

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 525
с углубленным изучением английского языка
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

основного общего образования

Принята на заседании
Педагогического Совета
ГБОУ школа № 525
Протокол № 12 от 27.05.2015г.

Принято педагогами № 12 от 08.06.2016
Принято педагогами № 13 от 14.06.2017
Принято педагогами № 11 от 25.05.2018.

Санкт – Петербург
2015 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школа № 525
Е.П. Полякова
Приказ № 06/2 от 27.05.2015г.



Содержание:	Стр.
1. Пояснительная записка	3
1.1. Общая характеристика образовательной программы	3
1.2. Цели и ценности образовательной программы	4
1.3. Учебный план школы (Приложение 1)	8
1.4. Учебно-календарный график (Приложение 2)	8
1.5. Адресность образовательной программы	8
2. Технология выбора и изменения образовательных маршрутов учащихся	8
3. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы	10
3.1. Нормативные условия	10
3.2. Организационно-педагогические условия	11
3.2.1. Кадровое обеспечение	11
3.2.2. Организация деятельности службы сопровождения	11
3.2.3. Организация воспитательной работы	13
3.2.4. Организация социального партнерства	15
4. Сочетание основного и дополнительного образования учащихся	16
5. Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы	17
6. Общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку	18
7. Результаты освоения образовательной программы	31
8. Приложения	

1. Пояснительная записка

1.1. Общая характеристика образовательной программы

Образовательная программа – основной документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, организационно-управленческие и содержательно-деятельностные предпосылки осуществления миссии школы, характеризующий специфику и особенности образования в образовательном пространстве школы. Она объединяет входящие в нее основные и дополнительные образовательные программы, учебную и другие виды образовательной деятельности достижению стратегической цели – раскрытию и развитию с их помощью человеческого потенциала каждого ученика и направленного формирования именно тех ключевых и иных компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе.

Образовательная программа школы № 525 - это документ, определяющий стратегию и практику работы образовательного учреждения в условиях модернизации образования, реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011 – 2020 гг. «Петербургская школа 2020»

Развитие образовательной сферы предполагает становление новой культуры человека, культуры творческой личности, ценностями которой являются самостоятельное действие и предприимчивость, соединенные с ценностью солидарной ответственности за общественное благосостояние и устойчивое взаимодействие общества и природы. Эти идеи нашли отражение в следующих документах и источниках:

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Федеральный закон от 08.05.2010 N 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»
- Стратегия социально-экономического развития России до 2020 года;
- Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа», (Послание Президента Федеральному Собранию Российской Федерации);
- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 г.;
- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011 – 2020 гг. «Петербургская школа 2020».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС);

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России — М.: Просвещение, 2009;
- Основные задачи развития системы образования Московского района на 2016 – 2020 гг.;
- Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.2821-10).

1.2. Цели и ценности образовательной программы

Образовательная программа школы № 525 разрабатывалась на основе положений Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации": образовательная программа определяет содержание образования определенного уровня и направленности, а также то, что ее разработка и утверждение относится к компетенции образовательного учреждения. Программа структурирована в соответствии с рекомендациями по разработке образовательной программы с переходом к ФГОС в основной школе (<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6400>).

При конструировании образовательной программы педагогический коллектив опирался на следующие ведущие идеи:

1. гуманизации и гуманитаризации образования;
2. демократизации жизни и управления школой;
3. вариативности и свободы выбора каждым учеником образовательного маршрута, содержания и организационных форм образования;
4. сотрудничества, неформального общения, сотворчества, диалогового характера процесса обучения;
5. творческого подхода, непрерывного поиска и проверки содержания, форм и методов обучения и воспитания.

Специфика школы - в создании условий для получения учащимися качественного образования и углубленного образования в гуманитарной сфере (иностранные языки), начиная со 2 класса.

В соответствии с Национальной доктриной образования Российской Федерации до 2025 г. определены следующие цели воспитания и обучения, реализуемые в настоящей образовательной программе:

- сохранение, распространение и развитие национальной культуры и культуры Санкт-Петербурга;
- воспитание патриотов России, обладающих высокой нравственностью;
- формирование навыков самообразования и самореализации личности в условиях личностно-ориентированного обучения;
- формирование у детей целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитие культуры межнациональных отношений;

- преемственность уровней и ступеней образования;
- филологическая компетентность в условиях углубленного изучения английского языка;
- реализация информационных технологий в образовании;
- развитие традиций в работе с одаренными детьми;
- экологическое воспитание, формирующее бережное отношение к природе.

Образовательная программа базируется на положениях Концепции и Программы развития школы:

филологической образовательной среды;
 универсальности и доступности качественного образования;
 кросс-культурной и социокультурной коммуникации в условиях образовательного диалога;
 информатизации образования;
 проектной деятельности.

Образование в школе ориентировано, в первую очередь, на создание условий для формирования внутреннего духовного содержания, приобретение учащимися гражданской самостоятельности, развития образно-эмоциональной сферы.

Образовательная программа школы № 525 включает общеобразовательные программы начального общего образования, начального общего образования, обеспечивающего дополнительную (углубленную) подготовку по иностранным языкам, основного общего, среднего (полного) общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по иностранным языкам и ряду предметов, программы дополнительного образования художественно-эстетической и физкультурно-спортивной направленности.

В рамках образовательной программы учащимся 5 - 9 классов предлагается обучение по образовательным маршрутам: немецкий язык , 6-8 класс- информатика, способствующих расширению спектра коммуникативных возможностей учащихся.

Основные принципы реализации образовательной программы, учитывающие ожидания и потребности обучающихся в школе детей и их родителей:

- принцип гуманизации и личностно-ориентированного обучения - утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку, исключение принуждения и насилия над его личностью;
- принцип культуросообразности – создание развивающей среды, способствующей максимальному раскрытию личностного, интеллектуального, творческого потенциала каждого учащегося;
- принцип ценностно-смыслового равенства взрослого и ребенка в условиях образовательного диалога;
- принцип социокультурной открытости образования:
 - уважение к нормам и традициям разных культур, открытость изменяющемуся миру;

- поддержка образовательных инициатив всех субъектов образовательного пространства (родителей, учащихся, учителей и др.);
- развитие социального партнерства и взаимосвязей с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, науки;
- применение универсальных информационных технологий;
- поддержка и поощрение исследовательской и проектной деятельности.

Программа опирается на развивающую парадигму, представленную в виде основополагающих принципов:

1. Принцип деятельности.
2. Принцип целостного представления о мире.
3. Принцип преемственности.
4. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения.
5. Принцип творчества.
6. Принцип психологической комфортности.
7. Принцип вариативности.

Из главной цели образовательной программы и принципов ее реализации следуют цели образования, дифференцированные по основному общему и среднему общему образованию:

Основное общее образование

- развитие мотивации к учебной деятельности;
- развитие творческих способностей учащихся, культуры умственного труда, навыков самообразования, самоконтроля, коммуникативных навыков общения со сверстниками и взрослыми;
- формирование способности и готовности использовать иностранный язык как средство межкультурного взаимодействия;
- обучение английскому языку как средству познания другой языковой культуры и среды, как средству делового общения в послешкольный период в условиях развития рынка и международных контактов;
- продолжение работы по формированию общей культуры учащихся в рамках образовательного процесса в школе;
- введение обучения немецкому языку с 5 по 9 класс как второму иностранному языку и информатике с 6-8 класс;
- формирование у учащихся умения написания творческих работ, культуры проектной и исследовательской деятельности;
- формирование культуры поведения на основе преемственности культурных традиций Санкт-Петербурга;
- формирование чувства ответственности за жизнь и здоровье свое и окружающих;
- освоение учащимися предметов учебного плана на базовом уровне, английского языка – на углубленном уровне;
- обеспечение полной подготовки учащихся 9-х классов к дальнейшему выбору образовательного маршрута и его успешной реализации.

Для максимальной реализации поставленных целей необходимо соблюдение учащимися следующих условий:

- выполнение учащимися требований Федерального образовательного стандарта;
- выполнение учащимися требований Петербургского образовательного стандарта, которое выражается в достижении учащимися конкретного уровня образованности;
- выполнение требований школьного компонента образовательного стандарта, т.е. тех ценностей и целей образования, которые приняты к реализации именно в ГБОУ школа № 525 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт - Петербурга.
- развитие у учащихся универсальных способов деятельности на основе сформированных комплексных интеллектуальных умений;
- развитие у учащихся умения написания творческих работ, культуры проектной и исследовательской деятельности;
- развитие коммуникативной компетентности, в том числе способности и готовности использовать иностранный язык в процессе межкультурного взаимодействия;
- формирование готовности к продолжению образования и ответственности за свое образования;
- развитие социальной зрелости выпускников, их способности адаптироваться в современном меняющемся мире, выстраивать индивидуальный маршрут успешной жизни в обществе.

Представленная совокупность целей, а также принципы их реализации и связанные с этим профессиональные ценности педагогического коллектива позволяют сформулировать миссию школы:

создание условий личностно-ориентированного обучения для развития каждого учащегося, ответственного, творческого, сознающего свои возможности и и располагающего условиями для их реализации.

Особенностью образовательной программы школы № 525 является то, что для I ступени (начальное общее образование) она разработана на основе ФГОС нового поколения, поэтому структура программы для этой ступени отличается от структуры программы для II и III ступеней, которые выдержаны в традиционном русле (в условиях переходного периода на новые ФГОС).

Ожидаемый результат обучения

Основное общее образование

Основная школа. Базовая ОП. Успешное освоение дисциплин базисного учебного плана (определяется на основе текущей успеваемости), достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего петербургскому стандарту основной школы.

ОП углубленного обучения. Успешное овладение предметами учебного плана Санкт-Петербурга школы. Достижение государственного стандарта основной школы, соответствующего уровню функциональной грамотности, готовность к углубленному изучению английского языка и других предметов в

соответствии с имеющимися образовательными потребностями и интересами учащихся.

1.3. Учебный план основного общего образования (Приложение1)

1.4. Учебно-календарный график (Приложение 2)

1. 5. Адресность образовательной программы

Образ выпускника школы № 525

Выпускник школы № 525 – это гражданин России, Санкт - Петербурга, обладающий высоким уровнем развития познавательной и творческой активности, умеющий выбирать оптимальные социально-культурные условия для развития личности на основе своих индивидуальных особенностей и образовательных предпочтений, филологически компетентный. Это человек, любящий свой родной город и знающий его историю, эстетически и нравственно воспитанный, умеющий общаться и работать в коллективе, использующий английский язык как средство кросс - культурной коммуникации.

Выпускник школы умеет работать в рамках проектной и исследовательской деятельности, умеет учиться и владеет навыками самообразования, имеет опыт и потребность в социальной деятельности (правовой, экологической, творческой).

Выпускник 525 школы представляется конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям социума. При этом для него значимы общечеловеческие ценности, такие как доброта, гуманизм, справедливость, сострадание по отношению к ближним, толерантность, сформированная активная гражданская позиция

Образ выпускника школы – это отражение современного национального воспитательного идеала. Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, понимающий и принимающий духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации.

2. Технология выбора и изменения образовательных маршрутов учащихся

Изучение социальной среды микрорайона школы, возможностей школы, анализ и учет социального заказа со стороны родителей, особенностей контингента учащихся и их образовательных запросов позволило педагогическому коллективу школы № 525 прийти к выводу о необходимости развития школы как образовательного учреждения, позволяющего учащимся реализовывать разнообразные образовательные маршруты на основе сочетания программ основного и дополнительного образования.

Педагогический коллектив школы работает над реализацией следующих видов образовательных программ.

Общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая углубленную подготовку по английскому языку, регионального компонента учебного плана.

Общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая углубленную подготовку по английскому языку за счет регионального компонента учебного плана.

Процедура выбора образовательных программ разного вида.

Основная школа

Основанием выбора образовательного маршрута в 5 – 9 классах являются:

- успешность учебной деятельности
- познавательные интересы учащихся
- желание родителей и учащихся
- состояние здоровья учащихся
- успешное овладение программой углубленного обучения по английскому языку

Процедура выбора предполагает:

- доведение до сведения родителей информации о реализуемых на предстоящем этапе обучения образовательных маршрутов
- сбор информации и на его основе анализ успешности учебной деятельности учащихся;
- изучение образовательных потребностей родителей и учащихся (опросы, анкетирование)
- проведение административного совещания по определению наличия у учащихся оснований для выбора программы, обеспечивающей углубленную подготовку по английскому языку
- .

Для учащихся 5-9 классов предполагается возможность выбора образовательного маршрута (на основе дополнительного образования и элективных курсов), формы образования (семейная форма).

*

Основанием для изменения образовательного маршрута является:

- изменение образовательных потребностей учащихся;
- желание учащихся и родителей;
- состояние здоровья

Процедура изменения предполагает:

- заявление родителей учащегося с просьбой об изменении образовательного маршрута;
- анализ информации об успешности учащегося в учебной деятельности;
- анализ результатов итоговых контрольных работ по основным предметам;
- решение администрации об удовлетворении (или удовлетворении) заявления.

3. Организационно-педагогические условия

а) нормативные (продолжительность учебной недели, временная размеренность учебных занятий, наполняемость классов, деление на группы при изучении отдельных предметов, условия, обеспечивающие выполнение валеологических и санитарных требований в зависимости от ступени обучения;

б) организационные (формы организации обучения, способы организации психолого-педагогического сопровождения, характеристика кадрового состава школы, организация внеучебной работы с учащимися).

3.1. Нормативные условия

Режим работы:

Учебный год начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года не менее 34 недель.

Продолжительность учебной недели – 1-4 классы- 5 дней;

5-11 классы – 6 дней

Наполняемость класса - от 25 человек.

Продолжительность урока – 45 минут.

Предусматривается деление во 2-11 классах на 3 группы при изучении английского языка, на 2 группы в 5-9 классах при изучении немецкого языка, технологии, информатики и на 2 группы в 10-11 классах при изучении информатики и физической культуры.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Кроме этого проводятся факультативные, групповые и индивидуальные занятия с учащимися.

*

3.2. Организационно-педагогические условия

3.2.1. Кадровое обеспечение

Важнейшим компонентом в совокупности организационно - педагогических условий является собственно педагогический коллектив, его профессиональная характеристика, наличие в нем ярких индивидуальностей, сочетание опыта и молодого творческого поиска.

В школе работает коллектив учителей-единомышленников. Демократический стиль управления способствует наиболее полному раскрытию творческого потенциала педагогов, что реализует одну из основных задач школы: создание развивающей среды для всех участников образовательного процесса.

В школе работают 66 педагогических работников. Из них 35 учителей высшей категории, 14 – учителя первой категории. 18 учителей работают в отделении дополнительного образования. Двое учителей имеют звание «Заслуженный учитель Российской Федерации», двое - «Отличник народного просвещения», 10 – «Почетный работник общего образования». Есть победители конкурса педагогического мастерства в рамках ПНП «Образование», победители конкурсов «Творческий потенциал», «Педагогические надежды», разработчики образовательных сайтов. В школе работает компетентный административный корпус, представленный опытными работниками управления образованием.

Профессиональное педагогическое мастерство учителей постоянно повышается, о чем свидетельствуют новые достижения учителей и учащихся

Обеспечение непрерывного совершенствования профессиональной квалификации учителей осуществляется посредством методической работы, аттестации, курсов повышения квалификации, участие в педагогических конкурсах.

3.2.2. Организация деятельности службы сопровождения

Особенности образовательной среды района, в котором располагается школа, индивидуальные особенности учащихся, потребовали расстановки следующих акцентов в работе службы сопровождения и определили основные направления работы:

- Мониторинг социальной среды
- Социально-психологическая диагностика
- Психопрофилактика
- Психокоррекция
- Консультирование
- Просвещение
- Адресная помощь

В состав службы сопровождения входят:

- Директор школы
- Заместитель директора по организации безопасности жизнедеятельности

*

- Социальный педагог
- Председатель МО классных руководителей

Психолого – педагогическое сопровождение учащихся связано прежде всего с работой психолога ЦПМСС Московского района, осуществляющего психологическую диагностику и консультационную работу по следующим направлениям:

Традиционные для психолога:

- определение уровня самооценки в 8-9 -х классах

По запросам администрации, школьных педагогов, классных руководителей:

- особенности класса (межличностное общение, причины слабой успеваемости, творческий потенциал класса)
- снятие стрессов и тревожности;
- индивидуальные особенности детей.

Кроме того, психолог работает со сложившейся конкретной проблемной ситуацией.

В рамках службы сопровождения осуществляют работу совет:

1. Совет по профилактике правонарушений
2. Совет по профориентации

Основными задачами совета по профориентации являются:

консультирование подростков о путях получения образования, о требованиях рынка труда;

- психологическая диагностика интересов и профессиональной направленности подростка, анализ его возможностей и способностей, личностных особенностей, совместная разработка профессионального плана и способов его реализации.

- консультирование родителей по вопросам профориентации.

Основными задачами совета по профилактике правонарушений являются:

- выявление подростков, нуждающихся в психологической и социально педагогической помощи;
- составление социального портрета школы (классов)
- профилактические мероприятия
- совместная работа с ОДН, КДН и муниципальными округами с неблагополучными семьями
- проведение мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения
- проведение индивидуальных консультаций для родителей, испытывающих трудности в воспитании детей.

Все вышеназванные направления дают возможность эффективно осуществлять социально - психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса.

3.2.3. Организация воспитательной работы

Важной составной частью организационно – педагогических условий реализации образовательной программы является система воспитательной работы.

Основным стержнем организации системы воспитательной работы является нацеленность всей работы на создание условий для развития индивидуальности учащихся и коммуникативных качеств личности, способствовать самоопределению и самореализации учащихся в социуме.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывая все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь учащихся, разнообразные виды деятельности, общение, традиции.

Именно поэтому система воспитательной работы включает в себя:

- систему внеурочных мероприятий;
- систему дополнительного образования;
- систему школьного самоуправления

Главной целью воспитательной работы в школе педагогический коллектив считает:

- воспитание гражданской позиции жителя Санкт - Петербурга, любви к своему родному городу и знание его истории;
- совершенствование форм эстетического и нравственного воспитания личности дальнейшее развитие коллективных форм взаимоотношений в среде учащихся.

Система внеурочных мероприятий обеспечивает процесс социализации учащихся. Целостное представление о мире учащиеся получают через переживание особых традиционных мероприятий, дающих багаж гражданственности, переосмысления себя как части целого. Традиционные дела являются также местом демонстрации образа жизни и коммуникации всех представителей школы. Атмосфера добра и человечности, любви и взаимопонимания, уважения и справедливости пронизывает такие дела, здесь происходит передача культурных ценностей от старших к младшим, возникает возможность взаимодействия и сотворчества различных возрастных групп.

Таковыми традиционными мероприятиями стали:

- день Знаний
- день учителя
- празднование Нового Года;
- день снятия блокады Ленинграда
- день памяти защитников отечества
- деловая игра «Знай и люби свой город»
- литературные вечера старшеклассников
- участие в экологических проектах
- участие в районных и городских дебатах по общественнозначимым вопросам
- школьная научно-практическая конференция

*

- участие в историко-краеведческих чтениях
- праздник последнего звонка

Кроме этого в школе сложился годовой круг общешкольных праздников:

Праздники, отмечаемые в школе, отражают интеграцию основного и дополнительного образования, классной и внеклассной работы. Их можно разделить на следующие категории:

- Всемирные праздники
 - Русские праздники
 - Патриотические праздники
 - Праздники, посвященные Санкт-Петербургу
 - Школьные праздники
 - Страноведческие праздники
- Формы проведения праздников различны.

Школьные традиции

Школьные традиции в значительной степени связаны с развитием самостоятельности, проектной и исследовательской деятельностью, олимпиадным движением, издательской деятельностью.

1. Проект «Диалог за партой».

Цель проекта: достичь взаимопонимания между учащимися и учителями, создать атмосферу сотрудничества и сотрудничества.

Задачи проекта: образовать круг близких людей, решающих трудные проблемы в сотрудничестве. В рамках этого проекта учащиеся и учителя участвуют в литературных гостиных и английских музыкальных постановках как в урочное, так и во вне урочное время.

2. Проект «школьный театр на английском языке»

Этот проект был разработан в 2010 году. С 2013 года он стал Международным. Впервые на базе ГБОУ школа № 525 был проведен международный фестиваль постановок на английском языке.

Цель проекта: реализовать научные и познавательные интересы учащихся, через инновационный подход к изучению иностранных языков

Задачи проекта: Интеграция основного и дополнительного образования..

Путем тесного контакта учащихся с преподавателями осуществляется лично-ориентированный подход в изучении английского языка, также оттачивается методика преподавания языка с использованием различных каналов восприятия информации, а именно: аудиальных, вербальных и визуальных.

3. Проект «Издательская деятельность в школе».

Школьная газета «Высокое напряжение» школы № 525.

- Тираж: 40 экз. (дополнительный тираж до 300 экз.)
- Периодичность – ежемесячная
- Печатается в школе № 525 (основной цветной тираж печатается на принтере и дополнительный на ризографе).
- Распространяется внутри школы.

*

Газета выходит с февраля 2005 года. Создана по инициативе учителя информатики 525 школы Татьяны Владимировны Сиволовой. Организовалась творческая группа из восьми учащихся, наиболее активно работавших над газетой (хотя в создание каждого номера на самом деле вовлечено больше учащихся). Для публикации отбираются лучшие материалы всех учащихся школы. Верстку выполняет специально подготовленная группа учащихся под руководством учителя информатики.

4. Олимпиады по всем предметам школьной программы, проводятся предметные недели, где используются разнообразные формы работы:

- Брейн - ринги
- КВН
- викторины
- конкурсы газет
- творческие работы по предмету
- литературные вечера

Учащиеся школы принимают участие в международном экологическом проекте, который проводит организация ОСЭКО при ГУП Водоканал СПб.

3.2.4. Организация социального партнерства школы с учреждениями и общественными организациями.

Для реализации образовательной программы и программ дополнительного образования в школе активно развивается система социального партнерства. Это позволяет, во-первых, расширять социокультурное образовательное пространство, в котором развиваются учащиеся, во-вторых, предоставить учащимся возможность продолжить образовательный маршрут по выбранному профилю обучения в высших и средних учебных заведениях.

Сложились интересные творческие контакты с учеными и педагогами Финляндии, Польши, Италии

Школа постоянно участвует в семинарах, конференциях районного и городского уровня, сотрудничает с различными профессионально-общественными организациями и учреждениями (Ассоциацией гимназий Санкт-Петербурга).

На сегодняшний день социальными партнерами школы являются: учреждения культуры, образования, искусства, социальной сферы нашего замечательного города.

В списке партнеров:

ИМЦ Московского района Санкт - Петербурга

Дом детского творчества Московского района

Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения

Институт Профессионального Образования «БАЗИС»

Международный банковский институт (МБИ)

Детский экологический центр и Региональная общественная организация содействия экологическому образованию «ОСЭКО – Санкт - Петербург»

Детский экологический центр при ГУП «Водоканал»

*

МЦИК «Интеллект»
Творческое объединение ЮНПРЕСС
Театральное товарищество «Комик-трест»
Финский лицей «Холлола» (Hollola)
Детский театр-студия танца «Пируэт»
Царскосельский форум школьной прессы

4. Сочетание основного и дополнительного образования учащихся

Программы основного образования сочетаются с программами дополнительного образования учащихся и направлены на развитие познавательных интересов и склонностей учащихся, повышения уровня их общей культуры. Содержание программ дополнительного образования имеет вариативный характер и определяется образовательными запросами учащихся, кадровыми и материально-техническими возможностями школы. Отделение дополнительного образования (ОДОД) было открыто при школе в 2007 году (Приложение 1)

Программы дополнительного образования включают в себя:

систему дополнительных бесплатных образовательных услуг (факультативы, индивидуальная работа с учащимися как коррекционного направления (для повышения качества образования, восполнения пробелов, развития, отработки навыков и т.д.)), так и развивающего направления (углубленное изучение отдельных тем на повышенном уровне с учетом специфики потребностей учащихся, мотивационная деятельность по предметам, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными курсами и цифровыми образовательными ресурсами, подготовка к олимпиадам и пр.).

Перечень программ дополнительного образования

№ п/п	Наименование программ
1.	Компьютерная графика
2.	Художественное оформление печатной продукции
3.	Юный редактор
4.	Обработка звука на компьютере
5.	Телемастерская
6.	Инженерный дизайн и компьютерные игры
7.	Художественная гимнастика
8.	Спортивные танцы
9.	Волейбол
10.	Хореография .Студия гимнастики и танца «Пируэт»

11.	Школьный театр
12.	Взаимодействие культур как основа толерантности.
13.	Экология и мы

5. Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся (половых, возрастных, свойствах темперамента). Учёт индивидуальных особенностей учащихся проводится учителями в рамках учебной и проектной деятельности, развитию которой в школе уделяется большое внимание. Образовательные технологии используются как в обучении школьников, так и в исследовательской деятельности учителей, в самообразовании и внутришкольном повышении квалификации учителей школы (это отражено на сайте школы).

Важное место занимают информационные технологии, под которыми в школе понимают не просто наличие компьютеризированного рабочего места учителя, но и программного обеспечения, которое активно, творчески и методически грамотно используется учителем, собственных разработок учителей на основе информационных технологий.

- ✓ игровые технологии, в т.ч. драматизации;
- ✓ технология развития критического мышления;
- ✓ технология опережающего обучения;
- ✓ технологии глобального образования;
- ✓ работа в парах и группах сменного состава, коллективный способ обучения;
- ✓ проектные технологии;
- ✓ виртуальные путешествия;
- ✓ технология «Портфолио»;
- ✓ педагогические мастерские;
- ✓ технология активных форм и методов обучения (деловые игры, учебные конференции, в т.ч. видеоконференции, экскурсии, зачеты);
- ✓ технология учебного проектирования (метод проектов);
- ✓ технологии, ориентированные на интеграцию содержания, способов деятельности в обучении;
- ✓ технологии коллективного взаимодействия;
- ✓ технология решения ситуационных задач (кейс-технологии);
- ✓ технологии личной эффективности.

Информационные технологии:

Презентации и ЦОР (цифровые образовательные ресурсы):

- ✓ использование презентаций при объяснении нового материала;
- ✓ наглядная демонстрация процессов (диаграммы, таблицы,

- ✓ моделирование опытов);
- ✓ представление результатов выполнения индивидуальных и групповых проектов и исследований (например, проект «Диалог – путь к пониманию»):
- ✓ сопровождение доклада ученика;
- ✓ совместное изучение источников и материалов на основе ЦОР;
- ✓ организация самостоятельной работы обучающихся на основе ЦОР;
- ✓ корректировка знаний на основе ИКТ;
- ✓ дополнительные занятия на основе ИКТ;
- ✓ углубленное изучение материала на основе ИКТ и ЦОР (цифровые образовательные ресурсы);
- ✓ проверка усвоения содержания (создание и выполнение тестов) на основе ИКТ и ЦОР;

Использование публикаций:

- ✓ В учебной деятельности: для создания информационных листков, брошюр, буклетов, для представления работ учащихся..
- ✓ Во внеурочной деятельности:
- ✓ для создания объявлений, приглашений, билетов, рекламных листовок, для ведения календаря важных событий класса, школы, для ведения еженедельника, для организации проектной деятельности, например, в проектах «Портфолио», «Высокое напряжение» и других

Представление графического материала в электронном виде:

- ✓ создание таблиц данных;
- ✓ создание расчетных таблиц для проведения расчетов разного уровня сложности;
- ✓ построение диаграмм различных типов (на основе таблиц);
- ✓ создание анкет с автоматической обработкой результатов;
- ✓ обработка и анализ данных с помощью статистических и логических функций;
- ✓ создание и ведение баз данных;
- ✓ сортировка данных для их последующего анализа;
- ✓ ведение дневника наблюдений с автоматической обработкой результатов наблюдений;
- ✓ создание кроссвордов;
- ✓ создание информационных моделей (построение прогнозов, расчет возможных результатов с учетом меняющихся начальных условий);
- ✓ работа с электронными картами.

Создание и использование сайтов:

- ✓ информационные сайты;
- ✓ организационные сайты;
- ✓ сайты проектов (например, [Интерактивный музей «По главной улице с оркестром» \(путешествие в мир музыкальных инструментов\)](#)).
- ✓ сайты дистанционной поддержки обучения;

*

- ✓ сайты с материалами по ГИА и ЕГЭ;
- ✓ сайт школы,
- ✓ сайты партнеров.

Использование мультимедиа:

- ✓ иллюстрирование сложных физических, биологических явлений, химических реакций;
- ✓ использование оригинальных аудиоматериалов для формирования умений аудирования при изучении иностранных языков;
- ✓ использование различных статичных и динамичных средств визуальной наглядности для изучения различных дисциплин;
- ✓ самостоятельные проектные, творческие виды деятельности с использованием разнообразных мультимедийных средств;
- ✓ создание, форматирование и редактирование графических объектов творческих работ;
- ✓ организация виртуальных лабораторных, практических работ в различных областях знаний;
- ✓ организация виртуальных экскурсий;

Тестирование

- ✓ разработка и использование тестов на основе тестовых оболочек;
- ✓ использование тестов цифровых образовательных ресурсов.

Электронный документооборот (электронный журнал, АИС «Параграф»).

Организация общения

- ✓ видеоконференции (в т.ч. международного уровня);
- ✓ on-line консультации.

6. Общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку

Целевое назначение

- ✓ реализация в полном объеме конституционных прав детей на образование;
- ✓ обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом ОУ РФ;
- ✓ создание условий для освоения учащимися обязательного минимума содержания образования данного уровня;
- ✓ сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- ✓ сохранение и поддержка физического и психического развития детей;
- ✓ создание условий для адаптации учащихся к особенностям основной школы

*

- ✓ формирование познавательных способностей (умение рассуждать, анализировать, обобщать);
- ✓ создание условий для формирования учебной самостоятельности и ответственности;
- ✓ развитие у учащихся познавательного интереса и творческих способностей.
- ✓ развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;
- ✓ развитие творческих способностей детей (воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира).
- ✓ воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему миру людей и миру природы;
- ✓ создание условий для получения основного общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, образования по английскому языку – на углубленном уровне;
- ✓ создание условий для продолжения формирования учебной самостоятельности, в т.ч., продолжения образования по английскому языку на углубленном уровне;
- ✓ предоставление возможности учащимся определиться в своих склонностях и интересах учебной деятельности;
- ✓ создание условий для формирования умений самостоятельного выбора профиля для дальнейшего обучения в средней школе или при выборе варианта индивидуального образовательного маршрута;
- ✓ формирование духовно богатой, творчески мыслящей личности.

Ведущие задачи:

- ✓ создание условий для становления отношения ребенка к миру и к себе, своим потребностям, стремлениям и желаниям, развитие разных возможностей мировосприятия;
- ✓ поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества учащихся в разных видах деятельности.

Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа основного общего образования

Возраст:	11-15 лет
Уровень готовности к усвоению программы:	Успешное овладение образовательной программой начальной ступени обучения и английским языком на углубленном уровне
Состояние здоровья:	Отсутствие медицинских противопоказаний для обучения
Технология комплектования:	Комплектование 5 классов на основе 4-х классов школы.
Продолжительность обучения	4 года

*

Процедура выбора общеобразовательной программы предполагает:

- ✓ Доведение до сведения родителей информации о реализуемых на предстоящем этапе обучения образовательных программах и основаниях для их выбора (школьный сайт, родительские собрания, стенд, печатная информация, беседы с администрацией и педагогами школы);
- ✓ Изучение образовательных потребностей семьи (опросы, анкеты);
- ✓ Сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года);
- ✓ Педагогическая диагностика и на ее основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной аттестации);
- ✓ Проведение педагогического совета по определению наличия у учащихся оснований для выбора ОП;
- ✓ Коррекционная работа с учащимися и родителями при полном или частичном отсутствии оснований для выбора.

Ожидаемый результат

- ✓ Успешное овладение предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с государственными образовательными стандартами.
- ✓ Выход на начальный уровень функциональной грамотности, предполагающий его полное достижение к окончанию основной школы.
- ✓ Освоение учащимися основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему обучению.

Учебные программы (Приложение 3)

Основу базовой образовательной программы для II ступени обучения составляют типовые учебные программы, утвержденные МО РФ, типовые учебные программы петербургской школы. Каждая из программ оснащается учебными пособиями, дидактическими материалами. Обязательным условием реализации учебных программ является принцип преемственности. Учебные программы основного общего образования по английскому языку обеспечивают дополнительную (углубленную) подготовку. Прочие программы обеспечивают подготовку на базовом уровне.

Организационно-педагогические условия

Нормативные:

В соответствии с гигиеническими требованиями к режиму учебно-воспитательного процесса, установленными в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 и п. 2.19. Устава школы, занятия проводятся в 1 смену при шестидневной учебной неделе.

*

Организационные:

- образовательный процесс проводится во время учебного года.
- учебный год, как правило, начинается с 1 сентября.
продолжительность учебного года составляет 34 недели в 5-9 классах.
продолжительность каникул:
- в течение учебного года не менее 30 календарных дней
летом - не менее 8 календарных недель
- учебный год делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ .
- Проведение нулевых уроков запрещено.

Формы организации учебного процесса

- Классно-урочная система
- Учащиеся 5-9-х классов работают в режиме шестидневной учебной недели
- Уроки начинаются в 8 часов 30 минут
- Продолжительность одного урока 45 минут
- Наполняемость классов от 25 человек
- Деление на 3 группы при изучении английского языка, на 2 группы при изучении технологии (немецкий язык и информатика).

Педагогические технологии

Для организации образовательного процесса наряду с традиционными методами обучения используются:

- ✓ технология активных форм и методов обучения (деловые игры, конференция, экскурсии, зачеты);
- ✓ технология учебного проектирования (метод проектов);
- ✓ технологии, ориентированные на интеграцию содержания, способов деятельности в обучении (экология, экономика, история и культура Санкт-Петербурга, ОБЖ);
- ✓ игровые технологии;
- ✓ компьютерные и интерактивные обучающие технологии (работа в группах постоянного и переменного состава, компьютерные технологии при выполнении коллективных и индивидуальных творческих заданий);
- ✓ технология решения ситуационных задач;
- ✓ технология «Портфолио».

Технологии внеучебной деятельности:

- ✓ технология развивающего обучения (обучение учащихся проектно-исследовательской деятельности в предметных кружках);
- ✓ информационные технологии;

*

- ✓ технологии сотрудничества (ученическое самоуправление, проект «Диалог за партой», праздники, игры, акции).

Содержание внеучебной деятельности учащихся 5-9 классов обусловлено реализацией комплексной воспитательной программы, через целевые программы и др., а также

- ✓ программой экскурсий по городу, пригородам и музеям Санкт-Петербурга;
- ✓ программой экологического туризма;
- ✓ посещением театров, выставок;
- ✓ программами досуговых мероприятий, приуроченным к празднованию памятных дат и государственных праздников.

Формы учета и контроля достижений учащихся

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений учащихся:

- ✓ текущая успеваемость;
- ✓ аттестация по итогам четверти, по итогам года;
- ✓ рейтинговые проверочные работы;
- ✓ олимпиады;
- ✓ защита исследовательской и проектной работы.
- ✓ творческие отчеты, доклады учащихся на конкурсах, выставках.

Учет достижений учащихся фиксируется в «Портфолио», по итогам года - возможна защита «Портфолио».

В школе разрабатывается система оценивания включенности учащихся в уклад школьной жизни (активность при подготовке и проведении общешкольных мероприятий).

В 9 классах учащиеся проходят ГИА по математике и русскому языку в обязательном порядке)

Методы диагностики освоения образовательной программы

Диагностика включает в себя:

социальную диагностику:

- наличие условий для домашней работы;
- состав семьи;
- необходимость оказания различных видов помощи;
- медицинскую диагностику: показатели физического здоровья
- психологическую диагностику:
- уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);
- включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);

*

- отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономность);
- отношение к себе (позитивная «Я - концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);
- определение степени удовлетворенности школьной жизнью; наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы социально-значимых формах деятельности)
- педагогическую диагностику:
 - предметные и личностные достижения;
 - затруднения в образовательных областях;
 - диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов;
 - диагностика формирования уровня функциональной грамотности (грамотность и богатый словарный запас устной речи, использование речи как инструмента мышления);
 - диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);
 - умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);
 - взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к проявлению эмпатии по отношению ко взрослым);
 - поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению);
 - диагностика интересов.

Ожидаемый результат программы

Компетентностный подход, реализуемый в образовательном процессе в старшей профильной школе, позволяет ожидать следующие образовательные результаты:

- достижение стандарта среднего (полного) общего образования на уровне компетентности (повышенный уровень образованности в избранной профильной области знаний, включающий методологическую и допрофессиональную компетентность в совокупности с общекультурным развитием и социальной зрелостью выпускника), а именно:

✓ овладение учащимися научной картиной мира в профильных предметах, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты;

✓ овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности с учетом углубленного изучения английского языка;

✓ достаточно высокого уровня умения действовать ответственно и самостоятельно;

✓ готовности к образовательному и профессиональному самоопределению;

✓ способности оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;

✓ освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;

✓ освоения способов разнообразной продуктивной коммуникации;

✓ понимание особенностей выбранной профессии;

- достижение такого уровня образованности в изучении английского языка, который позволит учащимся успешно сдать вступительные экзамены в ВУЗы данного профиля и успешно продолжать в них обучение:

- сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Поскольку форма и содержание образовательного процесса направлены на достижения этих результатов, можно надеяться, что выпускник старшей школы будет конкурентоспособен, его образовательная подготовка будет отвечать требованиям современного общества и рынка труда, что он сможет найти свое место в жизни, будет достоин города и страны, в которой он живет.

Педагогические технологии

*

Образовательный процесс на III ступени обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Усилия педагогического коллектива направлены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы и ее профиля. В качестве ведущих технологий используются традиционные и инновационные. Применение традиционных технологий в сочетании с инновационными технологиями позволяет повысить результативность обучения.

Ведущими технологиями, обеспечивающими реализацию образовательной программы профильной подготовки являются:

Технология мастерских

На 3 ступенях обучения применяется технология мастерских. При использовании данной технологии главное не сообщить и освоить информацию учащемуся, а передать способы деятельности, что позволяет развивать творческие умения, формировать личность, способную к самосовершенствованию и самореализации.

Технологии на информационно-интегративной основе

Учебные технологии, ориентированные на интеграцию содержания, способов деятельности в обучении (интегрированные, бинарные), способствуют возникновению в сознании учащихся целостной системы знаний о природе и обществе.

Информационно-коммуникационные технологии

Технологии, основанные на использовании в учебном процессе ПК для мониторинга и диагностики, реализации индивидуального обучения, мультимедийного моделирования, проектирования.

Здоровьесберегающие технологии

Технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и их психическую поддержку.

Технологии проблемного обучения

Широко используемая в образовательном процессе школы технология ориентирована на освоение способов самостоятельной деятельности при решении проблемных ситуаций, развитие познавательных и творческих способностей учащихся. На основе этой технологии создана система вариативных форм самостоятельной исследовательской работы, проводимой в учебное и внеучебное время.

Технологии уровневой дифференциации и дифференциации по интересам

Технология используется на всех ступенях обучения и способствует повышению уровня мотивации обучения и познавательного интереса. Образовательное пространство школы дает учащимся возможность выбора и проявления своей индивидуальности, предоставляет необходимые условия для развития творческих способностей. Эта технология реализуется через введение спецкурсов, работу клубов и кружковую работу и направлена на углубление содержания образования.

Технологии коллективного способа обучения

Технология используется на всех ступенях обучения практически по всем предметам. Данная технология часто сочетается с интеграцией содержания образования.

Технология развития «критического мышления»

Технология, пробуждающая мышление высокого порядка (синтез, анализ, творчество, решение проблем), направлена на развитие высокого уровня рефлексии.

Технология педагогики сотрудничества

Технология основана на личностно-ориентированном подходе в обучении и способствует развитию коммуникативных умений в отношениях «учитель-ученик», формированию общечеловеческих ценностей (человек, личность, доброта, забота, достоинство, труд, коллектив, совесть, гражданственность).

В образовательном процессе III ступени используются технологии, способствующие образовательному и профессиональному самоопределению, повышению уровня ключевых компетентностей учащихся и подготовке к продолжению образования, освоению ресурсов, адекватных планам на будущее:

- ✓ полные циклы проектной деятельности в образовательной и социальной сфере;
- ✓ формы обучения, используемые в вузе: актовые лекции, семинары, лабораторные практикумы, коллоквиумы и т.п.
- ✓ исследовательская деятельность учащихся и презентация полученных результатов;
- ✓ самостоятельная образовательная деятельность учащихся, как планируемая учителем, так и планируемая самим учащимся;
- ✓ блочно-модульная система обучения;
- ✓ групповые и индивидуальные формы образовательной деятельности;
- ✓ повышение уровня организационной и коммуникативной компетентности путем участия в организации проектов, исследовательской деятельности, самоуправления, проектах соуправления школой.

Общей чертой используемых в школе технологий обучения является ориентация на развитие:

- ✓ самостоятельности и креативности мышления;
- ✓ исследовательских умений в теоретической и научно-практической деятельности;
- ✓ коммуникативной культуры, т.е. умений участвовать в коллективном поиске, аргументировать свою позицию, публично представлять результаты творческих работ;
- ✓ умений рефлексии и саморефлексии, волевых качеств;
- ✓ потребности в непрерывном образовании.

Для образовательной программы третьей ступени характерно сочетание основного и дополнительного образования, тесное сотрудничество с вузами-партнерами (на долгосрочной основе), в целях формирования у учащихся допрофессиональной компетентности, повышения уровня образованности в профильных областях, социального самоопределения. Данное сотрудничество

*

осуществляется в учебной и внеучебной деятельности на основе использования различных форм организации учебно-воспитательного процесса.

Система дополнительного образования представляет органичное единство основного и дополнительного образования и ориентирована на развитие склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения учащихся школы.

Основная цель дополнительного образования - обеспечение условий стимулирования и развития творческой активности, наиболее полной самореализации учащихся в различных видах внеурочной деятельности, реализации их склонностей и интересов, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на высокие нравственные ценности.

Дополнительное образование – целенаправленный процесс воспитания, развития и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и организации информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ.

При организации дополнительного образования школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- ✓ свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ✓ ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- ✓ возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- ✓ единство обучения, воспитания и развития;
- ✓ практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Направления дополнительного образования:

- ✓ предметное, создающее условия для углубленного изучения предметов гуманитарного профиля (иностранные языки)
- ✓ воспитание гражданских качеств личности;
- ✓ нравственно-этическое;
- ✓ художественно-эстетическое.

Организация образовательного процесса во второй половине дня имеет свои особенности:

- ✓ учащиеся имеют право выбора дополнительных занятий;
- ✓ учащиеся приходят на занятия в свободное от учебы время;
- ✓ создаются разновозрастные группы;
- ✓ педагогами школы создаются наиболее комфортные условия пребывания детей на занятиях;
- ✓ учебно-воспитательный процесс происходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности.
- ✓ экскурсиями на предприятия, в ВУЗы и музеи;

*

- ✓ программой экскурсий по городу, пригородам и музеям Санкт-Петербурга;
- ✓ посещением театров, выставок;
- ✓ программами досуговых мероприятий, приуроченным к празднованию памятных дат и государственных праздников.

Одним из приоритетных направлений является развитие познавательного интереса и рост интеллектуального уровня учащихся:

- ✓ образовательный туризм
- ✓ Защита исследовательских проектов и творческих работ
- ✓ Участие в предметных олимпиадах и проектах, в том числе через Internet

Образовательная среда школы характеризуется включением в образовательный процесс музейных технологий, профильных лабораторий, участие в международных и российских проектах и программах (участие в ПНП «Образование»). Внешкольная образовательная среда создает возможность формирования допрофессиональной компетентности и повышения культурного уровня и кругозора учащихся. Совместная образовательная, профессиональная и культурная деятельность включена как в учебную, так и внеучебную деятельность учащихся.

Формы контроля и учета достижений

Основные формы аттестации достижений учащихся

Текущая успеваемость

- ✓ Контрольные и диагностические работы по предметам учебного плана;
- ✓ контрольные работы по профильным предметам, содержание которых разрабатывается преподавателями вузов-партнеров совместно с педагогическим коллективом;
- ✓ срезовые работы после изученной темы;
- ✓ тесты;
- ✓ зачеты;
- ✓ рефераты, творческие работы, доклады учащихся на конференциях, выставках.

Аттестация по итогам полугодия, по итогам учебного года.

Все формы промежуточной аттестации личностных достижений учащихся, характеризующих их успехи в учебной и внеучебной (исследовательской, трудовой, общественной) деятельности. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится по 5-ти балльной системе. Академическая неуспеваемость фиксируется при наличии неудовлетворительной годовой оценки по одному из предметов основного учебного плана.

Кроме этого, в школе организован внутренний и внешний аудит качества знаний (проведение тестирования в формате ЕГЭ).

*

- ✓ Промежуточная аттестация по профильным учебным предметам и по отдельным предметам проводится на трех зачетных сессиях: в декабре (10 и 11 классы), а также в мае (10 класс);
- ✓ По английскому языку проводится ежегодный начальный, промежуточный и конечный мониторинг успехов учащихся с использованием тестовых заданий по типу ЕГЭ;
- ✓ Задания для оценивания результатов носят как тестовый характер, так и приближенный по типу к оценочным заданиям, принятым в вузе: выступления на семинарах, сдача коллоквиумов, защита работ лабораторного практикума и рефератов и т.д.;
- ✓ При оценивании достижений учащихся решающее значение придается самостоятельной работе учащихся индивидуального и группового характера, в том числе и деятельности с элементами исследовательского характера. При этом учащийся сам выбирает уровень, на котором он изучает учебный предмет или блок, и проводит самооценку своих результатов.

Учет достижений учащихся во внеучебной деятельности:

- ✓ Анализ «Портфолио» учащихся;
- ✓ Награждение дипломами, грамотами по результатам творческой и научной деятельности, результатам спортивных достижений и общественной активности;
- ✓ Церемонии награждения по итогам учебного года.

Методы диагностики освоения образовательной программы

- Диагностика включает в себя:
 - социальную диагностику:
 - наличие условий для жизни и воспитания ребенка дома;
 - состав семьи;
 - необходимость оказания различных видов помощи;
 - медицинскую диагностику:
 - показатели физического здоровья;
 - осмотр врачей специалистов с оформлением медицинской формы
 - психологическую диагностику:
 - уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);
 - включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);
 - отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономность);

*

- отношение к себе (позитивная «Я - концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);
- определение степени удовлетворенности школьной жизнью;
- наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы в социально-значимых формах деятельности)
- педагогическую диагностику:
- предметные и личностные достижения;
- диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов (интерес к основам наук и методам теоретического мышления, развитый мотив самообразования, связанный с жизненными перспективами и самовоспитание, стремление к анализ индивидуального стиля своей учебной деятельности, мотивационная избирательность интересов, обусловленная выбором профессии);
- диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);
- умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности и работоспособности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузки, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);
- развитие мышления (освоение методов теоретического и творческого мышления, использование исследовательских методов в обучении);
- развитие речи (богатый опыт речевого общения, использование речи как инструмента мышления, грамотность и богатый словарный запас устной речи); взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к установлению деловых, партнерских отношений со взрослыми);
- поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению; способность принимать ответственные решения, касающиеся других людей);
- диагностика интересов.

7. Результаты освоения образовательной программы

Процесс обучения невозможен без обратной связи. Функцию обратной связи и выполняют различные формы аттестации и учета личных достижений учащихся. Цель данной педагогической диагностики дать четкую и полную картину личностных достижений каждого ребенка и на основе этих данных

*

создать условия для индивидуального развития ребенка в той области которая наиболее полно позволяет совершенствовать его возможности.

Таким образом, диагностика уровня успешности освоения программы осуществляется через следующие основные формы аттестации учащихся.

Основные формы аттестации учащихся

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Выполнение учащимися требований ФГОС	-диагностика текущих и промежуточных учебных достижений -контрольные срезы -самостоятельные и контрольные работы по завершению изучения темы -итоговые зачеты-игры -административные замеры техники чтения учащихся два раза в год	- диагностика текущих и промежуточных учебных достижений -административные контрольные работы -тестирование -аттестация по итогам учебных триместров и учебного года в форме контрольных работ и зачетов (материалы работ разрабатываются предметными МО и утверждаются администрацией школы) -итоговая аттестация в 9-х классах проводится по следующим предметам: русский язык, математика – в форме ГИА, остальные предметы по выбору.	- диагностика текущих и промежуточных учебных достижений - контрольные работы -зачетные работы - тестирование -аттестация по итогам учебных полугодий -итоговая аттестация в 11-х классах проводится по следующим предметам: Русский язык, математика – обязательно, в форме ЕГЭ, остальные предметы по выбору, в форме ЕГЭ.

Выполнение учащимися требований школьного образовательного стандарта	-конкурс творческих работ -конкурс тетрадей -открытые итоговые уроки для родителей	-защита рефераторов -творческие отчеты -исследовательские работы (портфолио) -система зачетов в конце учебного года -конкурсы переводов литературного текста, в т.ч. поэтического - лингвистические конкурсы.
Личностные достижения учащихся	-конкурсы -праздники -участие в выставках -социально-психологическая диагностика	-участие в олимпиадах различного уровня (районных, городских, всероссийских) -конкурсы -спортивные достижения -участие в конференциях - отчетные спектакли, концерты - социальная деятельность

Результаты освоения образовательной программы

Не любой результат может быть зафиксирован по завершению обучения по той или иной образовательной программе, поэтому мы разделяем результаты на:

- обязательные, т.е. те, которые могут быть зафиксированы по окончанию школы
- ожидаемые, т.е. те которые проявляются в процессе получения образования в профессиональных учреждениях (высших и средних), а также в процессе всей жизни.

После завершения изучения любой образовательной программы учащиеся должны освоить содержание всех предлагаемых учебных программ в соответствии с требованиями государственного стандарта.

Обязательным результатом освоения образовательной программы начальной школы является:

- освоение обязательного минимума содержания начального общего образования;
- достижение уровня элементарной грамотности.

Учащиеся окончившие начальные классы должны уметь:

- самостоятельно и грамотно написать связный рассказ
- правильно и грамотно писать под диктовку
- бегло, осознано, выразительно читать
- уметь решать задачи, уметь производить все арифметические действия
- уметь наблюдать, сравнивать, обобщать
- выделять главную мысль в тексте
- уметь работать с книгой

Обязательным результатом освоения образовательной программы основного общего образования является:

*

- успешное освоение дисциплин учебного плана школы;

- овладение учащимися уровня функциональной грамотности, т.е. способности

решать функциональные проблемы на основе сформированных правил и норм.

Обязательным результатом освоения образовательной программы среднего (полного) образования является:

- достижение учащимися уровня общекультурной и допрофессиональной компетентности;

- готовность к социальному взаимодействию и межличностному сотрудничеству;

- готовность к продолжению образования и самоопределению в профессиональной среде.

После окончания основной и средней ступени образования обязательными результатами являются также надпредметные результаты:

- навыки самостоятельной познавательной деятельности, полученные в результате работы над учебными проектами;

- владение основными средствами и способами работы с источниками информации, методами самообучения и самообразования;

Под ожидаемым результатом освоения учащимися образовательной программы в целом, понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентирована данная образовательная программа.

Вся система учебно-воспитательной работы и допрофессиональной подготовки учащихся осуществляется в комплексе и направлена на то, чтобы помочь нашим выпускникам стать в соответствии с целями школы способными к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

В связи с этим основными критериями успешности нашей работы можно считать:

- реализацию индивидуального образовательного запроса: возможность каждого выпускника получать то образование, в том образовательном учреждении, о котором он мечтал;

- реализацию карьерных устремлений учащихся;

- адекватность ожиданий и запросов реальным возможностям; способность строить карьеру и жизнь, опираясь на реальность. Для получения наиболее полного представления о реализации этих задач педагогический коллектив считает необходимым внимательно изучать личностную и социальную историю наших выпускников. Это достигается в результате анкетирования, проведения встреч выпускников, встречи и беседы с преподавателями ВУЗов, общения на сайте школы, в День школы и приглашения выпускников для участия в школьных делах. Эта работа позволяет нам получать необходимую обратную связь в отношении эффективности наших педагогических усилий, своевременно корректировать и совершенствовать содержание образовательной программы

*