

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 525
с углубленным изучением английского языка
имени дважды Героя Советского Союза Г.М. Гречко
Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

ГБОУ школа № 525

Протокол № 1

от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школа № 525

_____ Е.П. Полякова

Приказ № 106/11

«31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
в ГБОУ школа № 525 с углубленным изучением английского языка имени
дважды Героя Советского Союза Г.М. Гречко
Московского района Санкт-Петербурга»
на 2022 - 2023 учебный год

Педагог-психолог

ГБОУ школа № 525

Лужная Зоряна Игоревна

Санкт – Петербург

2022

Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в ГБОУ школа № 525 с углубленным изучением английского языка имени дважды Героя Советского Союза Г.М. Гречко Московского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- и образовательным программам начального и общего, основного и среднего общего образования», Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N124-ФЗ);

Рабочая программа педагога-психолога определяет содержание и структуру деятельности по направлениям: психодиагностика, психокоррекция, психопрофилактика, психологическое консультирование и поддержка деятельности МБОУ «Школы №135» в работе с учениками 1-11 классов, учителями, родителями, а также с учениками, имеющими особые образовательные потребности.

Педагог-психолог образовательного учреждения содействует полноценному развитию обучающихся на всех возрастных этапах. Способствует созданию у них позитивной мотивации к обучению, а также определяет и выявляет психологические причины нарушения личностного и социального развития и проводит профилактику возникновения подобных нарушений.

Цель психолого-педагогического сопровождения:

Создание благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Оказание помощи педагогам в реализации задач воспитания и обучения с учетом психо-возрастных особенностей детей.
2. Раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
3. Повышение мотивации обучения у учащихся;
4. Формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению, формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни;
5. Осуществление психодиагностической работы со школьниками с целью раннего выявления и оказания психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании.
6. Психологическое сопровождение периода адаптации к школе, профилактика школьной и социальной дезадаптации.
7. Разработка, подготовка и проведение индивидуальных, групповых занятий с учащимися 1-4х классов по развитию эмоционально-волевой и личностной сфер.
8. Разработка, подготовка и проведение индивидуальных, групповых и подгрупповых занятий с учащимися 1-4х классов по развитию познавательной сферы.
9. Определение особенностей организации образовательного процесса и коррекционной работы для детей с ОВЗ в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
10. Организация работы с учащимися, учителями и родителями при переходе в среднее звено;
11. Организация работы с учащимися и родителями по вопросам психологической подготовки к ОГЭ и ЕГЭ;
12. Профориентация в среднем и старшем звене.
13. Организация просветительской деятельности с педагогами и родителями.

Основные циклы сопровождения:

- готовность к обучению и адаптация в 1 классе;
 - помощь детям, имеющим трудности в обучении,
 - помощь детям, имеющим проблемы самоорганизации и поведения;
 - работа с учениками, имеющими особые образовательные потребности;
- переход в среднее звено;
- создание условий для личностного роста учеников;
 - подростковый кризис;
 - психологическая подготовка к ОГЭ и ЕГЭ;
 - профилактика негативных проявлений;
 - профориентация.

Основные направления работы:

Организационно-методическая работа,
- Психолого-педагогическая диагностика,
- Коррекционно – развивающая работа,
- Психологическое просвещение и профилактика,
- Психологическое консультирование,
- Экспертная и аналитическая работа.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся.

Младший школьный возраст 6-10 лет

В возрасте 6–10 лет происходит бурное развитие различных психических функций, в том числе и высших, связанных с когнитивной деятельностью, а также с высшими (нравственными) чувствами.

Познавательная деятельность младшего школьника преимущественно проходит в процессе обучения. Немаловажное значение имеет и расширение сферы общения. Быстротекущее становление, множество новых качеств, которые необходимо сформировать или развивать у школьников, диктуют педагогам строгую целенаправленность всей учебно-воспитательной работы.

Восприятие младших школьников отличается неустойчивостью и неорганизованностью, но в то же время остротой и свежестью, «созерцательной любознательностью». Младший школьник может путать цифры 9 и 6, мягкий и твердый знаки с буквой «р», но в то же время с живым любопытством воспринимает окружающую жизнь, которая каждый день раскрывает перед ним что-то новое. Малая дифференцированность восприятия, слабость анализа отчасти компенсируются ярко выраженной эмоциональностью. Опираясь на нее, опытные учителя постепенно приучают школьников целенаправленно слушать и смотреть, развивают наблюдательность. К концу первой ступени школы восприятие ребенка усложняется и углубляется, становится более анализирующим, дифференцирующим, принимает организованный характер.

Внимание младших школьников недостаточно устойчиво, ограничено по объему. Дети способны концентрировать внимание на неинтересных действиях, но у них все еще преобладает произвольное внимание. Поэтому весь учебный процесс в начальной школе подчинен воспитанию культуры внимания. Без достаточной сформированности этой психической функции процесс обучения невозможен. Школьная жизнь требует от ребенка постоянных упражнений в произвольном внимании, волевых усилий для сосредоточения. Произвольное внимание развивается вместе с другими функциями и прежде всего – мотивацией учения, ответственностью за успех учебной деятельности.

Мышление у детей начальной школы развивается от эмоционально-образного к абстрактно-логическому. «Дитя мыслит формами, красками, звуками, ощущениями вообще», — напоминал учителям К. Д. Ушинский, призывая опираться на первых порах школьной работы на эти особенности детского мышления. Задача школы первой ступени — развить

интеллект ребенка до уровня понимания причинно-следственных связей. В школьный возраст, указывал Л. С.

Выготский, ребенок вступает с относительно слабой функцией интеллекта (сравнительно с функциями восприятия и памяти, которые развиты гораздо лучше). Именно в школе интеллект ребенка развивается настолько интенсивно, как ни в какое другое время. В этот период особенно велика роль учителя. Исследования показали, что при различной организации учебно-воспитательного процесса, при изменении содержания и методов обучения, методики организации познавательной, деятельности можно получить совершенно разные характеристики мышления детей младшего школьного возраста.

Школьное обучение строится таким образом, что словесно-логическое мышление получает преимущественное развитие. Если в первые два года обучения дети много работают с наглядными образцами, то в следующих классах объем такого рода занятий сокращается.

В конце младшего школьного возраста (и позже) проявляются индивидуальные различия: среди детей психологами выделяются группы «теоретиков», или «мыслителей», которые легко решают учебные задачи в словесном плане, «практиков», которым нужна опора на наглядность и практические действия, и «художников», с ярким образным мышлением. У большинства детей наблюдается относительное равновесие между разными видами мышления.

Мышление детей развивается во взаимосвязи с речью. В начальной школе активный словарный запас увеличивается до 7 тысяч слов. Влияние школьного обучения проявляется не только в значительном обогащении словарного запаса ребенка, но прежде всего в приобретении исключительно важного умения устно и письменно излагать свои мысли. Показателем уровня развития ребенка становится – контекстная речь.

Большую роль в познавательной деятельности школьника играет память. Естественные возможности школьника первой ступени очень велики: его мозг обладает такой пластичностью, которая позволяет ему легко справляться с задачами дословного запоминания. Его память имеет по преимуществу наглядно-образный характер. Безошибочно запоминается материал интересный, конкретный, яркий. В отличие от дошкольников, младшие школьники целенаправленно, произвольно запоминают материал, им не интересный. С каждым годом все в большей мере обучение строится с опорой на производную память. В ходе обучения совершенствуется смысловая память, с помощью которой дается возможность освоить достаточно широкий круг рациональных способов запоминания. А так же развиваются все виды памяти: долговременная, кратковременная, и оперативная.

Воображение в младшем школьном возрасте опирается на конкретные предметы, но с возрастом на первое место выступает слово, дающее простор фантазии.

Становление личности маленького школьника происходит под влиянием новых отношений со взрослыми (учителями) и сверстниками (одноклассниками), новых видов деятельности (учения) и общения, включения в целую систему коллективов (общешкольного, классного). У него складываются элементы социальных чувств, вырабатываются навыки общественного поведения (коллективизм, ответственность за поступки, товарищество, взаимопомощь и др.)

Младший школьный возраст предоставляет большие возможности для развития нравственных качеств личности. Этому способствуют податливость и известная внушаемость школьников, их доверчивость, склонность к подражанию, а главное — огромный авторитет, которым пользуется учитель. Роль начальной школы в процессе социализации личности, становления нравственного поведения огромна.

Мотивационная сфера по темпам развития отстает от интеллектуальной. Воля не сформирована, мотивы не осознаются. Повышенная чувствительность, способность глубоко и сильно переживать превалируют над доводами разума, школьник совершает множество необдуманных действий. Большие проблемы в гуманистическом воспитании связаны с положительной самооценкой школьников. Весьма существенно на ее формирование влияет переход ребенка из семьи в школу. Оценка в семье, где ребенка хвалили, и реальная оценка его в школе, которая складывается в сравнении с другими детьми, естественно, не совпадают или совпадают редко. Двойное давление трудно выдержать, а поэтому ребенок, спасаясь, пристает к одному берегу, и это чаще всего заниженный уровень самооценки. Когда взгляды семьи и школы расходятся, это всегда создает дополнительную нагрузку на психику ребенка.

Низкая самооценка связана с глубоким внутренним дискомфортом. Прекрасно понял это и выразил Ж. Ж. Руссо: гармоничность воспитания возможна лишь в том случае, когда ребенок свободно делает то, что хочет, а хотеть он будет того, что хочет его воспитатель. Ребенок упрям. До тех пор, пока он сам не захочет освободиться от той или иной особенности своего поведения, почти невозможно достичь его перевоспитания. Поэтому первые активные проявления индивидуальной свободы должны быть направлены на то, чтобы у ребенка постепенно вырабатывалась самостоятельность.

Эмоционально-волевая сфера младших школьников характеризуется:

1. Легкой отзывчивостью на происходящие события и окрашенностью восприятия, воображения, умственной и физической деятельности эмоциями.
2. Непосредственностью и откровенностью выражения своих переживаний: радости, печали, страха, удовольствия или неудовольствия.
3. Большой эмоциональной неустойчивостью, частой сменой настроения (на общем фоне бодрости, веселости, беззаботности), склонностью к кратковременным и бурным аффектам.
4. Тем, что эмоционально значимыми факторами для младших школьников являются не только игры и общение со сверстниками, но и успехи в учебе и оценка этих успехов учителем и одноклассниками.
5. Эмоциями и чувствами (и своими, и других людей), которые слабо осознаются и понимаются;

мимика других воспринимается неверно, так же, как и истолкование выражения чувств окружающими, что приводит к неадекватным ответным реакциям младших школьников. Иными словами, у младших школьников, как правило, не развито чувство эмпатии, сопереживания.

Внешнее поведение ребенка самым серьезным образом отражается на его внутреннем мире, именно поэтому младший школьник требует неусыпного внимания

Младший подросток

11-12 лет

Дети 10-12 лет (учащиеся 5-6 классов) находятся в переходном возрасте – от младшего возраста подростковому. Этот возрастной период принято называть младшим подростковым возрастом. Возраст связан с постепенным обретением чувства взрослости. В это время характерны усиление независимости детей от взрослых, негативизм – стремление противостоять, не поддаваться любым влияниям, предложениям, суждениям, чувствам взрослых.

Как и любой другой, подростковый возраст “начинается” с изменения социальной ситуации развития.

Специфика социальной ситуации развития заключается в том, что подросток находится в положении (состоянии) между взрослым и ребенком – при сильном желании стать взрослым, что определяет многие особенности его поведения, подросток стремится отстоять свою независимость, приобрести право голоса.

В указанном контексте происходит и смена ведущей деятельности. Роль ведущей в подростковом возрасте играет социально-значимая деятельность, средством реализации которой служит: учение, общение, общественно-полезный труд.

Учение. Именно в процессе обучения происходит усвоение мышления в понятиях, без которого “нет понимания отношений, лежащих за явлениями” (Л. С. Выготский, 1984). Мышление в понятиях дает возможность проникать в сущность вещей, понимать закономерности отношений между ними, поэтому в результате усвоения новых знаний перестраиваются и способы мышления. Знания становятся личным достоянием ученика, перерастая в его убеждения, что, в свою очередь, приводит к изменению взглядов на окружающую действительность (Л. И. Божович). Таким образом, “полная социализация мышления заключается в функции образования понятий” (Л. С. Выготский). Изменяется и характер познавательных интересов – возникает интерес по отношению к определенному предмету, конкретный интерес к содержанию предмета. (Л. И. Божович).

В связи с началом этапа полового созревания и особенностями нервно-психического состояния в познавательной сфере младшего подростка происходит ряд изменений:

- замедляется темп их деятельности (на выполнение определённой работы теперь школьнику требуется больше времени, в том числе и на выполнение домашнего задания);
- дети часто отвлекаются, неадекватно реагируют на замечания;
- иногда ведут себя вызывающе, бывают раздражены, капризны, их настроение часто меняется.

Учебная деятельность характеризуется крайней неорганизованностью, импульсивностью.

Подростки не умеют планировать свои действия, контролировать их, часто перескакивают с одного на другое, не завершив начатое.

Недостаточная познавательная активность в сочетании с быстрой утомляемостью младшего подростка серьезно тормозит его обучение и развитие. Быстро наступающее утомление приводит к потере работоспособности и как следствие возникает затруднение в усвоении учебного материала: не удерживают в памяти условие задачи (преобладает кратковременная память, рассеянность внимания), забывают слова (особенность памяти), допускают нелепые ошибки в письменных работах, нет сосредоточенности внимания, не способны оценить результат своих действий.

Протекание учебной жизни младшего подростка осложняется ещё и неоправданными требованиями, которые начинают предъявлять младшим подросткам педагоги, привыкшие работать в старших классах.

Общине. Ведущим мотивом поведения подростка является стремление найти свое место среди сверстников. Причем отсутствие такой возможности очень часто приводит к социальной неадаптированности и правонарушениям. Подросток максимально подвержен влиянию группы, ее ценностей; он боится утратить популярность среди сверстников. Трагически переживает ситуации невключенности в группу сверстников (если все против меня – я против всех). Социальные нормы поведения, установленные взрослыми, отходят на второй план.

Младший подросток переходит на внутригрупповые нормы поведения (которые установил он сам и сверстники). Стремление к личному авторитету среди сверстников порождает активный поиск образца для подражания. Подростки начинают играть определенные роли в училище, дома (роль лидера, роль знатока, души компании, задиры, негативиста[3]) и пробуют, как на ту или иную роль будут реагировать взрослые.

На фоне развития ведущей деятельности происходит развитие психических новообразований возраста, охватывающих в этом периоде все стороны развития личности: изменения происходят в области морали, половом развитии, высших психических функциях, эмоциональной сфере.

Центральные новообразования: абстрактное мышление, самосознание, половая идентификация, чувство “взрослости”, переоценка ценностей, автономная мораль.

Мышление. При переходе от младшего школьного возраста к подростковому должно качественно измениться мышление школьника.

Суть изменения – в переходе от наглядно-образного мышления и начальных форм словесно-логического к абстрактному мышлению, в основе которого лежит высокая степень обобщённости и абстрактности. Необходимым условием формирования такого типа мышления является способность сделать объектом своей мысли саму мысль. И именно в подростковом возрасте появляются для этого все условия.

В 10-12 лет у детей появляется желание иметь свою точку зрения, всё взвесить и осмыслить, потребность в раздумьях о себе и окружающих, размышлениях о предметах и явлениях, в том числе о тех, что не даны в непосредственно-чувственном восприятии. Этой потребности соответствуют и открывающиеся новые интеллектуальные возможности учащихся средних классов.

Можно говорить о возникновении в начале подросткового возраста наиболее благоприятного периода для формирования основ абстрактно-логического мышления. Общее интеллектуальное развитие учеников, не умеющих оперировать абстрактными понятиями, сформированность которых является важным показателем мыслительно-речевого развития, значительно замедляется. Не владея способами логико-речевых преобразований, школьник демонстрирует низкий уровень языкового развития, при этом он неточно выражает

свои мысли, делает неправильные выводы, стремится к дословному воспроизведению текста учебника, тем самым создавая у преподавателя представление о себе как о неспособном, “трудном” ученике.

С несформированностью абстрактно-логического мышления связано и значительное число школьных трудностей детей, приводящих часто к стойкой академической неуспеваемости.

Знания разного уровня - обобщённые и конкретные, приобретённые с помощью стихийно формирующихся процессов мыслительной деятельности, упорядочиваются слабо, и поэтому в голове ученика они часто “сосуществуют” вместо того, чтобы складываться в четкие системы. Школьники, только начинающие учиться в средней школе, в связи с низким уровнем сформированности абстрактно-логического мышления уже с первых дней начинают испытывать значительные трудности в обучении, и, кроме того, у них может в связи с этим сформироваться стойкое отрицательное отношение к учению и интеллектуальной деятельности в целом.

В моральной сфере две особенности заслуживают пристального внимания:

1. Переоценка ценностей.
2. Устойчивые “автономные” моральные взгляды, суждения и оценки, независимые от случайных влияний.

Однако мораль подростка не имеет опоры в моральных убеждениях, еще не складывается в мировоззрение, потому может легко изменяться под влиянием сверстников.

Самосознание. “Перед созревающим подростком впервые раскрывается мир психического. В проникновении во внутреннюю действительность, в мир собственных переживаний решающую роль играет возникающая в переходном возрасте функция образования понятий. Только с образованием понятий наступает интенсивное развитие самовосприятия, самонаблюдения, интенсивное познание внутренней действительности, переживаний. Понятие, являясь важнейшим средством познания и понимания, приводит к основным изменениям в содержании мышления подростка” (Л.С. Выготский). В мышлении подростка открывается способность абстрагировать понятие от действительности, формулировать и перебирать альтернативные гипотезы, делать предметом анализа собственную мысль.

Соответственно самосознание развивается в строгой зависимости от развития мышления.

Формирование самосознания подростка заключается в том, что он начинает постепенно выделять качества из отдельных видов деятельности и поступков, обобщать и осмысливать их как особенности своего поведения, а затем и качества своей личности. Я-концепция[4] в подростковом возрасте – одна из самых динамично развивающихся психологических структур.

Предметом оценки и самооценки, самосознания и сознания являются качества личности, связанные, прежде всего, с учебной деятельностью и взаимоотношениями с окружающими. Поведение подростка становится поведением для себя, он осознает себя целостно. Это является конечным результатом и центральной точкой всего переходного возраста.

Чрезвычайно важный компонент самосознания – самоуважение. Самоуважение выражает установку одобрения или неодобрения по отношению к самому себе и указывает, в какой мере индивид считает себя способным, значительным, преуспевающим и достойным. В кризисный переходной период от младшего к старшему подростковому возрасту (13 лет) у подростков наблюдается существенное понижение самоуважения.

Самооценка зависит от положительной либо отрицательной оценки своих школьных способностей, от того, насколько налажены межличностные отношения со сверстниками, а также педагогами, какие взаимоотношения в семье. Кризис самооценки, негативная Я-концепция зачастую влекут за собой плохую социальную адаптацию, негативно отражаются на взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками (провоцируют конфликты, агрессивность).

Старший подросток 13-17 лет

Познавательные процессы к 15-17 годам заканчивают свое формирование, быстрого их развития не наблюдается, но они также продолжают свое совершенствование.

В данном возрасте происходит: – развитие теоретического мышления. Это происходит на основе усвоения системы понятий и сложных мыслительных операций; содержание мышления усложняется и расширяется, возрастает способность анализа как реальных, так и гипотетических событий; – становление мировоззрения личности, стремление свести многообразие усвоенных знаний в собственную систему взглядов на мир; – происходит развитие специальных способностей подростков; – формируется избирательная направленность интересов, склонностей и интеллектуальной активности [31].

Мышление старшего подростка приобретает личностный и эмоциональный характер. Как пишет Л.И. Божович, интеллектуальная деятельность здесь приобретает особую аффективную окраску, связанную с самоопределением старшего школьника и его стремлением к становлению своего мировоззрения. Именно это аффективное стремление создает своеобразие мышления в старшем подростковом возрасте [3].

Социальная ситуация развития старших подростков характеризуется существенными изменениями, включение его в новую систему расширение социальных ролей, становление психологической готовности обучающихся старших классов к самостоятельной жизни, развитие самооценки, активность в поведении, проявление чувства взрослости, важную роль играет коллектив где подросток утверждается (школа, различные клубы) Появляется возможность усвоения новых ценностей, развития чувства коллективизма, товарищества, принадлежности, интерес к собственным возможностям. Старший подростковый возраст характеризуется также высокой выраженной эмоциональной неустойчивостью, резкими колебаниями настроения.

Бурные аффективные вспышки в данном возрасте нередко сменяются подчеркнутым внешним спокойствием, ироническим отношением к окружающим [43].

Склонность к самоанализу, рефлексии нередко способствует легкости возникновения депрессивных состояний, резкой смены настроений. Целеустремленность и настойчивость сочетаются с импульсивностью и неустойчивостью, повышенная уверенность в себе и максимализм в суждениях сменяются легкой ранимостью и сомнениями в своих возможностях, потребность в общении – желанием одиночества и уединения, искренняя нежность, дружелюбие могут быстро сменяться черствостью, отчужденностью, враждебностью и даже жестокостью [42]. Д.Е. Журавлев описывает возраст 15-17 лет как достаточно продолжительный возрастной кризис. В это время у старших подростков сталкиваются два противоборствующих влечения: потребность в близости и принадлежности другому и стремление сохранить и утвердить собственную идентичность [28].

Личностное развитие старших подростков связано с определением ценностных ориентиров. Достижение данного возраста – это новый уровень развития самосознания, открытие своего внутреннего мира, мыслей, переживаний, взглядов и др. Интерес к себе выражается в самоанализе поведения и личностных качеств. Формируется эгоидентичность как постоянство взглядов и принципов [45]. Возрастные особенности подростка, по определению Л.С. Выготского, представляют собой целостную психическую систему, выполняющую определенные функции, такие как: основная подростковая функция личности – творческое освоение социального опыта и включение его в систему общественных отношений.

Одно из новообразований юношеского возраста – открытие «Я», развитие понять себя (отражение себя в своем образе «Я»), осознание собственной индивидуальности. Подросток оценивает свои возможности, в этом возрасте планируют жизненные планы, установки на сознательные сферы жизни, что направляет «Я» на практическое включение в различные виды жизнедеятельности. Он ищет отличие системы отношений других людей от своей собственной.

Данный процесс сопровождается различными проявлениями, как негативными, так и позитивными. В старшем подростковом возрасте наблюдаются частые перепады настроения, агрессивны, вспыльчивы, раздражительны, противоречивы чувствам, появляется тревога, снижение работоспособности. Позитивные проявления выражаются в том, что у подростка

появляются новые ценности, потребности, ощущение близости с другими людьми, с природой, новое понимание искусства.

Можно выделить следующие направления развития личности в данном возрастном периоде:

1. Развитие когнитивных и эмоциональных функций ведет к тому, что молодые люди используют новые способности в форме критики, сомнений и противодействия ценностям, установкам и образу действий взрослых. Часто это ведет к конфликту с родителями и бунту, особенно если в семье господствует авторитарный стиль воспитания.

2. В процессе социализации группа сверстников в значительной степени замещает взрослых и становится референтной группой.

3. Перенос центра социализации из семьи в группу сверстников приводит к ослаблению эмоциональных связей с родителями и замене их взаимоотношениями со многими людьми, меньше влияющими на личность как целое, но формирующими определенные формы ее поведения.

4. Ослабление влияния родителей отражается не на всех формах поведения, взглядах и установках. Хотя у многих подростков родители как центр ориентации и идентификации отступают на второй план, это относится далеко не ко всем областям жизни.

5. Несмотря на уменьшение влияния семьи в период взросления, она по-прежнему остается важной для подростка группой.

Описание программы психолого-педагогического сопровождения

Программа рассчитана на 1 учебный год для обучающихся общеобразовательной школы в возрасте от 6 до 17 лет.

Механизм реализации программы: обеспечение методической базой, разработка программы, реализация программы.

Материал, планируемый к использованию, состоит из следующих разделов:

- Организационно-методическая работа (подготовка необходимых материалов и средств для обеспечения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса)
- Психолого-педагогическая диагностика (мотивация, познавательные процессы, уровень формирования учебных навыков и умений, эмоциональное состояние учащегося);
- Коррекционно-развивающая работа (развитие универсальных учебных действий, снижения уровня тревожности учащихся, оптимизация личностного развития);
- Психологическое просвещение учителей и родителей, выступления на родительских собраниях, проведение семинаров и лекций по запросам педагогов.
- Психологическое консультирование
- Психопрофилактика
- Учебно-методическая работа

В основу данной программы заложены следующие принципы:

1.1. Организационно-методическая работа включает в себя:

1. Составление плана работы на год.

2. Подведение итогов работы за год.

3. Работа с документацией:

3.1. Ведение отчетной документации

3.2. Обновление и пополнение базы диагностического инструментария.

3.3. Пополнение базы данных по психологическому сопровождению учащихся различных категорий.

3.5. Разработка и подготовка к проведению психологической диагностики, обработка полученных данных.

3.6. Составление рекомендаций, характеристик, заключений.

3.7. Подготовка материалов для педагогических советов, методических объединений, родительских собраний;

3.8. Оформление уголка психолога, стендов

4. Составление программ для индивидуальной и групповой работы с детьми.
- 4.1. Разработка, дополнение и подготовка программ групповых занятий с учащимися начальных классов в рамках реализации ФГОС начального образования.
- 4.2. Разработка или дополнение программ индивидуальных и групповых занятий для учеников, испытывающих трудности в овладении ООП;
- 4.3. Разработка или дополнение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ.
- 4.4. Разработка или дополнение программ занятий в рамках психологического сопровождения и подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.
- 4.5. Разработка программ профориентационной работы с учащимися 8-11 классов.
5. Методическое обеспечение кабинета и пополнение базы электронных-ресурсов современной научной и практической психологической информацией по следующим темам:
 1. развитие познавательной сферы;
 2. эмоционально-личностное развитие;
 3. психологическое консультирование педагогов и родителей;
 4. психодиагностические материалы;
 5. психопрофилактика;
 6. профориентация.
- 1.2. Психолого-педагогическая диагностика

Включает в себя известные методики, выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества (список методического инструментария прилагается).

Образовательные стандарты второго поколения дополняют традиционное содержание образование и обеспечивают преемственность образовательного процесса (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и после школьное образование). Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Универсальные учебные действия (УУД) – это способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

УУД делятся на четыре основные группы:

- I. Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
- II. Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:
 - 1) действие смыслообразования;
 - 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.
- III. Регулятивные действия УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата;
- коррекция;

- оценка;
- волевая саморегуляция.

IV. Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

I этап диагностической работы (1 класс) – поступление ребенка в школу. В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка.
2. Повторная диагностика проводится по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты. Она направлена на выявление причин низких результатов.

II этап диагностической работы (1, 5, 10 класс) - адаптация к изменившимся условиям обучения.

В рамках данного этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации детей к школе (1 класс – октябрь-ноябрь).
2. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднее звено (5 класс – ноябрь-декабрь).
3. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации десятиклассников при переходе в старшее звено (10 класс – декабрь)

III этап диагностической работы – Констатирующая диагностика. В конце года с учащимися проводится индивидуальное психолого-педагогическое обследование, в результате которого определяется уровень и особенности психического развития, уровень адаптации к обучению. Кроме того, в рамках диагностического блока в течение года проводится работа по изучению профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей учащихся 9-11 классов, по выявлению детей категории "одаренные", детей, имеющих трудности в обучении; проводится диагностика познавательных, личностных, эмоциональных особенностей учащихся (по запросу), диагностика психологической готовности к экзаменам.

Психодиагностический инструментарий:

1. Анкета по оценке школьной мотивации (Метод Н.Г.Лускановой);
 2. Уровень самооценки (Метод «Лесенка самооценки» С.Л.Рубинштейна; «8-кружков»);
 3. Личностные УУД (Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»);
 4. Изучение развития внимания. (Методика «Корректурная проба», методика «Таблицы Шульте»);
 5. Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э.Туриэлю в модиф. Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой);
 6. Исследование уровня школьной тревожности по опроснику Ковач;
 7. Личностный опросник Г.Айзенка «самооценка психических состояний в адаптации ;
 8. Социометрический тест;
 9. Цветовой тест Люшера;
 10. Методика «Кактус» М.А. Панфиловой;
 11. Рисуночный тест «Рисунок семьи» (Метод Т.Г.Хоментаскас);
 12. Опросник для исследования познавательной сферы личности в контексте профессиональной ориентации «Ваши профессиональные предпочтения».
 13. Диагностический комплекс Семаго.
- 1.3. Коррекционно –развивающая работа.

Развивающая работа осуществляется по следующим направлениям:

1. С первоклассниками, испытывающими трудности в обучении, в течение учебного года проводятся специально организованные (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка) развивающие занятия, направленные на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей. Занятия проводятся с использованием игровых упражнений, изобразительных средств, психогимнастики.
2. С учащимися 1, 5 классов, испытывающими трудности в адаптации к обучению в школе и к изменившимся условиям обучения, проводится групповая и индивидуальная развивающая работа, направленная на создание необходимых условий для благоприятного вхождения ребенка в учебный процесс, принятие нового школьного статуса.
3. Учащиеся категории "одаренные" включаются в групповую и индивидуальную развивающую работу, направленную на развитие творческого и интеллектуального потенциала учащихся.
4. С учащимися 9 и 11 классов во втором учебном полугодии проводятся групповые занятия по психологической подготовке к экзаменам, направленные на формирование умения противостоять стрессу, навыков уверенного поведения.
5. В рамках работы по созданию благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса, в каждом школьном звене в течение года проводятся групповые (подгрупповые) развивающие занятия:
 - 1) младшее звено (1-4 класс): занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; формирование навыков самосознания и эмпатии; успешной адаптации к школе; повышение самооценки ребенка; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снятие эмоционального напряжения; повышение уровня учебной мотивации;
 - 2) среднее звено (5-8 класс): занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, самоконтроля, эмпатии; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снижение школьной и личностной тревожности; повышение уровня учебной мотивации; формирование установок на здоровый образ жизни; развитие позитивного настроения в общении со сверстниками, стремление к сотрудничеству; формирование положительного образа своего «Я»;
 - 3) старшее звено (9-11 класс): занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, саморегуляции, личностного и профессионального самоопределения; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; формирование установок на здоровый образ жизни и саморазвитие.

1.4. Консультирование

1.5. Просвещение

Составляют три направления:

1. Работа с учащимися.
2. Работа с родителями.
3. Работа с учителями.

I направление. Работа с учащимися включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).
- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры учащихся, для решения возникающих вопросов (отношения в коллективе, подготовка к экзаменам).
- Просветительская работа включает в себя проведение занятий с элементами тренинга; дискуссий, круглых столов, лекций-бесед, презентаций с использованием ИКТ; оформление

информационного материала на стендах и в уголке психолога;

- а также направлена на формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию; организацию профориентации учащихся.

II направление. Работа с родителями заключается в проведении групповых и индивидуальных форм консультации:

- Групповые консультации (родительские собрания, лектории для родителей и т.д.) проводятся в течение учебного года по плану с целью психолого-педагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка.

- Просветительская работа заключается в проведении родительских собраний в форме лекций-бесед, деловых игр, тренингов; в оформлении информационного материала на стендах и в уголке психолога;

- направлена на повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения; развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

III направление. Работа с учителями включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – ребёнок).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической компетенции учителей, создания единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Просветительская работа - включает в себя выступления по теме педагогического совета; проведение лекций-бесед, тренинговых упражнений; направлена на повышение уровня психологической компетентности педагогов, профилактику синдрома профессионального выгорания.

1.7. Учебно-методическая работа

1. Оформление документации:

1. Пополнение базы данных по психологическому сопровождению учащихся различных категорий.

2. Обновление и пополнение базы диагностического инструментария.

3. Разработка, подготовка и проведение:

- родительских собраний,
- классных часов,
- занятий с классными руководителями, учителями.

4. Разработка и реализация программ изучения психолого-социально-педагогического статуса учащихся на различных ступенях обучения и отнесенных к различным категориям.

5. Разработка, подготовка и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

6. Разработка, подготовка и проведение групповых занятий с учащимися 1-4х классов в рамках реализации ФГОС начального образования.

7. Разработка, подготовка и проведение психологической диагностики, обработка полученных данных.

8. Разработка, дополнение, подготовка и проведение занятий в рамках психологического

сопровождения подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ.

9. Составление выводов, рекомендаций, характеристик.

10. Анализ научной и практической литературы.

11. Самообразование согласно занимаемой должности педагога-психолога.

12. Участие и выступление в педагогических и методических советах, плановых и внеплановых совещаниях, родительских собраниях, посещение; проведение открытых занятий.

План работы на 2022-2023 учебный год.

1. Организационно-методическая работа

| Планируемые мероприятия | Сроки | Результат |
|--|----------------|---|
| 1. Индивидуальные консультации педагогов по сопроводительной работе с учащимися в течение года. | В течение года | Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и учащимися |
| 2. Оформление информационного стенда по социально-психологической службе. | В течение года | Информирование родителей, учащихся, педагогов |
| 3. Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам взаимодействия с учащимися. | В течение года | Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и учащимися |
| 4. Выступления на педагогических советах школы. | В течение года | Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям |
| 5. Участие в работе РМО педагогов-психологов района, участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях. | В течение года | Повышение уровня профессиональной компетенции |
| 6. Изучение нормативных документов и психологической литературы. | В течение года | Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе |
| 7. Организация и проведения тренингов с участниками образовательного процесса. | В течение года | Психологическая поддержка участниками образовательного процесса |

2. Диагностическая работа

| Содержание деятельности | Сроки | Результат |
|--|------------------|---|
| 1. Диагностика адаптации, мотивации первоклассников к учебному процессу. | Сентябрь-октябрь | 1. Изучение течения адаптации 2. Выявление дезадаптированных детей 3. Оказание психологической помощи |

| Содержание деятельности | Сроки | Результат |
|--|------------------|---|
| 2.Диагностика с целью выявления групп суицидального риска и склонности к употреблению запрещенных веществ. (социально-психологическое тестирование). | Сентябрь-октябрь | 1. Выявление детей с суицидальным риском и склонностью к употреблению запрещенных веществ. 2.Оказание психологической помощи |
| 3.Единая профориентационная диагностика 8х классов | Октябрь-ноябрь | Профориентация учащихся. |
| 4.Диагностика уровня познавательных процессов (внимание, мышление, память) 2-4 классы | Ноябрь | 1.Изучение уровня познавательных процессов у учащихся 2. Выявление учащихся с низкими показателями уровня развития познавательных процессов 3. Оказание им психологической помощи |
| 5. Диагностика склонности к асоциальному (девиантному) поведению подростков, обучающихся в 5-х классах | октябрь-ноябрь | 1. Выявление детей с склонностью к асоциальному поведению 2.Оказание психологической помощи |
| 6. Изучение межличностных отношений, с помощью метода социометрии 2-8 классы (выборочно классы со сложностями в построении отношений) | Ноябрь-декабрь | Оказание психологической помощи в построении отношений между учащимися. |
| 7. Диагностика познавательного интереса при подготовке к ГИА, выбор предмета для сдачи экзамена | Декабрь | Справка |
| 8. Диагностика склонности к асоциальному (девиантному) | Март-апрель | 1. Выявление детей с склонностью к |

| Содержание деятельности | Сроки | Результат |
|--|----------------|---|
| поведению подростков, обучающихся в 7-х классах | | асоциальному поведению 2.Оказание психологической помощи |
| 9. Анализ работы за год. Составление плана работы на новый учебный год. | Май | Отчет |
| 10. Диагностические методики познавательных процессов (память, внимание, мышление), мотивации учения, эмоционального благополучия, профессиональных интересов (по запросу) | В течение года | Психологическое заключение |
| 11. Психологическое обследование детей с нарушением поведения (по запросу) | В течение года | Запись в журнал индивидуальных консультаций |
| 12. Диагностические методики на выявление интеллектуальных возможностей и способностей учащихся (способные и одаренные учащиеся) | В течение года | Запись в журнал индивидуальных консультаций |

3. Коррекционно-развивающая работа

| Планируемые мероприятия | Объект деятельности | Сроки | Результат |
|---|------------------------------|----------------------|--|
| 1. Групповые психологические консультирования по вопросам организации дистанционного обучения | Педагоги, учащиеся, родители | Август, сентябрь | Снятие тревожности, психологического напряжения |
| 2. Групповые развивающие занятия на сплочение детского коллектива | 1 классы | Ноябрь-декабрь | Повышение уровня школьной мотивации. Снятие тревожности у первоклассников. |
| 3. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с асоциальным поведением | 1-8 классы | В течение года | Развитие коммуникативных и личностных качеств у детей «группы риска» |
| 4. Групповые занятия с обучающимися 9-х, 11-х классов по подготовке к ЕГЭ «Путь к успеху» | 9, 11 классы | Ноябрь, январь, март | Повышение стрессоустойчивости и уверенности в себе |
| 5. Индивидуальные и групповые занятия с одаренными обучающимися | 2-11 классы | В течение года | Развитие интеллектуального потенциала. Формирование личностных и коммуникативных качеств |

4. Профилактическая работа

| Планируемые мероприятия | Объект | Сроки | Планируемый результат |
|-------------------------|--------|-------|-----------------------|
|-------------------------|--------|-------|-----------------------|

| | | | |
|---|-----------------------------|-------------------|--|
| | деятельности | | |
| 1. Размещение на сайте школы в разделе ДО статей и постов, поддерживающих участников образовательного процесса в период использования ДОТ | Ученики, педагоги, родители | В течение года | Психологическая поддержка, снятие тревожности |
| 2. Организация онлайн-тренингов | Ученики, педагоги, родители | В течение года | Психологическая поддержка |
| 3. Организация онлайн-акций, конкурсов | Родители, ученики | В течение года | Профилактика деструктивных форм поведения, повышение социальной активности |
| 4. Посещение уроков в 1-х классах. Выявление неуспевающих детей | 1 классы | Сентябрь, октябрь | Выявление неуспевающих детей. Индивидуальная помощь детям. |
| 5. Индивидуальные беседы: «Правила поведения в школе», «Я и мои друзья», «Мои увлечения» | 1-4 классы | В течение года | Формирование правильного отношения к себе и другим |
| 6. Индивидуальные беседы «Мои интересы», «Какой я?», «За что меня можно уважать?», «Мой круг общения» | 5-8 классы | В течение года | Формирование адекватной самооценки |
| 7. Индивидуальные беседы «Моя будущая профессия», «Мой темперамент», «Характер и профессия» | 9-11 классы | В течение года | Формирование профессионального интереса, исходя из личностных возможностей обучающихся |
| 8. Участие в заседаниях ПМПк | 1-11 классы | В течение года | Взаимодействие с другими специалистами школы по оказанию инд. помощи учащимся |
| 9. Участие в Советах профилактики | 1-11 классы | В течение года | Взаимодействие с социально-педагогической службой школы в работе с детьми «группы риска» |

5. Консультативная и просветительская работа

| Планируемые мероприятия | Объект деятельности | Сроки | Планируемый результат |
|---|----------------------------|----------------|--|
| 1. Индивидуальное консультирование учащихся | 2-11 классы | В течение года | Психологическая поддержка |
| 2. Выступление на родительском собрании о правилах родительского контроля, в том числе интернет сети | 2-8 классы | Февраль | Повышение психологической компетентности родителей |
| 3. Разработка памяток, буклетов по организации режима школьника | Родители | В течение года | Помощь родителям по организации режима |
| 4. Работа с родителями: - индивидуальное консультирование родителей учащихся (по запросу) - рекомендации по результатам итоговой диагностики учащихся | Родители учащихся | В течение года | Психологическая поддержка |

| | | | |
|--|---|----------------|---------------------------|
| 5. Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися. Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний | Учителя. Кл. руководители. Администрация | В течение года | Психологическая поддержка |
|--|---|----------------|---------------------------|

Зам. директора по ВР

С.Ю. Чистякова

Педагог-психолог

З.И. Лужная