



Государственное бюджетное
образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 525
с углубленным изучением английского языка
имени дважды Героя Советского Союза
Г.М. Гречко Московского района
Санкт-Петербурга

**Методическая разработка урока на тему
«Основные направления общественной мысли в России
во второй четверти XIX века»**

Сыркина Мария Александровна
89196955237
mariasyrkina@yandex.ru

Аннотация: Одной из составляющих инженерных компетенций школьника является аналитическая способность восприятия информации. Формированию аналитического мышления уделяется особое внимание на уроках истории, так как из него вытекает становление критического осмысления фактов и событий. Эффективным способом формирования аналитического мышления являются круги Эйлера – геометрические схемы, с помощью которых можно изобразить отношения между подмножествами, для наглядного представления.

Номинация: «Общее образование»

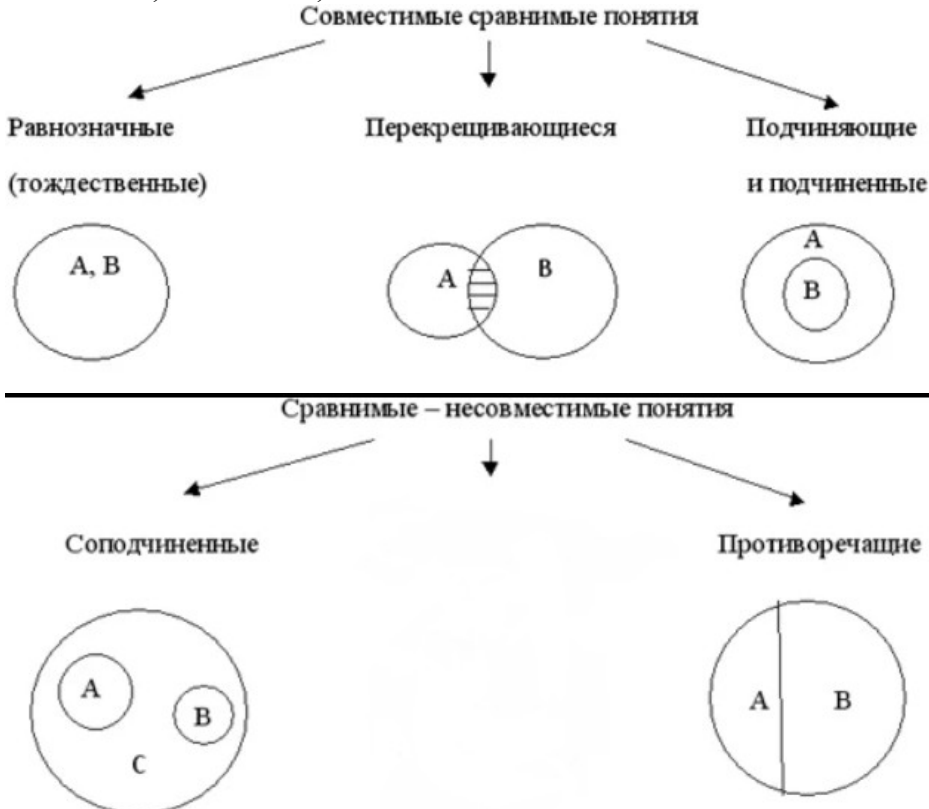
Предмет: история

Тема: «Общественные движения в России во второй четверти XIX века»

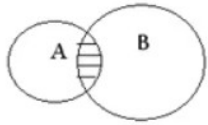
Особенности проведения: использование технологии «Круги Эйлера»

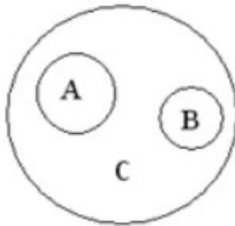
1. Пояснительная записка

Тип урока	Усвоение новых знаний
Цель урока	Охарактеризовать основные направления общественных движений в период правления Николая I, дав сравнительную характеристику взглядов сторонников идей западников, славянофилов и теории «официальной народности».
Задачи урока	<i>Обучающие:</i> 1. Познакомить учащихся с взглядами консерваторов, славянофилов, западников, революционных демократов. 2. Проанализировать факторы, определившие общественные движения изучаемого периода. 3. Выявить сходство и различие в направлениях общественной мысли. <i>Развивающие:</i> 1. Развить навыки работы с документами, выделения главного, обобщения и систематизации материала. 2. Продолжить развитие умения делать сравнительный анализ. 3. Содействовать формированию самостоятельной познавательной деятельности и критическому мышлению. <i>Воспитательные:</i> 1. Способствовать развитию умения отстаивать свою точку зрения. 2. Создать условия для формирования личностной патриотической позиции по отношению к событиям прошлого. 3. Направить ребенка на самоопределение через сопереживание идеям и целям.
Планируемые результаты	Предметные: <i>Учащиеся будут знать:</i> 1. Об основных направлениях общественной мысли второй четверти XIX века. 2. Об исторических личностях, выдвигавших основные идеи и цели развития общества. 3. О сходствах и различиях в общественной мысли. <i>Учащиеся научатся:</i> 1. Анализировать исторические источники второй четверти XIX века. 2. Использовать исторические термины и понятия в контексте данной темы. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> 1. Определять цели, ставить учебные задачи для индивидуальной и коллективной деятельности. 2. Определять наиболее рациональный алгоритм действий. 3. Вносить необходимые дополнения и коррективы в содержание, объем учебной задачи, в последовательность и время ее выполнения. <i>Коммуникативные:</i> 1. Выстраивать учебное сотрудничество. 2. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. 3. Уметь с достаточной полнотой, точностью, обоснованием

	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Познавательные:</i> 1. Составлять на основе устного текста таблицы, схемы, графики. 2. Определять объект анализа и синтеза, то есть ограничивать вещь или процесс от других вещей или процессов. 3. Выполнять полное однолинейное сравнение, то есть одновременно устанавливать сходство и различие объектов. <i>Личностные:</i> 1. Научаться осознанно делать нравственный выбор. 2. Разовьют навык отстаивания своей точки зрения. 3. Сформируют личностную патриотическую позицию по отношению к событиям прошлого.
Образовательные технологии	Технология формирования аналитического мышления (одна из основных инженерных компетенций)
Методы и приемы	Круги Эйлера - это геометрическая схема, которая помогает находить и/или делать более наглядными логические связи между явлениями, понятиями, событиями.  Совместимые сравнимые понятия Равнозначные (тождественные) Перекрывающиеся Подчиняющие и подчиненные Сравнимые – несовместимые понятия Соподчиненные Противоречащие
Необходимое оборудование	Интерактивная панель, ноутбуки

Содержание	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
------------	-----------------------	-----------------------

этапов		
Организационный этап.		
Поиск контакта, мотивирование учебного коллектива.	На экране представлены два портрета (Александр I и Николай I) Учитель: Добрый день, ребята! Кто изображен на этих портретах? Учитель: Верно! Давайте вспомним в чем сходства и различия в правлениях данных императоров?	Обучающиеся: Александр I и Николай I Обучающиеся дают ответы.
Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.		
Осознанное вступление ребенка в учебную деятельность, которое возможно только при условии инициативы педагога, направленной на формирование детского интереса, разъяснения требований и реализации установок на успех	Учитель: На основе вышесказанного мы можем сделать вывод о том, какой характер носило правление этих императоров! Кто может назвать политическую ориентацию каждого правителя? Учитель: Как вы считаете, чье правление поддерживало российское общество XIX века? Учитель: Абсолютно согласна с вами! Произошел внутренний раскол и возникновение новых политических течений. Как вы думаете, чем мы сегодня займемся на уроке?	Обучающиеся: Правление Александра I носило либеральную ориентацию, в то время как и Николай I придерживался консервативной ориентации. Обучающиеся: В обществе не было однозначного отношения. Социальные группы относились к реформам по-разному к проводимым императорами мероприятиям. Обучающиеся: Мы рассмотрим основные течения в общественной жизни во второй четверти XIX века.
Актуализация знаний.		
Самостоятельное выполнение пробной задачи, фиксация проблем	Учитель: Вспомните, какие направления общественной жизни возникли при Александре I? Учитель: Каков был итог их деятельности?	Обучающиеся: консервативные и либеральные. Обучающиеся: большинство либеральных организаций распалось. Часть была ликвидирована после восстания декабристов.
Первичное усвоение новых знаний.		
Индивидуальное выполнение заданий нового типа с последующей самопроверкой В ходе данного вида активности усилия педагога	Учитель: При Николае I либеральное движение нашло новых последователей. Самыми крупными организациями среди которых были «Западники» и «Славянофилы». Сейчас вы по парам должны проанализировать сходств и различие этих двух организаций при помощи пересекающихся кругов Эйлера. В зоне пересечения кругов вы	Обучающиеся выполняют работу. Перекрещивающиеся 

нацелены на проектирование ситуаций успеха для каждого ребенка	пишите сходства, в зоне индивидуальной – различия. Учитель: Давайте проверим ваши работы.	Одна пара обучающихся представляет работу, остальные комментируют.
Пример.	Славянофилы Западники Сохранение монархом всей полноты власти Конституционная монархия Будущее процветание России Умеренные реформы	
Первичная проверка понимания		
Учащиеся решают стандартизированные задания по представленному алгоритму, проговаривая действия вслух или осуществляя коллективную проверку	Учитель: Так же неоднозначно было и с представителями демократического направления. Теперь вам предстоит индивидуально проанализировать идеи представителей левого крыла А.И. Герцена и М.В. Буташевича-Петрошевского при помощи соподчиненных кругов Эйлера.	Обучающиеся выполняют задание. Соподчиненные 
Пример	Демократизация общественно – политического строя\$ пропаганда демократических идей в кружках.	
	Учитель: Что мы можем сказать,	Обучающиеся: В период

	исходя из последней схемы? Учитель: Верно! Но как вы думаете, остались ли в стране приверженцы императора? Учитель: абсолютно верно! Поэтому мы переходим с вами к изучению консервативного направления, которое было выражено в «Теории официальной народности», или теории триединства. В обиходе же ее называли «Теория графа Уварова», по имени министра народного просвещения Сергея Семеновича Уварова. Рассмотрим данную теорию при помощи равнозначного круга Эйлера	правления Николая I в стране появились ярые приверженцы демократии, стремящиеся полностью изменить старый уклад. При этом данных направления были разнообразны. Обучающиеся: Конечно! Главной опорой самодержавия было дворянство, поэтому это сословие придерживалось консервативных идей.
Пример		
	Учитель: Как вы считаете, какие из рассмотренных сегодня направлений являются наиболее противоборствующими друг другу? Учитель: Для того, чтобы доказать нашу версию, используем противоречащий круг Эйлера.	Обучающиеся: Консервативная идея графа С.С. Уварова и радикальные требования М.В. Буташевича – Петрашевского.
Пример		

Первичное закрепление.		
В ходе обсуждения урочной деятельности учащиеся при поддержке педагога определяют место новых знаний в системе изученного, пути их применения в дальнейшем обучении и жизненных ситуациях	Учитель: Итак, сегодня мы с вами изучили основные течения общественной мысли второй четверти XIX века, сравнив их между собой, проанализировав каждое направление. Какой вывод мы можем сделать? Учитель: Верно! Но как народу сделать правильное решение в поддержке той или иной идеи?	Обучающиеся: 1. В период правления Николая I в общество возникают множество направлений в общественной мысли. 2. Те общества, которые возникли в начале XIX века, смогли преобразоваться и возникнуть в новой форме. 3. Не важно какой правитель у власти и какую политику проводит, в обществе всегда найдутся те, кто будет поддерживать его, а кто уйдет в оппозицию. Обучающиеся: Необходимо взвесить все решения правительства, насколько они рациональны в данный момент времени и какие последствия за собой повлекут.
Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению		
	Учитель: Вы сегодня хорошо поработали. Дома вам необходимо изучить идеи В.Г. Белинского и определить к какому направлению мы можем отнести его мысли по отношению к государственному и общественному устройству.	
Рефлексия		

Проговаривание школьниками нового содержания, которое оценивается через призму личного опыта, впечатлений	Учитель: На основе пройденного материала определите, чьи идеи вы бы поддержали? Аргументируйте свой ответ.	Обучающиеся высказывают свои мысли, либо записывают на листочке и отдают учителю в виде записок. 1
---	--	--

Приложение 1.

Круги Эйлера – это эффективный способ формировать такую инженерную компетенцию как аналитическое мышление в рамках урока истории. Изучение любого исторического события не обходится без глубокого анализа. Сравнение локальных конфликтов Холодной войны, анализ и выявления сходств и различий революций, реформ и все это примеры использования кругов Эйлера для выработки у обучающихся умения критически оценивать ситуацию, что является одним из важных компонентов инженерных компетенций.