Технологическая карта урока

ФИО учителя: Сафонов Дмитрий Алексеевич

Класс: 5

Предмет: История

Тема урока: Земледельцы Аттики

Тип урока: Открытие нового знания

|  |  |
| --- | --- |
| Цель урока | Охарактеризовать историческое значение земледельцев Аттики, их занятий и образа жизни, а также сформировать представление об условиях жизни в Аттике и выявить последствия этого |
| Задачи урока: | **Предметные:**  Познакомить с географическим положением Аттики, условиями жизни и занятыми жителей Аттики. Подвести их к главному городу Аттики – Афинам и рассказать об особенностях управления этим городом.  **Метапредметные:**  Развитие мыслительных навыков, познавательных умений: умения доказывать, делать выводы; продолжение формирования умения выделять главное, сравнивать, обобщать, излагать свою мысль, устанавливать причинно-следственные связи.  **Личностные:**  Воспитание нравственные качества уважения к истории других народов; продолжить содействовать активизации интереса к изучению истории, развитие чувства товарищества и ответственности за результат своей работы. |
| Планируемые результаты: | **Предметные:** разрабатывать и систематизировать информацию из разных источников; объяснять причины бедственного положения жителей Аттики; уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; уметь работать с картами, схемами, картинами и видео и ориентироваться в них; обладать навыками поиска нужной информации.  **Личностные УУД:** Формирование познавательного интереса к изучению истории; осмысливать историческую обусловленность и мотивацию людей предшествующих эпох; развивать творческие способности через активные формы деятельности; выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.  **Коммуникативные УУД:** Формирование доброжелательного, адекватного отношение к учителю и одноклассникам; вступление в речевое общение; уметь слушать собеседника; организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; определять свою роль в учебной группе; Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.  **Регулятивные УУД:** Принимать и сохранять учебную цель и задачу; составлять план действий; дополнять и уточнять высказанные мнения; учитывают установленные правила в осуществлении контроля.  **Познавательные УУД:** Строить логическое рассуждение, выдвигать свою гипотезу; использовать ранее изученный материал при решении познавательных задач; установить причинно-следственные связи; Работать с различными источниками информации, выделять главное и второстепенное. |
| Методы: | Словесный, проблемный, наглядный, частично-поисковый. |
| Формы работы | Фронтальная, индивидуальная, парная, в группах |
| Средства обучения | Учебник, компьютер, раздаточный материал, контурные карты, учебная презентация, проектор |

Характеристика этапов урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Цель этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Организационный этап | Способствовать подготовке учеников к продуктивной работе на уроке. | Приветственное слово, проверка готовности к уроку, создание положительной атмосферы | Приветствие учителя, проверка необходимых средств обучения, определение готовности к уроку |
| Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии. | Способствовать созданию проблемной ситуации для постановки учебной задачи | Внимательно рассмотрите изображение и ответьте на вопросы   * 1. Какая деятельность представлена на картине? Когда появились первые земледельцы? * 2. К какому хозяйству относится земледелие? Что производили люди? * 3. В какой стране жили эти земледельцы? Что они выращивали? * 4. Какой скот они использовали для земледелия? * 5. Какой климат в этой стране? Был ли плодородным каждый регион Греции? | Ответы на вопросы по изображению, запись темы урока |
| Целеполагание и мотивация | Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока | Что мы сегодня должны выяснить, чтобы ответить на поставленный вопрос?   1. Где располагается Аттика? 2. Какие условия жизни и занятия были в ней? 3. Как это повлияло на настроения в Афинском обществе? | Формулируют вопросы и записывают тему в тетрадь |
| Осмысление и первичное усвоение новых знаний и способов усвоения | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изучаемой темы и новых источников информации | Ответьте на вопросы по карте:   * 1. Какое государство представлено на карте? Какая ее область представлена? * 2. В какой части Греции находится эта область? Какие еще части Греции есть? * 3. Какие города входят в Аттику? Какой город главный? Какой статус имеет этот город? * 4. Растет ли там пшеница? Почему? * 5. Чем в основном занимаются жители этой области?   Рассказ учителя:  Древняя Аттика – это:  Область в Средней Греции  Главный город – Афины (полис)  Ответьте на вопросы по изображению:   * 1. Какое растение представлено на изображении? Что из него делают? * 2. Как делают хлеб? Из чего его делают? * 3. Какой климат нужен, чтобы выращивать пшеницу? Что еще выращивают вместе с ней? * 4. Какая вода нужна, чтобы ее выращивать? Была ли такая вода в Аттике? * 5. Почему в Аттике было мало пресной воды? Какая там местность? * 6. К каким последствиям это могло привести?   Рассказ учителя:  На берегу много бухт для кораблей  Отсутствие полноводных рек  Большая часть – горы (плохо растет пшеница и ячмень)  VIII – VII вв. до н.э. – появление ремесленных мастерских в Афинах  Больше людей – нехватка хлеба в Аттике  Ответьте на вопросы по фрагменту фильма:   * 1. Какое растение представлено в видео? На чем оно растет? * 2. В каком государстве оно росло? Много ли там было оливок? С чем это связано? * 3. Что греки делали из оливок? Как они делали масло? * 4. Как греки собирали оливки? Можно ли вырубать оливковые деревья? Почему? * 5. Каким образом греки собирали оливки?   Рассказ учителя:  Растут на деревьях с серебряными листьями  Оливки срывали руками, сбивали палками  Ели солеными или в уксусе  Из оливок – золотистое масло (пища, освещение)    Ответьте на вопросы по изображению:   * 1. Какое растение вы видите на изображении? Где его выращивают? * 2. В какой стране больше всего винограда? Что там растет помимо винограда? * 3. Как греки собирали виноград? Что они из него делали? * 4. Пили ли они вино в чистом виде или разбавляли? Чем они его разбавляли?   На склонах гор – много виноградников (выращивали виноград)  Из сока винограда – вино  Разбавляли вино водой (непринятие пьянства)  Ответьте на вопросы по картине:   * 1. Жители какой страны представлены? Во что они одеты? * 2. В какой области они проживали? В каком городе? * 3. Чего не хватало в этой области? Чем восполняли недостаток хлеба? * 4. Какими по статусу являются эти люди? Из каких они семей? * 5. Нравилось ли это народу Афин? Что они могли устроить?   VII в. до н.э. – власть в Афинах у аристократии  Демос – простой народ Афин  Ареопаг – совет знати (заседал на холме Бога войны – Ареса)  Каждый год выборы правителей – архонтов (судили жителей Аттики)  Ответьте на вопросы по изображению:   * 1. Какой предмет представлен на изображении? Какой он по размеру? * 2. Были ли земледельцы в Аттике? Были ли они богатыми? Почему? * 3. Чего у них не хватало? Что они ели вместо хлеба? * 4. Как назывался простой народ в Афинах? С кем они боролись? * 5. Был ли хлеб у аристократии? Давали ли они в долг? * 6. В качестве чего служил такой камень на участке?   Бедные земледельцы берут в долг зерно у знати  Напоминание – долговой камень  Не возвращение долга – лишение участка, передача в рабство  Требования демоса отменить долговое рабство, управлять государством | Анализируют рассказ учителя и отвечают на вопросы, записывают.  Древняя Аттика – это:  Область в Средней Греции  Главный город – Афины (полис)  На берегу много бухт для кораблей  Отсутствие полноводных рек  Большая часть – горы (плохо растет пшеница и ячмень)  VIII – VII вв. до н.э. – появление ремесленных мастерских в Афинах  Больше людей – нехватка хлеба в Аттике  Растут на деревьях с серебряными листьями  Оливки срывали руками, сбивали палками  Ели солеными или в уксусе  Из оливок – золотистое масло (пища, освещение)  На склонах гор – много виноградников (выращивали виноград)  Из сока винограда – вино  Разбавляли вино водой (непринятие пьянства)  VII в. до н.э. – власть в Афинах у аристократии  Демос – простой народ Афин  Ареопаг – совет знати (заседал на холме Бога войны – Ареса)  Каждый год выборы правителей – архонтов (судили жителей Аттики)  Бедные земледельцы берут в долг зерно у знати  Напоминание – долговой камень  Не возвращение долга – лишение участка, передача в рабство  Требования демоса отменить долговое рабство, управлять государством |
| Первичное закрепление | Выполнение тестовых заданий по теме урока (устно) | 1.Аттика находится в:  А) Северной Греции  Б) Южной Греции  В) Средней Греции  2. Установите соответствие между термином и его определением:  1. Демос  2. Аристократия  3. Долговой камень  4. Ареопаг  5. Архонты  А) Правители Афин; Б) Напоминание о долге; В) Совет высшей знати; Г) Люди из знатных семей; Д) Простой народ Афин  3.Выберете верное суждение о выращивании оливок  А) У деревьев золотые листья  Б) Оливковые деревья можно трясти  В) Оливки собирали удочками  Г) Из оливок делали масло для еды и света | Решают тестовые задания, озвучивают ответы, объясняют свой выбор |
| Подведение итогов урока. | Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучающихся | Что изучили сегодня на уроке? | Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучающихся |
| Информация о домашнем задании | Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | Выучить понятия, параграф 31 | Домашнее задание в электронном дневнике |
| Рефлексия | Инициировать рефлексию детей по поводу психоэмоционального состояния, мотивации их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими | Лист самооценки.  На уроке я  выполнил(а) / не выполнил(а) все задания  Материал урока мне был  понятен / не понятен  Моя оценка себе  За работу на уроке:  На что я должен (должна) обратить внимание, делая домашнее задание | Заполняют лист самооценки |

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сафонов Дмитрий Алексеевич

**Приложение 1**

1. ПИСЬМО Х. Колумба КОРОЛЮ И КОРОЛЕВЕ С ОСТРОВА ЯМАЙКА

Cветлейшие, высочайшие и всемогущие государи, король и королева, наши сеньоры. Из Кадиса я дошел до Канарииза четыре дня, а оттуда в Индии за 16 дней. Из Индий я отписал, что намерен ускорить плавание, пока мои корабли в хорошем состоянии и имеются люди и снаряжение, и что мой путь лежит к острову Ямайка.

Писал же я это на острове Доминика. До того, как я прибыл на Доминику, погода не оставляла желать ничего лучшего. Но в ночь, когда я прибыл туда, разразилась буря, и притом большой силы, и с той поры непогода преследует меня постоянно.

Прибыв на Эспаньолу, я отправил письма и просил, чтобы оказали мне милость и за мой счет дали мне новый корабль, ибо один из моих кораблей стал непригодным для плавания и не мог нести паруса.

Письма эти были отправлены, и Ваши Высочества узнают обо всем, если упомянутые послания передадут в ваши руки.

Мне было приказано, от имени местных властей, не приближаться к берегу и не высаживаться на землю. Люди, которые были со мной, пали духом, ибо они опасались, что я увлеку их дальше. Они говорили, что, если их постигнет опасность, никто не сможет оказать им помощь; более того — с ними дурно поступят. Каждый из них утверждал, что командор Овандо желает удержать земли, которые мною будут открыты.

Буря была ужасная, и в ту ночь она разметала все мои корабли. Люди дошли до крайности, потеряв всякую надежду на спасение, и ждали гибели. На каждом из кораблей думали, что все другие корабли погибли. Разве на моем месте любой смертный, будь он даже Иовом, не впал бы в отчаяние, видя, что в час, когда дело шло о моем спасении и о спасении моего сына, брата, друзей, запрещено мне было приближаться к земле, к гаваням, которые я промыслом Божиим приобрел для Испании в кровавом поту?!

Итак, скажу о кораблях, которые буря увела от меня, оставив меня в одиночестве. Господу угодно было возвратить их мне.

Каравелла «Сантьяго де Палос» отнесен был в море, и это оказалось для него спасением от гибели. У самого острова «Гальега» потеряла лодку, а все корабли — большую часть имевшихся на них запасов. Судно, на котором я находился, хотя его и швыряло во все стороны, Господь спас, и оно не потерпело никакого ущерба. На негодном для плавания корабле находился мой брат, и после Бога ему принадлежала честь спасения судна.

В эту бурю я с большим трудом добрался до Ямайки. Тут буря стихла, море успокоилось, и сильное течение увлекло меня к Саду королевы, причем земля не попадалась по пути. Оттуда при первой же возможности я направился к материку, где встретились противные ветры и сильные течения. Я боролся с ними 60 дней и все же прошел не более 70 лиг.

За все эти дни я ни разу не входил в гавани и не мог в них вступить, и буря не прекращалась, дождь, гром и молния продолжались непрерывно, так что казалось, будто наступило светопреставление.

Я достиг мыса Грасияс-а-Дьос [Благодарение Богу], и тут Господь мне послал благоприятные ветры и течения. Было это 12 сентября.

В течение 88 дней не прекращалась ужасная буря — такой силы, что от взора были скрыты и солнце и звезды.

Корабли дали течь, паруса изодрались, такелаж и якоря были растеряны, погибли лодки, канаты и много снаряжения. Люди поражены были недугами и удручены, многие обратились к религии, и не оставалось никого, кто не дал бы какого-либо обета или не обязался совершить паломничество. Часто люди исповедовались друг другу в грехах. Им нередко приходилось видеть бури, но не столь затяжные и жестокие. Многие из тех, кто казался сильным духом, впали в уныние, и так было в продолжение всего этого времени.

1. Письмо Америго Веспуччи**о его третьем путешествии к берегам Бразилии**

**(май 1501 —сентябрь 1502)**

Там (у Зеленого Мыса), вновь собрав силы и сосредоточив ресурсы нашей экспедиции, мы подняли якоря и раскрыли паруса ветрам. Мы держали наш путь в сторону Антарктики, устремляясь немного на запад, через обширнейший океан, в направлении ветра, который называется вультурном. И от дня, когда мы отплыли от упомянутого мыса, мы шли в продолжение двух месяцев и трех дней , прежде нежели открылась нам какая-то земля. В просторах этого моря, которое мы прошли, мы претерпели как опасности кораблекрушения, так и тяготы нашего существования. Мы трудились с величайшим душевным напряжением, по решительному мнению тех, которые отлично, на опыте многих предприятий представляли себе, что значит искать неизвестное, исследовать неведомое. И чтобы ты в одном слове все понял, знай, что из шестидесяти семи дней, в течение которых мы непрерывно плыли, сорок четыре дня были заполнены дождями, громами и молниями. Было так темно, что мы не видели ни солнца днем, ни ясного неба ночью. Это было причиной того, что нас охватил такой страх, что мы потеряли уже всякую надежду на жизнь. И среди этих морских бурь высокому небу было угодно открыть нам землю, новые страны и неведомый мир. При лицезрении всего этого мы исполнились такой радости, которую каждый может понять, когда представит себе, что происходит с теми, к кому после различных несчастий и превратностей судьбы приходит спасение.

В седьмой день августа 1500 года на берегах этих самых стран мы бросили якоря и, воздавая торжественным молебствием благодарения господу нашему, отслужили мессу с пением.

На месте мы поняли, что эта земля — не остров, но континент, ибо длиннейшие берега не замыкаются, превращая ее в остров. Она заполнена несметным числом обитателей, ибо на ней мы нашли бесчисленные племена и народы и виды всех лесных животных, которые находятся в наших странах, и многое другое, никогда нами ранее не виденное, о чем по отдельности долго будет рассказывать. Великая милость божия воссияла нам в том, что мы приблизились к этим странам, ибо недоставало строительного леса и воды и мы могли бы в течение немногих дней, находясь в море, потерять жизнь. Ему (господу) и честь, и благодарение, и благодарственное рвение.

1. Антонио Пигафетта, историограф экспедиции Магеллана

Когда туземцы убедились в том, что наша стрельба не достигает цели, они начали кричать, что будут стойко держаться, и возобновили крик с еще большей силой. Во время нашей стрельбы туземцы не оставались на одном месте, а бегали то туда, то сюда, прикрываясь щитами. Они осыпали нас таким количеством стрел и бросали такое множество копий в сторону капитана (некоторые копья были с железными наконечниками), да еще закаленные на огне колья, да камни и землю, что мы едва были в состоянии защищаться. Видя это, капитан отрядил несколько человек с приказом сжечь их дома, дабы подействовать на них страхом. Вид сжигаемых домов привел их в еще большую ярость. Двое из наших были убиты у домов, мы же сожгли от двадцати до тридцати домов. На нас накинулось такое множество туземцев, что им удалось ранить капитана в ногу отравленной стрелой. Вследствие этого он дал приказ медленно отступать, но наши, за исключением шести или восьми человек, оставшихся при капитане, немедленно обратились в бегство. Туземцы стреляли нам только в ноги, потому что мы не были обуты. И так велико было число копий и камней, которые они метали в нас, что мы не в состоянии были оказывать сопротивление. Пушки с наших судов не могли оказывать нам помощи, так как они находились слишком далеко. Мы продолжали отступать и, находясь на расстоянии выстрела от берега, продолжали сражаться, стоя по колено в воде. Туземцы продолжали преследование, и, поднимая с земли по четыре — шесть раз одно и то же копье, метали их в нас вновь и вновь. Узнав капитана, на него накинулось такое множество людей, что дважды с его головы сбили каску, но все же он продолжал стойко держаться, как и подобает славному рыцарю, вместе с другими, рядом с ним стоящими. Так мы бились больше часа, отказываясь отступать дальше. Один индеец метнул бамбуковое копье прямо в лицо капитана, но последний тут же убил его своим копьем, застрявшим в теле индейца. Затем, пытаясь вытащить меч, он обнажил его только до половины, так как был ранен в руку бамбуковым копьем. При виде этого на него накинулись все туземцы. Один из них ранил его в левую ногу большим тесаком, похожим на турецкий палаш, но еще более широким. Капитан упал лицом вниз, и тут же его закидали железными и бамбуковыми копьями и начали наносить удары тесаками до тех пор, пока не погубили наше зерцало, наш свет, нашу отраду и нашего истинного вождя. Он все время оборачивался назад, чтобы посмотреть, успели ли мы все погрузиться на лодки. Полагая, что он умер, мы, раненые, отступили, как только было возможно, к лодкам, которые сразу же двинулись в путь. Властитель-христианин хотел оказать нам помощь, но перед тем, как мы отправились на берег, капитан настоял на том, чтобы он не покидал своей баланги, а оставался на ней и наблюдал, как мы будем сражаться. Узнав, что капитан убит, он залился слезами. Если бы не капитан, то ни один из наших не спасся бы на лодках, так как, пока он бился, другие успели отступить к лодкам. Возлагаю упование на Ваше сиятельство, что слава о столь благородном капитане не изгладится из памяти в наши дни. В числе других добродетелей он отличался такой стойкостью в величайших превратностях, какой никто никогда не обладал. Он переносил голод лучше, чем все другие, безошибочнее, чем кто бы то ни было в мире, умел он разбираться в навигационных картах. И то, что это так и есть на самом деле, очевидно для всех, ибо никто другой не владел таким даром и такой вдумчивостью при исследовании того, как должно совершать кругосветное плавание, каковое он почти и совершил.

Приложение № 2.





