**Методическая разработка**

**Подборка текстов для подготовки к зачету по чтению в 3 классе.**

Изучение иностранных языков содействует общему речевому развитию учащихся. Чтение выступает одним из главных видов речевой деятельности. Оно может выступать как целью, так и средством обучения.

Чтение – важный и необходимый компонент в обучении иностранному языку.

Чтение относят к рецептивным видам речевой деятельности, поскольку оно связано с восприятием и пониманием информации, закодированной графическими знаками. В чтении выделяют содержательный план (то есть о чем текст) и процессуальный план (как прочитать и озвучить текст). В содержательном плане результатом деятельности чтения будет понимание прочитанного; в процессуальном - сам процесс чтения, то есть соотнесения графем с морфемами, становление целостных приемов узнавания графических знаков, формирование внутреннего речевого слуха, что находит выражение в чтении вслух и про себя, медленном и быстром, с полным пониманием или с общим охватом.

Чтение вслух имеет большое значение для обучения иностранным языкам вообще и в процессе чтения в частности. Чтение вслух позволяет овладеть звуковой системой языка.

Подвидами чтения вслух может быть чтение текста со снятыми трудностями; с частично снятыми трудностями, чтение подготовленное, объяснённое, частично объяснённое и не объяснённое. В то же время пароли в учебном процессе, по месту проведения и по организационным формам работы чтения слух подразделяется как тренировочное, контрольное, классное, домашнее, лабораторное, индивидуальное и групповое. Чтение вслух может быть сплошным, выборочным, вспомогательным, основным, медленным, беглым со словарём и без него и так далее. Например, на начальном этапе обучения особенно полезным будет чтение вслух со снятыми трудностями: подготовленное, тренированное, классное, индивидуальное, беспереводное, синтетическое и хоровое. На старшем этапе хорошо читать вслух выборочно не подготовленный за ранее материал с неснятыми трудностями.

На начальном этапе обучение иностранным языкам чтение вслух - важное развитие техники чтения, на более продвинутых этапах развития чтения вслух выступает главным образом в роли контрольного и выразительного чтения, целью обучение на иностранном языке в школе является чтение про себя, а чтение вслух рассматривается как первая важная ступень овладения учащимися чтением про себя, что находит обоснования в наличии общих компонентов во обоих видах ревой деятельности. Чтение вслух способствует становлению навыка чтения про себя, выполняя роль способа овладения чтением про себя. В тоже время чтение вслух выступает как самостоятельный вид речевой деятельности, имеющие собственные языковые или смысловые задачи. Оно используется:

а) для овладения буквенно-звуковыми закономерностями изучающего языка;

б) для развития умения объединить воспринимаемые элементы предложения в синтагме и правильно оформить его с точки зрения ритма и интонации.

В) для ускорения темпа чтения;

г) для развития способности прогнозировать;

д) для обучения и контроля точности понимания;

Для достижения рассмотренных целей необходимо чтобы учащиеся овладели бы не просто навыками громкого чтения, а навыками выразительного чтения вслух. Оно приближается по своим характеристикам к устной речи.

Особенно надо обращать внимания на перенос выразительности устной речи в чтении. И наоборот, выразительное чтение способствует выразительности устной речи. Для выразительного чтения важным является перенос навыков выразительного чтения из родного языка в иностранный. Методика обучения чтению вслух предполагает переход от развёрнутой внешне - речевой формы к чтению про себя.

Чтение вслух ранее проработанных текстов направлено, прежде всего, на развитие беглости и выразительности чтения. Его следует проводить периодически в конце работы над темой, когда накапливается 3-4 текста.

Чтение новых текстов также производится без подготовки во времени. Такое чтение максимально приближается к естественным условиям чтения на иностранном языке, при которых учащиеся выделяют незнакомый языковой материал, распознают потенциальный словарь, в целом приобщаются к восприятию и пониманию незнакомых частей текста. Этот режим чтения вслух предполагает активизацию мыслительных процессов.

Постановка произношения обычно сочетается с обучением учащихся так называемой технике (механизмам) чтения вслух — воспроизведению в звучащей речи текста, воспринимаемого зрительно, что требует знания принятых в изучаемом языке способов фиксации звукового языка. Первой задачей обучения, поэтому является создание у учащихся прочных зрительных, слуховых и речедвигательных связей, наличие которых позволяет воссоздавать правильную звуковую форму письменного текста.

После устного вводного курса учащиеся переходят к чтению, которое начинается с его громко-речевой формы -чтения вслух.

Контроль чтения слов осуществляется вслух, индивидуально и в быстром темпе. При этом сформированность навыка с опорой на правило устанавливается на чтении незнакомых учащимся слов.

Данная подборка содержит тексты на английском языке для учащихся 3 класса. Тексты предназначены для развития навыков чтения, а также поможет подготовиться к зачету по чтению в 3 классе. Тексты представлены от простого к сложному. Тексты основаны на изученном материале, содержат знакомый лексический материал. В текстах имеются новые лексические единицы, которые учащиеся должны уметь прочитать, используя изученные правила чтения.

**Text 1.**

Hi ! I’m Liz. I’m six. I’m from Britain, from London. I’m fine. I like little kittens. I like little pink dolls.

Hi ! I’m Tim. I’m five. I’m from Minsk. I’m O.K. I like big dogs, big lions, big robots.

**Text 2.**

a) His name is Tom. Tom has got a snake. His snake is from Africa. His snake is big. Tom likes his snake.

b) I am Kate. I like cats and kittens. I have got a cat Nan. Nan has got five little kittens.

c) His name is Dave. Dave has got six dogs, five cats and nine parrots. Dave hasn’t got a rabbit. Dave hasn’t got a fox.

d) I am Sam. I’m fine. I am from Africa. I have got a dad. His name is Bob. I have got a grandad. His name is Tom. I haven’t got a son.

e) His name is Mike. Mike has got a pig. It is big. It is pink. Mike likes his pig. Mike hasn’t got a rat. Mike hasn’t got a snake.

**Text 3.**

Hi! My name is Polly. I am seven. I am fine. I am from Britain, from London. I have got a family. My family is happy. I love my family.

I have got a friend. His name is Nick. He has got a nice black dog and five little grey kittens. We like to play. Bye!

**Text 4.**

Hi! My name is Kitty. I am ten. I am from Britain, from London. I have got a family. My family is happy. I love my family.

I have got a sister. She is nice. My sister has got a parrot. It is black and orange. Her parrot likes to fly.

I have got a grandad. He is fine. My grandad has got a big horse. His horse is grey. His horse likes to swim.

I have got a granny. Her name is Ann. My granny has got a little tortoise. It is yellow. Her tortoise likes to go.

We like pets. Bye!

**Text 5.**

I am Jack. I’m fine. I am from America, from Boston. I’m eight. I have got a nice white and black cat. It is funny. My cat likes children.

I have got a friend. His name is Henry. He is from Boston, too. He is twelve. His telephone number is 915-84-67. We like to read books. We like to run and jump. My friend and I like to play. We are happy.

**Text 6.**

Hello! My name is Sam. I am not from Belarus. I am from America. I am a big boy – I’m seven. I am a pupil. I like to play computer games. I have got a mum, a dad, a granny, a grandad and a little sister. My sister isn’t a pupil. She is one. She is funny. I love my family. We are happy.

And I have got an uncle. His name is Willy. He has got a puppy, Rex. Rex is black and grey. Rex can run and jump. Rex is nice and funny. I love my uncle and I like his puppy.

**Text 7.**

Hello! My name is Vova. I am eight. I’ve got a big family. We are from Belarus, from Brest. It is nice and green.

I’ve got a father and a mother. My father is fine. His name is Nick. My mother is a teacher. Her name is Anna Ivanovna. She is a teacher of English. She likes her pupils and the pupils love her too.

My sister Lena isn’t a pupil. She is three. She has got twelve dolls. Lena likes to play.

I have got an uncle. My uncle is a pilot. He has got a son, Alex. We are friends. We like to run, jump and play computer games.

I love my family very much. Bye. Vova.

**Text 8.**

Hi! My name is Liz. I’m from Belarus. I’m eight. I’ve got green eyes, a little nose and a pink mouth. And I have got short fair hair. But I want to have long hair! I’m nice. I want to be a model.

I have got a family. We are happy.

I have got a mum. Her name is Nina. She has got long red hair, big blue eyes, a little red mouth and little ears. My mother is beautiful.

I have got a dad. His name is Alex. He is nice. He’s got short black hair, brown eyes, a little nose and nice ears. My father is fine.

**Text 9.**

Hi, my friend! My name is Jake. I have got a big happy family. We are not from Belarus. We are from Britain.

I have got a mother. Her name is Pam. She is nice. I have got a father. His name is Ted. He is fine.

I have got a brother. His name is Sam. My brother isn’t a pupil. He is three. He has got two grey robots and a blue puppy. He likes to play.

My grandmother and grandfather are from America. They are fine.

We have got a cat. It is white and yellow. It is funny. I love my family.

And how are you? Have you got a mother and a father? Is your family from Britain? How old are you? Have you got a pet?

Bye. Jake.