#####  Тема урока: Древний Восток

#####

**Тип урока: повторительно-обобщающий**

Форма урока: командная развивающая игра.

Форма организации учебной деятельности: групповая */командная/*

##### Цели урока: Обобщить, систематизировать и закрепить знания по теме.

##### Задачи:

##### Повторить исторические факты по разделу «Древний Восток»

##### Выделить особенности географического положения ,природных условий и занятий народов стран Древнего Востока в ходе сравнения их между собой, используя алгоритм.

##### Раскрыть историческое значение древних цивилизаций для современного мира.

**Формирование универсальных учебных действий.**

**Познавательные УУД:**

– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;

– анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне;

– устанавливать причинно-следственные связи на простом сложном уровне **--** представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план,

схема, тезисы).

**Коммуникативные УУД:**

– излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;

– организовывать работу в группе (самостоятельно определять цели, роли,

задавать вопросы, вырабатывать решения);

– различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории.

– преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого;

**Регулятивные УУД:**

– определять цель, проблему в учебной деятельности;

– выдвигать версии;

– планировать учебную деятельность;

– работать по плану, сверяясь с целью;

– находить и исправлять ошибки;

 - оценивать степень и способы деятельности и достижения цели.

**Личностные УУД:**

– аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;

– осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции;

*Роль и место урока в курсе:*

Тема «Древний Восток» - одна из важнейших тем раздела «Древнейшие цивилизации Азии». Учащиеся должны усвоить, особенности возникновения и развития стран Древнего Востока. Увидеть роль древних цивилизаций в развитии мировой цивилизации.

План урока:

1. **Оргмомент /мотивация на урок/.**

2.Повторение и систематизация знаний по пройденному материалу.

 Работа в группах.

 А) Найдите на карте страну, выполните задания (работа по карточкам)

 Б) Заполнение таблицы (работа в тетради)

 В) Работа с терминами. Найдите и объясните слова, которые относятся к вашей стране.

 Г) « Кот в мешке»

 Д) О ком идёт речь?

 3. Рефлексия

**Ход урока:**

**Учитель:** Ребята!

Мы совсем недавно с вами побывали с вами в путешествии по странам древнего Востока. Узнали о них очень много интересного. И сегодня наше путешествие подошло к концу. На границе с Западом нас встречает богиня истории Клио. Она может пропустить нас через границу, только если мы покажем свой багаж, багаж знаний о странах Древнего Востока. А что будет в этом багаже знаний.

 Знание местоположения, знание карты, умения ориентироваться по карте, достижений народов.

 Итак, давайте покажем Клио, что мы имеем право пройти через границу. А теперь представьте, что к нам пришло письмо от неё самой.. Давайте прочтем письмо.

**1.Конкурс№1**

**Найдите на карте страну, выполните задания (работа по карточкам).**

Работа на контурной карте

**Конкурс №2**

**Представьте, что вы великие путешественники, которые возвратились на Родину. Вам необходимо дать полную характеристику стране в которой вы побывали. Удачи вам!**

**Заполнение таблицы**

**1 группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вопросы** | **Египет** |
| 1. | Географическое положение |  |
| 2. | Климат  |  |
| 3. | Природа |  |
| 4. | Крупные реки |  |
| 5. | Занятия жителей |  |
| 6. | Культурные достижения и их значение |  |

**2 группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вопросы** | **Междуречье**  |
| 1. | Географическое положение |  |
| 2. | Климат  |  |
| 3. | Природа |  |
| 4. | Крупные реки |  |
| 5. | Занятия жителей |  |
| 6. | Культурные достижения и их значение |  |

**3 группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вопросы** | **Финикия**  |
| 1. | Географическое положение |  |
| 2. | Климат  |  |
| 3. | Природа |  |
| 4. | Крупные реки |  |
| 5. | Занятия жителей |  |
| 6. | Культурные достижения и их значение |  |

**4 группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вопросы | Индия  |
| 1. | Географическое положение |  |
| 2. | Климат  |  |
| 3. | Природа |  |
| 4. | Крупные реки |  |
| 5. | Занятия жителей |  |
| 6. | Культурные достижения и их значение |  |

**5 группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вопросы** | **Китай**  |
| 1. | Географическое положение |  |
| 2. | Климат  |  |
| 3. | Природа |  |
| 4. | Крупные реки |  |
| 5. | Занятия жителей |  |
| 6. | Культурные достижения и их значение |  |

**Конкурс № 3 Знание терминов**

 **Найдите слова, которые относятся к выбранной вами стране и объясни их значение**?

**Работа в тетради со словарем.**

1. Устройство для подъёма воды (шадуф).
2. Фантастические сказания о богах и героях (мифы).
3. Скульптура льва с головой человека (сфинкс).
4. Обязательные правила поведения (законы).
5. Поселение людей, переселившихся в другую страну (коло­ния).
6. Жрец в Индии (брахман).
7. Группы людей в Индии со своими правами и обязанностями(касты).
8. Большое сильное государство (держава).
9. Люди, лишенные личной свободы и всех своих прав (рабы).
10. Земляные укрепления для защиты низменностей от затопления (дамбы)
11. Люди, владеющие рабами (рабовладельцы).
12. Углубления в земле, подводившие воду к участкам земли(каналы).
13. Гробница египетских фараонов(пирамиды)
14. Древнеегипетский письменный знак(иероглифы)
15. Денежный сбор в пользу государства(налог)

**Конкурс № 4**

**Найди,** **какие иллюстрации относятся к истории вашей страны, объясните свой выбор?**

**Конкурс № 5«Кот в мешке»**

По описанию нужно узнать предмет, который находится мешке.

1. Вещество, которое в Древнем Китае считалось лекарством, и его неохотно употребляли китайцы. Это лекарство имело целебные свойства: возвращало человеку силы, помогало встать на ноги. Настой, который когда-то считался в Китае лекарством, любят пить ежедневно миллионы здоровых людей во всем мире. (Чай).
2. Зерно известного продукта, который вы не раз употребляли в пищу. А выращивали и выращивают его в Китае следующим образом: зерна намачивают, они прорастают. Затем на небольшом участке густо высеивают. Участок заполняют водой на 5 см. Когда рассада подрастет на 20-25 см в высоту, ее осторожно выдергивают и пучками по 5-6 ростков пересаживают на поле параллельными рядами. Поле должно быть покрыто водой на 5-10 см. (Рис).
3. То, без чего не обходится сегодня каждый из нас. А появилось это в Древнем Китае. Изготавливали это следующим образом: в котле варили массу из измельченных тряпок, бамбука и коры деревьев. Затем сеткой черпали слой полужидкой массы и высушивали. (Бумага)
4. Один путешественник, который побывал в Древней Индии, рассказывал о том, как индийцы выжимают сок из тростника и уваривают его на огне. Сок становится твердым и хрустит на зубах подобно соли. (Сахар)
5. Это изобретение появилось в Китае и в древние времена оно напоминало суповую ложку с длинной ручкой, сделанную из магнитного железняка. “Ложку” клали на гладкую деревянную подставку с делениями. Если бы древний египтянин увидел вращающуюся китайскую ложку, он закричал бы “Волшебство!”. О каком изобретении идет речь? (компас)
6. Рассказывают, что в незапамятные времена китайская царица пила чай на открытой террасе своего дворца. Вдруг с ветки тутового дерева, что склонилось над террасой, в чай упал кокон бабочки. Длинным накрашенным ногтем царица попробовала вынуть его из пиалы, но за ноготь зацепилась тонкая нитка. Царица потянула за нитку, и кокон, распаренный в горячем чае, стал разматываться. С тех пор прошло уже пять тысяч лет. Об истории какого открытия повествует эта старинная легенда? (шелк)
7. Эту книгу евреи считали священной, а впоследствии эта кни­га стала священной у многих ныне живущих народов (Библия).
8. Смешав песок с содой, финикийцы плавили его, как медную руду, а потом из этой массы получали то, что держали в секрете от всех (стекло).
9. Это растение египтяне разрезали на мелкие полоски, уклады­вали один слой на другой, прессовали, сушили на солнце, а потом использовали в качестве материала для письма (папирус).

10.Их Родина - Индии, весь мир использует их, но почему - то все думают что их родители арабы./цифры/

*11.* Он состоял у финикийцев из 22 знаков, его у них заимствовали греки, а потом стали использовать остальные народы (алфавит).

12. Эту игру придумали индийцы, правила которой напоминают правила индийской военной науки. В первом ряду стоит пехота, в центре - царь и его советник, далее - боевые слоны, конницы и колесницы (шахматы).

**5. Конкурс переводчиков.**

Конкурс мудрецов

 1 группа .Найдите ошибки.

Один враль и хвастун утверждал, что с помощью «ма­шины времени» побывал в Древнем Египте.

* Когда я попал в эту страну, — рассказывал он друзьям, — то узнал, что у египтян большое горе. Нил не разливался уже несколько лет и изрядно обмелел. Все же остальные реки Египта можно было перейти вброд... Корабельщики довезли меня по Нилу до перво­го порога. Я щедро расплатился с ними, взял сдачу — горсть мелких монет и сошел на правый берег. В этом месте была возведена самая большая из пирамид, в ко­торой, как это всем известно, похоронен фараон Тутан-хамон. Едва я направился к пирамиде, как хлынул ливень, и мне пришлось спрятаться от него в дубовой роще. Переждав дождь, я стал искать вход в пирамиду. Однако египтяне сказали мне, что гробница Тутанхамона давно разграблена и ни одна вещь не сохранилась...
* Перестань выдумывать, — прервали рассказчика слушатели, — ты никогда не был в Древнем Египте! В твоем рассказе с десяток исторических ошибок.

Опишите эти ошибки.

2 группа.

Кто, по мнению египтян, произнес эти слова? Кому они были сказаны?

1. Я не убивал, я не крал, я не лгал, я не завидовал.

2. Не проводи ни одного дня в безделье, иначе будут бить тебя. Уши мальчика на спине его.

3. Ты как свинья, пожирающая собственных поросят.

5. Сын солнца предлагает своему вельможе вернуть­ся: ты умрешь не на чужбине. Тебе будет устроена каменная гробница.

3 группа. Ответьте на вопросы.

Представьте себе, что один древний путешественник, побывавший в Индии, вернулся на родину.

— Если бы ты только знал, — рассказывал он прия­телю, — какая удивительная страна Индия! Там на кус­тах растет белая шерсть.

Приятель принял эти слова за шутку.

— Ну какой же ты выдумщик и враль!

* Не хочешь — не верь! Я видел собственными гла­зами: земледельцы срезают белую шерсть с кустов, точ­но с овец, и делают из нее красивые и прочные ткани... Но самое необыкновенное даже не эта шерсть, а то, что индийцы добывают мед без всяких пчел. Они выжима­ют сок из тростника и уваривают его на огне. Сок ста­новится твердым и хрустит на зубах подобно соли. А на вкус он слаще пчелиного меда!
* Вранье!.. На свете нет ничего слаще пчелиного меда!

Лгал ли путешественник? Почему его рассказ встре­тил недоверие и удивление?

4 группа

 Ответьте на вопросы.

На многих языках слова, обозначающие бумагу, зву­чат сходно. Например, по-немецки бумага — «папир», по-английски — «пэйпер», по-французски — «папье». По-видимому, такое сходство не случайно: все эти слова однокоренные и происходят от одного и того же слова.

Что это за слово? Какая страна является родиной первого материала для письма? Как его изготавливали?

5 группа

Ответьте на вопрос.

Все знают, что книги горят и гибнут в огне. Пожары нанесли огромный и непоправимый ущерб многим биб­лиотекам мира... Все это так, но вот один ученик читал вперемежку фантастические повести и книги по исто­рии. Где-то он вычитал, что какая-то дворцовая библи­отека была охвачена пламенем грандиозного пожара. Рухнули перекрытия между этажами, все вокруг выго­рело дотла, а книги, будто заколдованные, уцелели. Ученик никак не мог вспомнить, фантастика ли то, о чем он читал, или же исторический факт.

Каково ваше мнение: существовала ли на самом деле такая библиотека или она придумана писателями-фан­тастами

**6. Конкурс “Отгадай” (Знание исторических личностей)**

**Задание:** Назовите имя.

О ком идёт речь?

1. Мы знаем много об этом фараоне потому, что его гробница, единственная из всех, не была разграблена. За каменной дверью его погребения находился огромный каменный саркофаг, а в нём -второй, а во втором - третий. Лишь в последнем, четвёртом, сар­кофаге из чистого золота покоилась мумия этого юного фараона (Тутанхамон).
2. Это один из самых любимых богов египтян. Именно он на­учил египтян выращивать зерно и виноград, печь хлеб. Но его младший брат Сет ненавидел его и решил погубить (Осирис).
3. Он был самым могущественным царём Вавилонии, оставив о себе память в законах, записанных на» столбе из чёрного камня (Хаммурапи).
4. Именно он спас евреев от египетского плена, вывел их через расступившееся Красное море и водил по пустыне 40 лет в поисках земли обетованной (Моисей).
5. Он был одним из последних ассирийских царей, очень обра­зованным человеком. Именно по его приказу была собрана библио­тека глиняных книг, где сохранились вавилонские мифы и сказания

 (Ашшурбанапал).

1. Он был предводителем персов, когда они завоевали Мидию, Лидию, Вавилонию, создав огромную Персидскую державу (Кир).

**III . Подведение итогов игры, проверка заполнения таблицы, выставление оценок.**

Домашнее задание: прочитать мифы о Тесее и Минотавре, о Дедале и Икаре.

**Рефлексия.**

 **Фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Баллы**

1. **Как я усвоил ранее изученный материал?**

- получил прочные знания, усвоил весь материал – 9-10 баллов.

-усвоил новый материал частично – 7-8 баллов

-мало что понял, необходимо ещё поработать – 4 -6 баллов

**2. Как я работал? Удовлетворён ли я своей работой.**

 - работал весь урок активно, 9-10 баллов

 - работал с помощью товарищей – 7-8 баллов

 - не работал – 4-6 баллов

**3. Как работала команда (подгруппа), учебная пара?**

а). Дружно, совместно разбирали задания. 9-10 баллов

б). Активно участвовали в обсуждении не все. 7-8 баллов

в). Работа вялая, неинтересная, много ошибок. 4-6 баллов



Сегодня подошло к концу ваше путешествие по странам Древнего Востока. Я помогу вам перейти границу с Западом если вы раскроете мне тайны древних цивилизаций. Вам придется выполнить сложные задания, но я уверена в том, что вы легко справитесь с ними и мы продолжим увлекательное путешествие в историю. Вам будет нелегко, но если работать дружно, в команде, то вас ждёт успех. Для работы вам необходимо знать правила.

**Правила работы в группе**

1. Чтобы попросить слово, подними руку.
2. Говори по теме, понятно, кратко.
3. Выслушай каждого, не перебивай. Не говори одновременно с другими.
4. Старайся понять мнение другого, даже если ты с ним не согласен.
5. Критически отнесись к мыслям, а не к людям.
6. Старайся найти наилучшее решение проблемы.
7. Поощряй других к участию в обсуждении.
8. Будь доброжелателен и терпим.
9. Соблюдай правило «трёх нельзя»:
- нельзя говорить: «всё уже сказали»;
- нельзя отказываться сообщить своё мнение группе;
- нельзя прятать за высказыванием дурное настроение.
10. Правило уважения: когда говорит один – остальные слушают.
11. Правило прилежания: выполняем все задания добросовестно.
12. Правило дружелюбия: нельзя насмехаться, обзываться.

Богиня истории Клио

приветствует вас, о мудрейшие !