкторского мышления, развивается умение читать и составлять технические рисунки, технологические карты, чертежи, выявлять смысловые связи между элементами чертежа, между объектом и чертежом, умение составлять заданные объекты из предложенных элементов, вносить определенные изменения в чертеж и объект, формируются начальные геометрические представления, навыки поэтапного освоения алгоритмов деятельности. При этом могут использоваться все три основных вида конструирования: по образцу, по условиям и по замыслу. Все это формирует познавательные УУД: - проводить анализ изделия по заданным критериям; - преобразовывать информацию из одной формы в другую, составлять ответы на вопросы. -устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы. Таким образом на протяжении младшего школьного возраста при условии систематических занятий многие виды продуктивной деятельности способствуют развитию познавательных УУД.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

*1. Беляева, Т.А.* Формирование универсальных учебных действий в начальной школе Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс] / Т.П. Беляева.

*2.* Государственный стандарт образования. Примерная образовательная программа в начальной школе.

*3.*Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2008.

*4. Конышева, Н.М.* Методика трудового обучения младших школьников. Основы дизайнообразования: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Н.М. Конышева. - М.: Академия, 1999.

*5.**Ксензова, Г.Ю.*Перспективные школьные технологии / Г.Ю. Ксензова. - М.: Просвещение, 2001.

*6. Марченко, С.И.* Работа над проектом на уроках технологии в начальной школе [Электронный ресурс] / С.И. Марченко.

*7. Новикова, Т.Г.* Инновационные подходы к оцениванию с помощью портфолио / Т.Г. Новикова // Педагогическая диагностика. - 2006. - №2.

*8. Орлова, Л.А*. Участие младших школьников в проектно исследовательской деятельности / Л.А. Орлова. // Начальная школа. - 2007. №3.

*9.* Программа формирования универсальных учебных действий [Электронный ресурс].

*10. Проснякова, Т.Н.* Уроки мастерства: учебник для 3-го класса / Т.Н. Проснякова. - Самара: Федоров. Учебная литература, 2004.

*11. Степаненко, Г.В.* Принципы организации художественно-творческой деятельности младших школьников / Г.В. Степаненко. // Начальная школа. - 2007. - №3.