

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 525  
с углубленным изучением английского языка  
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА**  
основного и среднего общего образования

Принята на заседании  
Педагогического Совета  
ГБОУ школа № 525  
Протокол № 12 от 25.05.2016г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ школа № 525  
Е.П. Полякова  
Приказ № 66/2 25.05. 2016г.



**Санкт – Петербург  
2016 г.**

<b>Содержание:</b>	<b>Стр.</b>
<b>1. Пояснительная записка</b>	3
1.1. Общая характеристика образовательной программы	3
1.2. Цели и ценности образовательной программы	4
1.3. Учебный план школы	9
1.4. Адресность образовательной программы	21
<b>2. Технология выбора и изменения образовательных маршрутов учащихся</b>	22
<b>3. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы</b>	24
3.1. Нормативные условия	24
3.2. Организационно-педагогические условия	24
3.2.1. Кадровое обеспечение	24
3.2.2. Организация деятельности службы сопровождения	25
3.2.3. Организация воспитательной работы	26
3.2.4. Организация социального партнерства	29
<b>4. Сочетание основного и дополнительного образования учащихся</b>	30
<b>5. Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы</b>	31
<b>6. Общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку</b>	33
<b>7. Общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку</b>	40
<b>8. Результаты освоения образовательной программы</b>	53
<b>9. Приложения</b>	

# 1. Пояснительная записка

## 1.1. Общая характеристика образовательной программы

Образовательная программа – основной документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, организационно-управленческие и содержательно-деятельностные предпосылки осуществления миссии школы, характеризующий специфику и особенности образования в образовательном пространстве школы. Она объединяет входящие в нее основные и дополнительные образовательные программы, учебную и другие виды образовательной деятельности достижению стратегической цели – раскрытию и развитию с их помощью человеческого потенциала каждого ученика и направленного формирования именно тех ключевых и иных компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе.

Образовательная программа школы № 525 - это документ, определяющий стратегию и практику работы образовательного учреждения в условиях модернизации образования, реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011 – 2020 гг. «Петербургская школа 2020»

Развитие образовательной сферы предполагает становление новой культуры человека, культуры творческой личности, ценностями которой являются самостоятельное действие и предприимчивость, соединенные с ценностью солидарной ответственности за общественное благосостояние и устойчивое взаимодействие общества и природы. Эти идеи нашли отражение в следующих документах и источниках:

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Федеральный закон от 08.05.2010 N 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»
- Стратегия социально-экономического развития России до 2020 года;
- Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа», (Послание Президента Федеральному Собранию Российской Федерации 5 ноября 2008 г.);
- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 г.;
- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011 – 2020 гг. «Петербургская школа 2020».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС);

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России — М.: Просвещение, 2009;
- Основные задачи развития системы образования Московского района на 2010 – 2015 гг.;
- Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.2821-10).

## **1.2. Цели и ценности образовательной программы**

Образовательная программа школы № 525 разрабатывалась на основе положений Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации": образовательная программа определяет содержание образования определенного уровня и направленности, а также то, что ее разработка и утверждение относится к компетенции образовательного учреждения. Программа структурирована в соответствии с рекомендациями по разработке образовательной программы с переходом к ФГОС в основной школе (<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6400>).

При конструировании образовательной программы педагогический коллектив опирался на следующие ведущие идеи:

1. гуманизации и гуманитаризации образования;
2. демократизации жизни и управления школой;
3. вариативности и свободы выбора каждым учеником образовательного маршрута, содержания и организационных форм образования;
4. сотрудничества, неформального общения, сотворчества, диалогового характера процесса обучения;
5. творческого подхода, непрерывного поиска и проверки содержания, форм и методов обучения и воспитания.

Специфика школы - в создании условий для получения учащимися качественного образования и углубленного образования в гуманитарной сфере (иностранные языки), начиная со 2 класса.

В соответствии с Национальной доктриной образования Российской Федерации до 2025 г. определены следующие цели воспитания и обучения, реализуемые в настоящей образовательной программе:

- сохранение, распространение и развитие национальной культуры и культуры Санкт-Петербурга;
- воспитание патриотов России, обладающих высокой нравственностью;
- формирование навыков самообразования и самореализации личности в условиях личностно-ориентированного обучения;
- формирование у детей целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитие культуры межнациональных отношений;

- преемственность уровней и ступеней образования;
- филологическая компетентность в условиях углубленного изучения английского языка;
- реализация информационных технологий в образовании;
- развитие традиций в работе с одаренными детьми;
- экологическое воспитание, формирующее бережное отношение к природе.

Образовательная программа базируется на положениях Концепции и Программы развития школы:

филологической образовательной среды;  
 универсальности и доступности качественного образования;  
 кросс-культурной и социокультурной коммуникации в условиях образовательного диалога;  
 информатизации образования;  
 проектной деятельности.

Образование в школе ориентировано, в первую очередь, на создание условий для формирования внутреннего духовного содержания, приобретение учащимися гражданской самостоятельности, развития образно-эмоциональной сферы.

Образовательная программа школы № 525 включает общеобразовательные программы начального общего образования, начального общего образования, обеспечивающего дополнительную (углубленную) подготовку по иностранным языкам, основного общего, среднего (полного) общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по иностранным языкам и ряду предметов, программы дополнительного образования художественно-эстетической и физкультурно-спортивной направленности.

В рамках образовательной программы учащимся 5 - 9 классов предлагается обучение по образовательным маршрутам: немецкий язык , 6-8 класс- информатика, способствующих расширению спектра коммуникативных возможностей учащихся. Учащимся 10 - 11 классов в рамках углубленного изучения английского языка предлагается образовательный маршрут, соответствующих направлению, способствующих допрофессиональному самоопределению учащихся: деловой английский.

Основные принципы реализации образовательной программы, учитывающие ожидания и потребности обучающихся в школе детей и их родителей:

- принцип гуманизации и личностно-ориентированного обучения - утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку, исключение принуждения и насилия над его личностью;

- принцип культуросообразности – создание развивающей среды, способствующей максимальному раскрытию личностного, интеллектуального, творческого потенциала каждого учащегося;

- принцип ценностно-смыслового равенства взрослого и ребенка в условиях образовательного диалога;

- принцип социокультурной открытости образования:

- уважение к нормам и традициям разных культур, открытость изменяющемуся миру;
- поддержка образовательных инициатив всех субъектов образовательного пространства (родителей, учащихся, учителей и др.);
- развитие социального партнерства и взаимосвязей с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, науки;
- применение универсальных информационных технологий;
- поддержка и поощрение исследовательской и проектной деятельности.

Программа опирается на развивающую парадигму, представленную в виде основополагающих принципов:

1. Принцип деятельности.
2. Принцип целостного представления о мире.
3. Принцип преемственности.
4. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения.
5. Принцип творчества.
6. Принцип психологической комфортности.
7. Принцип вариативности.

Из главной цели образовательной программы и принципов ее реализации следуют цели образования, дифференцированные по основному общему и среднему общему образованию:

### **Основное общее образование**

- развитие мотивации к учебной деятельности;
- развитие творческих способностей учащихся, культуры умственного труда, навыков самообразования, самоконтроля, коммуникативных навыков общения со сверстниками и взрослыми;
- формирование способности и готовности использовать иностранный язык как средство межкультурного взаимодействия;
- обучение английскому языку как средству познания другой языковой культуры и среды, как средство делового общения в послешкольный период в условиях развития рынка и международных контактов;
- продолжение работы по формированию общей культуры учащихся в рамках образовательного процесса в школе;
- введение обучения немецкому языку с 5 по 9 класс как второму иностранному языку и информатике с 6-8 класс;
- формирование у учащихся умения написания творческих работ, культуры проектной и исследовательской деятельности;
- формирование культуры поведения на основе преемственности культурных традиций Санкт-Петербурга;
- формирование чувства ответственности за жизнь и здоровье свое и окружающих;

- освоение учащимися предметов учебного плана на базовом уровне, английского языка – на углубленном уровне;
- обеспечение полной подготовки учащихся 9-х классов к дальнейшему выбору образовательного маршрута и его успешной реализации.

### **Среднее общее образование**

- освоение учащимися предметов учебного плана на базовом уровне, английского языка – на углубленном уровне;
- формирование основ научных знаний и общеучебные навыки и умение, как основы дальнейшей интеллектуальной практической деятельности учащихся за рамками школы;
- создание условий для функционального владения английским языком;
- совершенствование навыков работы с англоязычной литературой, публицистикой;
- совершенствование умения учащихся без предварительной подготовки вести беседу с одним или несколькими собеседниками по тематической и деловой ситуации, ;
- создание условий для допрофессиональной подготовки учащихся в соответствии с избранным профилем обучения, обеспечивающую готовность учащихся к трудовой деятельности или к продолжению профессионального образования в послешкольный период.

Для максимальной реализации поставленных целей необходимо соблюдение учащимися следующих условий:

- выполнение учащимися требований Федерального образовательного стандарта;
- выполнение учащимися требований Петербургского образовательного стандарта, которое выражается в достижении учащимися конкретного уровня образованности;
- выполнение требований школьного компонента образовательного стандарта, т.е. тех ценностей и целей образования, которые приняты к реализации именно в ГБОУ школа № 525 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт - Петербурга.
- развитие у учащихся универсальных способов деятельности на основе сформированных комплексных интеллектуальных умений;
- развитие у учащихся умения написания творческих работ, культуры проектной и исследовательской деятельности;
- развитие коммуникативной компетентности, в том числе способности и готовности использовать иностранный язык в процессе межкультурного взаимодействия;
- формирование готовности к продолжению образования и ответственности за свое образования;
- развитие социальной зрелости выпускников, их способности адаптироваться в современном меняющемся мире, выстраивать индивидуальный маршрут успешной жизни в обществе.

Представленная совокупность целей, а также принципы их реализации и связанные с этим профессиональные ценности педагогического коллектива позволяют сформулировать миссию школы:

создание условий личностно-ориентированного обучения для развития каждого учащегося, ответственного, творческого, сознающего свои возможности и располагающего условиями для их реализации.

Особенностью образовательной программы школы № 525 является то, что для I ступени (начальное общее образование) она разработана на основе ФГОС нового поколения, поэтому структура программы для этой ступени отличается от структуры программы для II и III ступеней, которые выдержаны в традиционном русле (в условиях переходного периода на новые ФГОС).

## **Ожидаемый результат обучения**

### **Основное общее образование**

Основная школа. Базовая ОП. Успешное освоение дисциплин базисного учебного плана (определяется на основе текущей успеваемости), достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего петербургскому стандарту основной школы.

ОП углубленного обучения. Успешное овладение предметами учебного плана Санкт-Петербурга школы. Достижение государственного стандарта основной школы, соответствующего уровню функциональной грамотности, готовность к углубленному изучению английского языка и других предметов в соответствии с имеющимися образовательными потребностями и интересами учащихся.

### **Среднее общее образование**

Средняя школа. Базовая ОП. Успешное овладение учебными дисциплинами базисного учебного плана: достижение уровня образованности, предусмотренного петербургским образовательным стандартом средней школы.

ОП углубленного обучения. Успешное освоение дисциплин учебного плана, достижение уровня образованности, соответствующего петербургскому стандарту для образовательных учреждений с углубленным изучением английского языка.



## Основное общее образование 7-9 классы

Учебный план 7-9 классов составлен в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);

Распоряжением Комитета по образованию от 23.03.2016 № 846-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016/2017 учебный год».

### Цель и задачи обучения:

Основное общее образование предполагает организацию условий, необходимых для получения обязательного среднего (полного) общего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, обеспечивает личностное самоопределение учащихся. Для этого необходимо:

- продолжить формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции учащихся;
- способствовать выявлению творческих способностей учащихся;
- учитывая относительную завершенность содержания образования на второй ступени, помочь учащимся определиться с дальнейшим профессиональным выбором.

Учебный план 7-9 классов включает в себя все предметы с учетом необходимого количества часов, выделенных на каждую учебную дисциплину. Это обеспечивает выполнение государственного стандарта. Изменения, вносимые за счет регионального компонента и компонента образовательного учреждения учебного плана, позволяют сохранить свою специфику, что способствует реализации основных идей образовательной программы, основанной на наиболее полном удовлетворении возможностей обучающихся, потребностей и интересов семьи и общества.

В соответствии с государственным стандартом в основной школе основным требованием к содержанию образования является создание условий для достижения обучающимися функциональной грамотности.

Объем учебной нагрузки составляет:

в 7 классах – 35 часов,

в 8 классах – 36 часов

в 9 классах – 36 часов

Образовательные программы основного общего образования направлены на освоение и совершенствование форм и методов предметного знания,

\*

включают в себя изучение предметов, составляющих классическую, универсальную основу познавательного опыта личности.

Учебный предмет «Математика» реализуется учебными предметами «Алгебра» и «Геометрия».

Недельный учебный план по «Математике»:

Учебные предметы	Всего			
	VII	VIII	IX	
Математика				10
Алгебра	3	3	3	9
Геометрия	2	2	2	6

### 3.1. Годовой учебный план для V11-IX классов ГБОУ школа № 525 с углубленным изучением английского языка

Учебные предметы	Всего			
	VII	VIII	IX	Всего
<b>Федеральный компонент</b>				
Русский язык	<b>136</b>	<b>102</b>	<b>68</b>	<b>714</b>
Литература	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>102</b>	<b>374</b>
Иностранный язык	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>510</b>
Математика	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>850</b>
Информатика и ИКТ		<b>34</b>	<b>68</b>	<b>102</b>
История	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>340</b>
Обществознание (включая экономику и право)	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>136</b>
Природоведение				<b>68</b>
География	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>238</b>
Физика	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>204</b>
Химия		<b>68</b>	<b>68</b>	<b>136</b>
Биология	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>238</b>
Искусство (Музыка и ИЗО)	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>272</b>
Технология	<b>68</b>	<b>34</b>		<b>306</b>
Основы безопасности жизнедеятельности		<b>34</b>		<b>34</b>
Физическая культура	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>510</b>
<b>Итого:</b>	<b>1020</b>	<b>1054</b>	<b>1020</b>	<b>5032</b>
<b>Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)</b>				
Предпрофильная подготовка: элективные предметы	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>136</b> <b>68</b> <b>Из них: 34</b>	<b>816</b>

\*

«Звездное чтение»			34	
«Немецкий язык»			34	
«Русский язык»				
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе</b>	<b>1190</b>	<b>1224</b>	<b>1224</b>	<b>5746</b>

**3.2. Недельный учебный план для V11-IX классов  
ГБОУ школа № 525 с углубленным изучением английского языка**

Учебные предметы	Всего			
	VII	VIII	IX	
<b>Федеральный компонент</b>				
Русский язык	4	3	2	21
Литература	2	2	3	11
Иностранный язык	3	3	3	15
Математика	5	5	5	25
Информатика и ИКТ		1	2	3
История	2	2	2	10
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1	4
Естествознание				2
География	2	2	2	7
Физика	2	2	2	6
Химия		2	2	4
Биология	2	2	2	7
Искусство (Музыка и ИЗО)	2	1	1	8
Технология	2	1		7
Основы безопасности жизнедеятельности		1		1
Физическая культура	3	3	3	15
<b>Итого:</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>148</b>

**Региональный компонент и компонент ОУ**

Учебные предметы	Всего			
	VII	VIII	IX	
Английский язык	2	2	2	10
Немецкий язык	2	2		8
Обществознание				
Алгебра и геометрия		1	1	2
Информатика и ИКТ	1			2
Предпрофильная подготовка: элективные предметы			3 из них:	3 из них:
Английский язык «Звездное чтение»			(1)	(1)
Немецкий язык			(1)	(1)

\*

Русский язык			(1)	(1) (1)
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>169</b>

Основное назначение обучения иностранному языку состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. По согласованию с учредителем допускается деление классов при изучении английского языка на три группы, т.к. реализуются общеобразовательные программы основного общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по английскому языку и на 2 группы при изучении немецкого языка.

Из региональной части примерного учебного плана определены часы на реализацию школьного компонента: углубленное изучение английского языка в 7-9 классах - по 2 часа.

Обучающиеся изучают второй иностранный язык – немецкий язык в объеме 2 часов в неделю в 7-8 классах. В 9 классе за счет регионального компонента и компонента образовательного учреждения учебного плана в рамках предпрофильной подготовки - 1 час в неделю отведен на изучение немецкого языка.

Образовательные программы направлены на освоение и совершенствование форм и методов предметного знания, включают в себя изучение предметов, составляющих классическую, универсальную основу познавательного опыта личности.

Предмет «Искусство» в 7 классе представлен предметами «Музыка» и «ИЗО», которые формируют у учащихся чувственное восприятие мира, учат активно использовать культурно-образовательную среду города. В 8-9 классах изучается интегрированный курс «Искусство».

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в VII классах и 9 классе осуществляется в рамках модулей различных учебных предметов (физическая культура, биология, география, обществознание).

В рамках обязательной технологической подготовки учащихся VIII класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры образовательным стандартом в рамках учебного предмета «Технология» включен раздел «Черчение и графика» с использованием ИКТ.

Предмет «Технология» в 7 классе строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды с учетом интересов и склонностей обучающихся.

\*

Изучение учебного предмета «Технология» построено по модульному принципу

с учетом возможностей образовательной организации и соответствие с рабочей программой. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках направления «Технологии ведения дома». Выбор направления обучения не осуществляется по гендерному признаку, а исходит из образовательных потребностей и интересов обучающихся. Изучение учебного предмета «Технология» призвано обеспечивать активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование представлений о научно-техническом прогрессе, особенностях культуры и быта стран изучаемого иностранного языка.

При проведении в 7 классах занятий по предмету «Технология» («Технологии ведения дома»), в 8 классах - по предмету «Технология», в 9 классах по предпрофильной подготовке, в 8-9 классах – по предмету «Информатика и ИКТ предусматривается деление класса на две группы (при наполняемости класса 25 человек).

Часы учебного предмета «Технология» в IX классе передаются в компонент ОУ для организации предпрофильной подготовки обучающихся и реализуется элективными учебными предметами.

Профориентационная работа, предшествующая выбору профиля среднего общего образования, проводится в рамках воспитательной работы (классные часы, экскурсии, тестирования, ярмарки профессий и др. формы работы), а также на элективных предметах предпрофильной подготовки. Во всех рабочих программах по элективным предметам предусмотрены темы профориентационного характера, а также подготовка к профильному обучению по основным образовательным программам среднего общего образования.

Для расширения языкового пространства и выработки практических навыков разговорной речи, возможностей языкового общения, как языковой школы, подготовки к дальнейшей жизни учащихся в современном обществе, которое становится все более открытым (интеграция европейских государств), возникает необходимость изучения других языков. В современном мире знание нескольких языков, безусловно, расширяет возможности личности, позволяя более эффективно реализовать ее потенциал в самых разных сферах деятельности и получить возможность выбрать профессию по своим интересам. Элективные предметы дают возможность ознакомиться с множеством профессий, связанных с освоением иностранных языков, а также дадут возможность понять значимость русского языка для успешной карьеры.

В связи с этим, 3 часа предпрофильной подготовки распределяются следующим образом:

- «**Немецкий язык**» – **1 час в неделю**, изучение которого является практико-ориентированным, поэтому все занятия носят практическую направленность и дают представление обучающимся о возможностях его использования в современном обществе и деловом мире, профессиях, которые требуют знания иностранного языка;

\*

- «Звездное чтение» ( на английском языке) - 1 час в неделю. Английский язык, расширяющий познавательные интересы обучающихся; знакомство с профессиями, требующими знания английского языка;

- «Русский язык » - 1 час в неделю. В соответствии с концепцией «Филологического образования» государственным языком Российской Федерации на всей её территории провозглашён русский язык. Именно поэтому он является средством обучения всем предметам школьного курса, а сам предмет «Русский язык» следует считать основным, базовым предметом школьного образования. В процессе изучения русского языка происходит становление языковой личности учащегося, формируется его национально-культурная идентичность.

Специфика учебного предмета «Русский язык» заключается в том, что язык — составная часть внутреннего мира говорящего на нём человека, его духовной культуры, основа его речемыслительных действий, средство взаимодействия в социуме. Компетенции, формируемые в процессе обучения русскому языку, составляют основу всего образовательного процесса и личностного развития учащегося. При освоении предметной области «Русский язык» язык является объектом изучения и одновременно средством изучения объекта.

Методологические основы изучения русского языка обусловлены его определяющей ролью в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в раскрытии её духовного потенциала, в формировании национального самосознания, мировоззрения и гражданской позиции.

Следовательно, от качества освоения русского языка зависит общая и специальная грамотность человека (в том числе, математическая, естественнонаучная, инженерно техническая и т. д.), его последующее развитие в качестве полноправного члена общества и профессиональная реализация в избранной сфере трудовой деятельности. Качественное освоение русского языка гражданам и Российской Федерации тем самым является важнейшей для государства, поэтому целесообразно 1 час использовать на изучение русского языка.

Все языковые элективные предметы готовят обучающихся 9 класса к изучению русского языка и английского языка в 10-11 классах на профильном уровне.

При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья учащихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

При проведении третьего часа физической культуры в полной мере используются для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы школьные спортивные сооружения и спортивные площадки, оборудованные зоны рекреации и естественные

\*

природные ландшафты, а также спортивные площадки и залы учреждений дополнительного образования детей спортивной направленности и спортивных объектов, находящихся в муниципальной и региональной собственности (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.09.2010 № ИК-1374/19 и письмо Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912).

Таким образом, часы регионального компонента и компонента ОУ при 6-дневной учебной неделе распределяются следующим образом:

- 7 класс (5 часов):** английский яз.–**2 час**  
немецкий яз. – **2 часа**;  
информатика и ИКТ –**1 час**;
- 8 класс (5 часов) :** английский яз.– **2 часа**  
немецкий яз.– **2 часа**;  
алгебра, геометрия –**1 час**;
- 9 класс (6 часов):** английский–**2 час**;  
«предпрофильная подготовка» - **3 часа**  
алгебра, геометрия – **1 час**

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253; Приказами Минобрнауки РФ от 08.06.2015 №576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38, от 21.04.2016 № 459.

При изучении предметов, курсов регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения (организации) используются пособия и программы, рекомендованных к использованию Региональным экспертным советом Комитета по образованию или Экспертным научно-методическим советом Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования.

Библиотечный фонд при реализации основной образовательной программы среднего общего образования укомплектован печатными и электронными образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана. (Приложение №2)

### **Среднее общее образование**

Учебный план 10-11 классов составлен в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);

Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации

\*

от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VII-XI (XII) классов);

Распоряжением Комитета по образованию от 23.03.2016 № 846-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016/2017 учебный год».

### **Цель и задачи среднего общего образования**

Среднее общее образование предполагает формирование научного стиля мышления,

который, являясь устойчивым качеством личности, выступает как важнейший компонент

ее мировоззрения, как необходимое условие самообразования, развития потребности в

самосовершенствовании, формирования способности к самостоятельному получению знаний.

Для этого необходимо:

- обеспечить освоение общеобразовательных программ среднего (полного) общего

образования в условиях образовательного процесса;

- создать условия для выбора учащимися вариативного модуля обучения при сохранении углубленного изучения иностранного (английского) языка;

- создать условия для развития устойчивых познавательных интересов и творческих

способностей, подготовить к самостоятельному принятию решений, осуществить

интеллектуальную и общепсихологическую подготовку учащихся к обучению в высших учебных заведениях.

Федеральный компонент учебного плана представляет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов. Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня.

В учебный план были включены обязательные учебные предметы на базовом уровне (инвариантная часть федерального компонента), а также два учебных предмета на профильном уровне (из вариативной части федерального компонента)- русский язык и английский язык, т.к. ОУ работает по программам углубленного изучения английского языка.



\*

Учебный план сформирован с помощью выбора различных сочетаний базовых и профильных учебных предметов и учитывая нормативы учебного времени, установленные СанПиН 2.4.2.2821-10.

**Годовой учебный план для X-XI классов  
ГБОУ школа № 525 с углубленным изучением английского языка  
(филологический профиль)**

Инвариантная часть	Учебные предметы	Количество часов за 2 года обучения	
		Базовый уровень	Профильный уровень
	Литература	204 (3\3)	
	Математика	272 (4\4)	
	История	136 (2\2)	
	Обществознание (включая «экономику» и «право»)	136 (2\2)	
	ОБЖ	68 (1\1)	
	Физическая культура	204 (3\3)	
Вариативная часть	Русский язык		204 (3\3)
	Английский язык		408 (6\6)
	География	68 (1\1)	
	Физика	136 (2\2)	
	Химия	68 (1\1)	
	Биология	68 (1\1)	
	Информатика и ИКТ	68 (1\1)	
<b>Региональный компонент</b>			
<b>136 ( 2\2)</b>			
<b>Компонент ОУ</b>			
<b>Элективные курсы</b>		<b>340 (5\5)</b>	
<b>ИТОГО</b>		<b>2516 (37\37)</b>	

**Годовой и недельный учебный план для X-XI классов  
ГБОУ школа № 525 с углубленным изучением английского языка  
( филологический профиль)**

	Учебные предметы	10 кл. Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	11 кл. Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год

Федеральный компонент					
<b>Инвариантная часть</b>	<b>Предметы на базовом уровне</b>				
	Литература	3	102	3	102
	Алгебра и начала анализа	2	68	2	68
	Геометрия	2	68	2	68
	История	2	68	2	68
	Обществознание (включая «экономику» и «право»)	2	68	2	68
	ОБЖ	1	34	1	34
	Физическая культура	3	102	3	102
<b>Предметы на профильном уровне</b>					
<b>Вариативная часть</b>	Русский язык	3	102	3	102
	Английский язык	6	204	6	204
	<b>Предметы на базовом уровне</b>				
	География	1	34	1	34
	Физика	2	68	2	68
	Химия	1	34	1	34
	Биология	1	34	1	34
	Информатика и ИКТ	1	34	1	34
<b>Региональный компонент</b>					
	Алгебра и начала анализа	1	34	1	34
	История	1	34	1	34
<b>Компонент образовательного учреждения</b>					
	Элективные курсы	5	170	5	170
	<b>ИТОГО</b>	<b>37</b>	<b>1258</b>	<b>37</b>	<b>1258</b>

Учебный план включает в себя все предметы с учетом необходимого количества часов, выделенного на каждую учебную дисциплину. Это обеспечивает выполнение государственного стандарта. Изменения, вносимые за счет регионального компонента и компонента образовательного учреждения учебного плана, позволяют сохранить свою специфику, что способствует реализации основных идей образовательной программы, основанной на наиболее полном удовлетворении возможностей обучающихся, потребностей и интересов семьи и общества.

Объем учебной нагрузки составляет в 10, 11 классах – 37 часов.

\*

Основное назначение обучения иностранному языку состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. По согласованию с учредителем допускается деление на три группы, т.к. реализуются общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по английскому языку.

Инвариантная часть УП соответствует требованиям ФБУП-2004 г.

Учебный предмет математика в УП представлен «Алгеброй и началами анализа» и «Геометрией».

Из вариативной части учебного плана выбраны часы профильного уровня на изучение русского языка и английского языка, остальные предметы изучаются на базовом уровне.

Таким образом, часы по выбору при 6-дневной учебной неделе в 10-11-х классах распределяются следующим образом:

-Профильный уровень:

- Русский язык – по 3 часа;

- Иностранный язык (английский) – по 6 часов;

Часы регионального компонента ОУ использует следующим образом:

1 час – на изучение алгебры и начал анализа;

1 час – на изучение истории.

Элективные курсы по выбору учащихся – 5 часов.

При общей недельной нагрузке 37 часов.

Обязательные для изучения учебные курсы «Всеобщая история» и «История России» в учебном плане и в классном журнале записываются под одним общим названием учебного предмета «История», без деления на отдельные страницы. В аттестат выпускнику выставляется единая отметка по учебному предмету «История».

Изучение естественнонаучных предметов в X-XI (XII) классах обеспечено отдельными учебными предметами «Физика», «Химия», «Биология»: на базовом уровне учебные предметы «Химия» и «Биология» изучаются по 1 часу в неделю (всего 68 часов каждый).

Учебный предмет «Физика» – 2 часа в неделю (всего 136 часов). Изучение учебного предмета «География» изучается за счет вариативной части УП.

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» (2 часа в неделю) на базовом уровне включает разделы «Экономика» и «Право»

Каждый обучающийся вправе формировать собственный учебный план, состоящий из элективных курсов ( 5 курсов по выбору учащихся) – 5 часов.

- Деловой английский; (УМК из серии “Career Paths” “Business English” издательства Экспресс Пабблишинг 2011 г., издательство «Просвещение».

\*

- Методы решения физических задач ( автор-составитель Рукавицына Е.Т., допущено АППО ЭНМС протокол № 6/14 от 19 июня 2014 г.)
- Трудные вопросы химии ( автор – составитель Левкин А.Н., Домбровская С.Е. допущено АППО протокол ЭНМС № 12 от 16 июня 2014г.)
- Актуальные вопросы по подготовке к ЕГЭ по обществознанию (авторы составители Волкова Т.П., Александрова С.В., допущено АППО протокол №1 от 13 мая 2014г. ЭНМС);
- Изучение актуальных вопросов истории России с древнейших времен до 19 века (автор-составитель Рябов Ю.А., допущено ЭНМС АППО протокол №2 от 10 сентября 2014 г.)
- Изучение актуальных вопросов истории России 20-21 веков (автор-составитель Рябов Ю.А., допущено ЭНМС АППО протокол №2 от 10 сентября 2014 г.)
- Теория и практика написания сочинений ( автор-составитель Фролова С.Д., допущено ЭНМС АППО 2014 год ).
- Математика «Избранные вопросы».( авторы-составители Лукичева Е.Ю., Лоншакова Т.Е.)  
Входит в список, утвержденных СПб АППО на 2016 год.
- Сочинение как основной жанр письменной работы учащихся. ( Входит в список, утвержденных СПб АППО на 2016 год.)
- Готовимся к ЕГЭ по информатике ( автор – составитель Смирнова Т.М.  
Входит в список, утвержденных СПб АППО на 2016 год.)
- «Биохимия» ( автор-составитель Панина Г.Н.  
Входит в список, утвержденных СПб АППО на 2016 год.)
- «Решение комбинированных нестандартных задач по химии» (автор-составитель Крутецкая Е.Д. Входит в список, утвержденных СПб АППО на 2016 год.)
- Гид-переводчик «Технология подготовки и проведения экскурсий» ( автор-составитель Дворецкая О.Б.  
Входит в список, утвержденных СПб АППО на 2016 год.)

\*

- «Решение задач с параметрами» (автор-составитель Малова О.П. Входит в список, утвержденных СПб АППО на 2016 год.)

Элективные учебные курсы – обязательные учебные предметы по выбору учащихся из компонента общеобразовательного учреждения (организации). Элективные учебные курсы выполняют три основных функции:

- развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

- «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;

- удовлетворение познавательных интересов учащихся в различных сферах человеческой деятельности. Часы, отведенные на компонент общеобразовательного учреждения (организации), используются для преподавания учебных курсов по выбору учащихся (элективные курсы), для проведения учебных практик и проектно-исследовательской деятельности и т.п.

Система оценивания элективного учебного предмета определяется рабочей программой учителя и локальным актом ОУ.

Выбранные элективные учебные предметы, имеют программу (рекомендованную к использованию или авторскую) и обеспечены учебниками и (или) учебными пособиями, выпущенными организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699). Список УМК в приложении к учебному плану.

На элективных учебных предметах возможна апробация электронных учебных пособий, которые предлагаются издательствами (при соблюдении лицензионных требований к приобретению такой продукции).

На элективных курсах используются пособия и программы, рекомендованных к использованию Региональным экспертным советом Комитета по образованию или Экспертным научно-методическим советом Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования.

Библиотечный фонд при реализации основной образовательной программы среднего общего образования укомплектован печатными и электронными образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана. (Приложение №3).

ОУ обеспечено всеми ресурсами для освоения учебного плана.

#### **1. 4. Адресность образовательной программы**

#### **Образ выпускника школы № 525**

Выпускник школы № 525 – это гражданин России, Санкт - Петербурга, обладающий высоким уровнем развития познавательной и творческой активности, умеющий выбирать оптимальные социально-культурные условия для развития личности на основе своих индивидуальных особенностей и образовательных предпочтений, филологически компетентный. Это человек, любящий свой родной город и знающий его историю, эстетически и нравственно воспитанный, умеющий общаться и работать в коллективе, использующий английский язык как средство кросс - культурной коммуникации.

Выпускник школы умеет работать в рамках проектной и исследовательской деятельности, умеет учиться и владеет навыками самообразования, имеет опыт и потребность в социальной деятельности (правовой, экологической, творческой).

Выпускник 525 школы представляется конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям социума. При этом для него значимы общечеловеческие ценности, такие как доброта, гуманизм, справедливость, сострадание по отношению к ближним, толерантность, сформированная активная гражданская позиция

Образ выпускника школы – это отражение современного национального воспитательного идеала. Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, понимающий и принимающий духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации.

## **2. Технология выбора и изменения образовательных маршрутов учащихся**

Изучение социальной среды микрорайона школы, возможностей школы, анализ и учет социального заказа со стороны родителей, особенностей контингента учащихся и их образовательных запросов позволило педагогическому коллективу школы № 525 прийти к выводу о необходимости развития школы как образовательного учреждения, позволяющего учащимся реализовывать разнообразные образовательные маршруты на основе сочетания программ основного и дополнительного образования.

Педагогический коллектив школы работает над реализацией следующих видов образовательных программ.

Общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая углубленную подготовку по английскому языку, регионального компонента учебного плана.

Общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая углубленную подготовку по английскому языку за счет регионального компонента учебного плана.

## **Процедура выбора образовательных программ разного вида.**

### **Основная школа**

Основанием выбора образовательного маршрута в 7 – 9 классах являются:

- успешность учебной деятельности
- познавательные интересы учащихся
- желание родителей и учащихся
- состояние здоровья учащихся
- успешное овладение программой углубленного обучения по английскому языку

Процедура выбора предполагает:

- доведение до сведения родителей информации о реализуемых на предстоящем этапе обучения образовательных маршрутов
- сбор информации и на его основе анализ успешности учебной деятельности учащихся;
- изучение образовательных потребностей родителей и учащихся (опросы, анкетирование)
- проведение административного совещания по определению наличия у учащихся оснований для выбора программы, обеспечивающей углубленную подготовку по английскому языку

### **Средняя школа**

Основанием для выбора образовательного маршрута являются:

- жизненные планы учащихся
- достижение учащимися уровня образованности, необходимого для успешного продвижения по данному образовательному маршруту
- состояние здоровья ученика

Процедура выбора образовательного маршрута учащимися средней школы может быть представлена следующими шагами:

- информация для учащихся и родителей о возможных выборах образовательных маршрутах
- проведение психологического тестирования по желанию учащихся и их родителей и индивидуальных консультаций, позволяющих оценить свои психологические особенности и качества личности и осуществить корректировку жизненных планов
- педагогическая диагностика уровня образованности учащегося
- анализ творческих, социальных и других личностных достижений учащихся
- зачисление учащихся в 10-е классы.

Для учащихся 7-9 классов предполагается возможность выбора образовательного маршрута (на основе дополнительного образования и элективных курсов), формы образования ( семейная форма).

Для учащихся 10 – 11 классов возможен выбор формы образования-самообразования.

Основанием для изменения образовательного маршрута является:

\*

- изменение образовательных потребностей учащихся;
- желание учащихся и родителей;
- состояние здоровья

Процедура изменения предполагает:

- заявление родителей учащегося с просьбой об изменении образовательного маршрута;
- анализ информации об успешности учащегося в учебной деятельности;
- анализ результатов итоговых контрольных работ по основным предметам;
- решение администрации об удовлетворении (или удовлетворении) заявления.

### **3. Организационно-педагогические условия**

а) нормативные (продолжительность учебной недели, временная размеренность учебных занятий, наполняемость классов, деление на группы при изучении отдельных предметов, условия, обеспечивающие выполнение валеологических и санитарных требований в зависимости от степени обучения);

б) организационные (формы организации обучения, способы организации психолого-педагогического сопровождения, характеристика кадрового состава школы, организация внеучебной работы с учащимися).

#### **3.1. Нормативные условия**

Режим работы:

Учебный год начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года не менее 34 недель.

Продолжительность учебной недели – 1-4 классы- 5 дней;

5-11 классы – 6 дней

Наполняемость класса - от 25 человек.

Продолжительность урока – 45 минут.

Предусматривается деление во 2-11 классах на 3 группы при изучении английского языка, на 2 группы в 5-9 классах при изучении немецкого языка, технологии, информатики и на 2 группы в 10-11 классах при изучении информатики и физической культуры.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Кроме этого проводятся факультативные, групповые и индивидуальные занятия с учащимися.

#### **3.2. Организационно-педагогические условия**

##### **3.2.1. Кадровое обеспечение**

Важнейшим компонентом в совокупности организационно - педагогических условий является собственно педагогический коллектив, его



\*

профессиональная характеристика, наличие в нем ярких индивидуальностей, сочетание опыта и молодого творческого поиска.

В школе работает коллектив учителей-единомышленников. Демократический стиль управления способствует наиболее полному раскрытию творческого потенциала педагогов, что реализует одну из основных задач школы: создание развивающей среды для всех участников образовательного процесса.

В школе работают 66 педагогических работников. Из них 35 учителей высшей категории, 14 – учителя первой категории. 18 учителей работают в отделении дополнительного образования. Двое учителей имеют звание «Заслуженный учитель Российской Федерации», двое - «Отличник народного просвещения», 10 – «Почетный работник общего образования». Есть победители конкурса педагогического мастерства в рамках ПНП «Образование», победители конкурсов «Творческий потенциал», «Педагогические надежды», разработчики образовательных сайтов. В школе работает компетентный административный корпус, представленный опытными работниками управления образованием.

Профессиональное педагогическое мастерство учителей постоянно повышается, о чем свидетельствуют новые достижения учителей и учащихся

Обеспечение непрерывного совершенствования профессиональной квалификации учителей осуществляется посредством методической работы, аттестации, курсов повышения квалификации, участие в педагогических конкурсах.

### **3.2.2. Организация деятельности службы сопровождения**

Особенности образовательной среды района, в котором располагается школа, индивидуальные особенности учащихся, потребовали расстановки следующих акцентов в работе службы сопровождения и определили основные направления работы:

- Мониторинг социальной среды
- Социально-психологическая диагностика
- Психопрофилактика
- Психокоррекция
- Консультирование
- Просвещение
- Адресная помощь

В состав службы сопровождения входят:

- Директор школы
- Заместитель директора по организации безопасности жизнедеятельности
- Социальный педагог
- Председатель МО классных руководителей

\*

Психолого – педагогическое сопровождение учащихся связано прежде всего с работой психолога ЦПМСС Московского района, осуществляющего психологическую диагностику и консультационную работу по следующим направлениям:

Традиционные для психолога:

- определение уровня самооценки в 8-9 -х классах

По запросам администрации, школьных педагогов, классных руководителей:

- особенности класса (межличностное общение, причины слабой успеваемости, творческий потенциал класса)

- снятие стрессов и тревожности;
- индивидуальные особенности детей.

Кроме того, психолог работает со сложившейся конкретной проблемной ситуацией.

В рамках службы сопровождения осуществляют работу совет:

1. Совет по профилактике правонарушений
2. Совет по профориентации

Основными задачами совета по профориентации являются:

консультирование подростков о путях получения образования, о требованиях рынка труда;

- психологическая диагностика интересов и профессиональной направленности подростка, анализ его возможностей и способностей, личностных особенностей, совместная разработка профессионального плана и способов его реализации.

- консультирование родителей по вопросам профориентации.

Основными задачами совета по профилактике правонарушений являются:

- выявление подростков, нуждающихся в психологической и социально педагогической помощи;
- составление социального портрета школы (классов)
- профилактические мероприятия
- совместная работа с ОДН, КДН и муниципальными округами с неблагополучными семьями
- проведение мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения
- проведение индивидуальных консультаций для родителей, испытывающих трудности в воспитании детей.

Все вышеназванные направления дают возможность эффективно осуществлять социально - психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса.

### **3.2.3. Организация воспитательной работы**

Важной составной частью организационно – педагогических условий реализации образовательной программы является система воспитательной работы.

Основным стержнем организации системы воспитательной работы является нацеленность всей работы на создание условий для развития индивидуальности учащихся и коммуникативных качеств личности, способствовать самоопределению и самореализации учащихся в социуме.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывая все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь учащихся, разнообразные виды деятельности, общение, традиции.

Именно поэтому система воспитательной работы включает в себя:

- систему внеурочных мероприятий;
- систему дополнительного образования;
- систему школьного самоуправления

Главной целью воспитательной работы в школе педагогический коллектив считает:

- воспитание гражданской позиции жителя Санкт - Петербурга, любви к своему родному городу и знание его истории;
- совершенствование форм эстетического и нравственного воспитания личности дальнейшее развитие коллективных форм взаимоотношений в среде учащихся.

Система внеурочных мероприятий обеспечивает процесс социализации учащихся. Целостное представление о мире учащиеся получают через переживание особых традиционных мероприятий, дающих багаж гражданственности, переосмысления себя как части целого. Традиционные дела являются также местом демонстрации образа жизни и коммуникации всех представителей школы. Атмосфера добра и человечности, любви и взаимопонимания, уважения и справедливости пронизывает такие дела, здесь происходит передача культурных ценностей от старших к младшим, возникает возможность взаимодействия и сотворчества различных возрастных групп.

Таковыми традиционными мероприятиями стали:

- день Знаний
- день учителя
- празднование Нового Года;
- день снятия блокады Ленинграда
- день памяти защитников отечества
- деловая игра «Знай и люби свой город»
- литературные вечера старшеклассников
- участие в экологических проектах
- участие в районных и городских дебатах по обществознанию
- школьная научно-практическая конференция
- участие в историко-краеведческих чтениях
- праздник последнего звонка

Кроме этого в школе сложился годовой круг общешкольных праздников:

Праздники, отмечаемые в школе, отражают интеграцию основного и дополнительного образования, классной и внеклассной работы. Их можно разделить на следующие категории:

- Всемирные праздники
  - Русские праздники
  - Патриотические праздники
  - Праздники, посвященные Санкт-Петербургу
  - Школьные праздники
  - Страноведческие праздники
- Формы проведения праздников различны.

### **Школьные традиции**

Школьные традиции в значительной степени связаны с развитием самостоятельности, проектной и исследовательской деятельностью, олимпиадным движением, издательской деятельностью.

#### **1. Проект «Диалог за партой».**

Цель проекта: достичь взаимопонимания между учащимися и учителями, создать атмосферу содружества и сотрудничества.

Задачи проекта: образовать круг близких людей, решающих трудные проблемы в сотрудничестве. В рамках этого проекта учащиеся и учителя участвуют в литературных гостиных и английских музыкальных постановках как в урочное, так и во вне урочное время.

#### **2. Проект «школьный театр на английском языке»**

Этот проект был разработан в 2010 году. С 2013 года он стал Международным. Впервые на базе ГБОУ школа № 525 был проведен международный фестиваль постановок на английском языке.

Цель проекта: реализовать научные и познавательные интересы учащихся, через инновационный подход к изучению иностранных языков

Задачи проекта: Интеграция основного и дополнительного образования..

Путем тесного контакта учащихся с преподавателями осуществляется лично-ориентированный подход в изучении английского языка, также оттачивается методика преподавания языка с использованием различных каналов восприятия информации, а именно: аудиальных, вербальных и визуальных.

#### **3. Проект «Издательская деятельность в школе».**

Школьная газета «Высокое напряжение» школы № 525.

- Тираж: 40 экз. (дополнительный тираж до 300 экз.)
- Периодичность – ежемесячная
- Печатается в школе № 525 (основной цветной тираж печатается на принтере и дополнительный на ризографе).
- Распространяется внутри школы.

Газета выходит с февраля 2005 года. Создана по инициативе учителя информатики 525 школы Татьяны Владимировны Сиволовой. Организовалась творческая группа из восьми учащихся, наиболее активно

\*

работавших над газетой (хотя в создание каждого номера на самом деле вовлечено больше учащихся). Для публикации отбираются лучшие материалы всех учащихся школы. Верстку выполняет специально подготовленная группа учащихся под руководством учителя информатики.

**4. Олимпиады по всем предметам школьной программы, проводятся предметные недели, где используются разнообразные формы работы:**

- Брейн - ринги
- КВН
- викторины
- конкурсы газет
- творческие работы по предмету
- литературные вечера

Учащиеся школы принимают участие в международном экологическом проекте, который проводит организация ОСЭКО при ГУП Водоканал СПб.

### **3.2.4. Организация социального партнерства школы с учреждениями и общественными организациями.**

Для реализации образовательной программы и программ дополнительного образования в школе активно развивается система социального партнерства. Это позволяет, во-первых, расширять социокультурное образовательное пространство, в котором развиваются учащиеся, во-вторых, предоставить учащимся возможность продолжить образовательный маршрут по выбранному профилю обучения в высших и средних учебных заведениях.

Сложились интересные творческие контакты с учеными и педагогами Финляндии, Польши, Италии

Школа постоянно участвует в семинарах, конференциях районного и городского уровня, сотрудничает с различными профессионально-общественными организациями и учреждениями (Ассоциацией гимназий Санкт-Петербурга).

На сегодняшний день социальными партнерами школы являются: учреждения культуры, образования, искусства, социальной сферы нашего замечательного города.

В списке партнеров:

ИМЦ Московского района Санкт - Петербурга

Дом детского творчества Московского района

Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения

Институт Профессионального Образования «БАЗИС»

Международный банковский институт (МБИ)

Детский экологический центр и Региональная общественная организация содействия экологическому образованию «ОСЭКО – Санкт - Петербург»

Детский экологический центр при ГУП «Водоканал»

МЦИК «Интеллект»

Творческое объединение ЮНПРЕСС

Театральное товарищество «Комик-трест»

\*

Финский лицей «Холлола» (Hollola)  
Детский театр-студия танца «Пируэт»  
Царскосельский форум школьной прессы

#### **4. Сочетание основного и дополнительного образования учащихся**

Программы основного образования сочетаются с программами дополнительного образования учащихся и направлены на развитие познавательных интересов и склонностей учащихся, повышения уровня их общей культуры. Содержание программ дополнительного образования имеет вариативный характер и определяется образовательными запросами учащихся, кадровыми и материально-техническими возможностями школы. Отделение дополнительного образования (ОДОД) было открыто при школе в 2007 году (Приложение 1 )

Программы дополнительного образования включают в себя:

систему дополнительных бесплатных образовательных услуг (факультативы, индивидуальная работа с учащимися как коррекционного направления (для повышения качества образования, восполнения пробелов, развития, отработки навыков и т.д.)), так и развивающего направления (углубленное изучение отдельных тем на повышенном уровне с учетом специфики потребностей учащихся, мотивационная деятельность по предметам, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными курсами и цифровыми образовательными ресурсами, подготовка к олимпиадам и пр.).

#### **Перечень программ дополнительного образования**

№ п/п	Наименование программ
1.	Компьютерная графика
2.	Художественное оформление печатной продукции
3.	Юный редактор
4.	Обработка звука на компьютере
5.	Телемастерская
6.	Инженерный дизайн и компьютерные игры
7.	Художественная гимнастика
8.	Спортивные танцы
9.	Волейбол
10.	Хореография .Студия гимнастики и танца «Пируэт»
11.	Школьный театр
12.	Взаимодействие культур как основа толерантности.

13.	Экология и мы
-----	---------------

## 5. Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся (половых, возрастных, свойствах темперамента). Учёт индивидуальных особенностей учащихся проводится учителями в рамках учебной и проектной деятельности, развитию которой в школе уделяется большое внимание. Образовательные технологии используются как в обучении школьников, так и в исследовательской деятельности учителей, в самообразовании и внутришкольном повышении квалификации учителей школы (это отражено на сайте школы).

Важное место занимают информационные технологии, под которыми в школе понимают не просто наличие компьютеризированного рабочего места учителя, но и программного обеспечения, которое активно, творчески и методически грамотно используется учителем, собственных разработок учителей на основе информационных технологий.

- ✓ игровые технологии, в т.ч. драматизации;
- ✓ технология развития критического мышления;
- ✓ технология опережающего обучения;
- ✓ технологии глобального образования;
- ✓ работа в парах и группах сменного состава, коллективный способ обучения;
- ✓ проектные технологии;
- ✓ виртуальные путешествия;
- ✓ технология «Портфолио»;
- ✓ педагогические мастерские;
- ✓ технология активных форм и методов обучения (деловые игры, учебные конференции, в т.ч. видеоконференции, экскурсии, зачеты);
- ✓ технология учебного проектирования (метод проектов);
- ✓ технологии, ориентированные на интеграцию содержания, способов деятельности в обучении;
- ✓ технологии коллективного взаимодействия;
- ✓ технология решения ситуационных задач (кейс-технологии);
- ✓ технологии личной эффективности.

### Информационные технологии:

#### Презентации и ЦОР (цифровые образовательные ресурсы):

- ✓ использование презентаций при объяснении нового материала;
- ✓ наглядная демонстрация процессов (диаграммы, таблицы, моделирование опытов);
- ✓ представление результатов выполнения индивидуальных и

групповых проектов и исследований (например, проект «Диалог – путь к пониманию»):

- ✓ сопровождение доклада ученика;
- ✓ совместное изучение источников и материалов на основе ЦОР;
- ✓ организация самостоятельной работы обучающихся на основе ЦОР;
- ✓ корректировка знаний на основе ИКТ;
- ✓ дополнительные занятия на основе ИКТ;
- ✓ углубленное изучение материала на основе ИКТ и ЦОР (цифровые образовательные ресурсы);
- ✓ проверка усвоения содержания (создание и выполнение тестов) на основе ИКТ и ЦОР;

#### **Использование публикаций:**

- ✓ В учебной деятельности: для создания информационных листов, брошюр, буклетов, для представления работ учащихся..
- ✓ Во внеурочной деятельности:
- ✓ для создания объявлений, пригласительных билетов, рекламных листовок, для ведения календаря важных событий класса, школы, для ведения еженедельника, для организации проектной деятельности, например, в проектах «Портфолио», «Высокое напряжение» и других

#### **Представление графического материала в электронном виде:**

- ✓ создание таблиц данных;
- ✓ создание расчетных таблиц для проведения расчетов разного уровня сложности;
- ✓ построение диаграмм различных типов (на основе таблиц);
- ✓ создание анкет с автоматической обработкой результатов;
- ✓ обработка и анализ данных с помощью статистических и логических функций;
- ✓ создание и ведение баз данных;
- ✓ сортировка данных для их последующего анализа;
- ✓ ведение дневника наблюдений с автоматической обработкой результатов наблюдений;
- ✓ создание кроссвордов;
- ✓ создание информационных моделей (построение прогнозов, расчет возможных результатов с учетом меняющихся начальных условий);
- ✓ работа с электронными картами.

#### **Создание и использование сайтов:**

- ✓ информационные сайты;
- ✓ организационные сайты;
- ✓ сайты проектов (например, [Интерактивный музей «По главной улице с оркестром» \(путешествие в мир музыкальных инструментов\)](#)).
- ✓ сайты дистанционной поддержки обучения;
- ✓ сайты с материалами по ГИА и ЕГЭ;
- ✓ сайт школы,



- ✓ сайты партнеров.

**Использование мультимедиа:**

- ✓ иллюстрирование сложных физических, биологических явлений, химических реакций;
- ✓ использование оригинальных аудиоматериалов для формирования умений аудирования при изучении иностранных языков;
- ✓ использование различных статичных и динамичных средств визуальной наглядности для изучения различных дисциплин;
- ✓ самостоятельные проектные, творческие виды деятельности с использованием разнообразных мультимедийных средств;
- ✓ создание, форматирование и редактирование графических объектов творческих работ;
- ✓ организация виртуальных лабораторных, практических работ в различных областях знаний;
- ✓ организация виртуальных экскурсий;

**Тестирование**

- ✓ разработка и использование тестов на основе тестовых оболочек;
- ✓ использование тестов цифровых образовательных ресурсов.

**Электронный документооборот** (электронный журнал, АИС «Параграф»).

**Организация общения**

- ✓ видеоконференции (в т.ч. международного уровня);
- ✓ on-line консультации.

**6. Общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку**

**Целевое назначение**

- ✓ реализация в полном объеме конституционных прав детей на образование;
- ✓ обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом ОУ РФ;
- ✓ создание условий для освоения учащимися обязательного минимума содержания образования данного уровня;
- ✓ сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- ✓ сохранение и поддержка физического и психического развития детей;
- ✓ создание условий для адаптации учащихся к особенностям основной школы
- ✓ формирование познавательных способностей (умение рассуждать, анализировать, обобщать);

\*

- ✓ создание условий для формирования учебной самостоятельности и ответственности;
- ✓ развитие у учащихся познавательного интереса и творческих способностей.
- ✓ развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;
- ✓ развитие творческих способностей детей (воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира).
- ✓ воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему миру людей и миру природы;
- ✓ создание условий для получения основного общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, образования по английскому языку – на углубленном уровне;
- ✓ создание условий для продолжения формирования учебной самостоятельности, в т.ч., продолжения образования по английскому языку на углубленном уровне;
- ✓ предоставление возможности учащимся определиться в своих склонностях и интересах учебной деятельности;
- ✓ создание условий для формирования умений самостоятельного выбора профиля для дальнейшего обучения в средней школе или при выборе варианта индивидуального образовательного маршрута;
- ✓ формирование духовно богатой, творчески мыслящей личности.

**Ведущие задачи:**

- ✓ создание условий для становления отношения ребенка к миру и к себе, своим потребностям, стремлениям и желаниям, развитие разных возможностей мировосприятия;
- ✓ поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества учащихся в разных видах деятельности.

**Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа основного общего образования**

<b>Возраст:</b>	<b>11-15 лет</b>
Уровень готовности к усвоению программы:	Успешное овладение образовательной программой начальной ступени обучения и английским языком на углубленном уровне
Состояние здоровья:	Отсутствие медицинских противопоказаний для обучения
Технология комплектования:	Комплектование 5 классов на основе 4-х классов школы.
Продолжительность обучения	4 года

Процедура выбора общеобразовательной программы предполагает:

\*

- ✓ Доведение до сведения родителей информации о реализуемых на предстоящем этапе обучения образовательных программах и основаниях для их выбора (школьный сайт, родительские собрания, стенд, печатная информация, беседы с администрацией и педагогами школы);
- ✓ Изучение образовательных потребностей семьи (опросы, анкеты);
- ✓ Сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года);
- ✓ Педагогическая диагностика и на ее основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной аттестации);
- ✓ Проведение педагогического совета по определению наличия у учащихся оснований для выбора ОП;
- ✓ Коррекционная работа с учащимися и родителями при полном или частичном отсутствии оснований для выбора.

### **Ожидаемый результат**

- ✓ Успешное овладение предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с государственными образовательными стандартами.
- ✓ Выход на начальный уровень функциональной грамотности, предполагающий его полное достижение к окончанию основной школы.
- ✓ Освоение учащимися основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему обучению.

### **Учебные программы**

Основу базовой образовательной программы для II ступени обучения составляют типовые учебные программы, утвержденные МО РФ, типовые учебные программы петербургской школы. Каждая из программ оснащается учебными пособиями, дидактическими материалами. Обязательным условием реализации учебных программ является принцип преемственности. Учебные программы основного общего образования по английскому языку обеспечивают дополнительную (углубленную) подготовку. Прочие программы обеспечивают подготовку на базовом уровне.

### **Организационно-педагогические условия**

Нормативные:

В соответствии с гигиеническими требованиями к режиму учебно-воспитательного процесса, установленными в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 и п. 2.19. Устава школы, занятия проводятся в 1 смену при шестидневной учебной неделе.

Организационные:

- образовательный процесс проводится во время учебного года.

\*

- учебный год, как правило, начинается с 1 сентября.  
продолжительность учебного года составляет 34 недели в 5-9 классах.  
продолжительность каникул:
- в течение учебного года не менее 30 календарных дней  
летом - не менее 8 календарных недель
- учебный год делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ .
- Проведение нулевых уроков запрещено.

Формы организации учебного процесса

- Классно-урочная система
- Учащиеся 5-9-х классов работают в режиме шестидневной учебной недели
- Уроки начинаются в 8 часов 30 минут
- Продолжительность одного урока 45 минут
- Наполняемость классов от 25 человек
- Деление на 3 группы при изучении английского языка, на 2 группы при изучении технологии (немецкий язык и информатика).

### 3.1. Годовой учебный план для VII-IX классов ГБОУ школа № 525 с углубленным изучением английского языка

Учебные предметы	VII	VIII	IX	Всего
	<b>Федеральный компонент</b>			
Русский язык	136	102	68	714
Литература	68	68	102	374
Иностранный язык	102	102	102	510
Математика	170	170	170	850
Информатика и ИКТ		34	68	102
История	68	68	68	340
Обществознание (включая экономику и право)	34	34	34	136
Природоведение				68
География	68	68	68	238
Физика	68	68	68	204
Химия		68	68	136
Биология	68	68	68	238
Искусство (Музыка и ИЗО)	68	34	34	272
Технология	68	34		306
Основы безопасности жизнедеятельности		34		34
Физическая культура	102	102	102	510
<b>Итого:</b>	<b>1020</b>	<b>1054</b>	<b>1020</b>	<b>5032</b>

\*

<b>Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)</b> Предпрофильная подготовка: элективные предметы «Звездное чтение» «Немецкий язык» «Русский язык»	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>136</b> <b>68</b> <b>Из них:</b> <b>34</b> <b>34</b> <b>34</b>	<b>816</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе</b>	<b>1190</b>	<b>1224</b>	<b>1224</b>	<b>5746</b>

**3.2. Недельный учебный план для V11-IX классов  
ГБОУ школа № 525 с углубленным изучением английского языка**

Учебные предметы	Учебные предметы			
	VII	VIII	IX	Всего
Русский язык	4	3	2	21
Литература	2	2	3	11
Иностранный язык	3	3	3	15
Математика	5	5	5	25
Информатика и ИКТ		1	2	3
История	2	2	2	10
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1	4
Естествознание				2
География	2	2	2	7
Физика	2	2	2	6
Химия		2	2	4
Биология	2	2	2	7
Искусство (Музыка и ИЗО)	2	1	1	8
Технология	2	1		7
Основы безопасности жизнедеятельности		1		1
Физическая культура	3	3	3	15
<b>Итого:</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>148</b>

**Региональный компонент и компонент ОУ**

Учебные предметы	Всего			
	VII	VIII	IX	
Английский язык	2	2	2	10
Немецкий язык	2	2		8
Обществознание				
Алгебра и геометрия		1	1	2
Информатика и ИКТ	1			2
Предпрофильная подготовка: элективные предметы Английский язык «Звездное чтение» Немецкий язык Русский язык			<b>3 из них:</b> <b>(1)</b> <b>(1)</b> <b>(1)</b>	<b>3 из них:</b> <b>(1)</b> <b>(1)</b> <b>(1)</b>

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	35	36	36	169
---	----	----	----	-----

### Педагогические технологии

Для организации образовательного процесса наряду с традиционными методами обучения используются:

- ✓ технология активных форм и методов обучения (деловые игры, конференция, экскурсии, зачеты);
- ✓ технология учебного проектирования (метод проектов);
- ✓ технологии, ориентированные на интеграцию содержания, способов деятельности в обучении (экология, экономика, история и культура Санкт-Петербурга, ОБЖ);
- ✓ игровые технологии;
- ✓ компьютерные и интерактивные обучающие технологии (работа в группах постоянного и переменного состава, компьютерные технологии при выполнении коллективных и индивидуальных творческих заданий);
- ✓ технология решения ситуационных задач;
- ✓ технология «Портфолио».

### Технологии внеучебной деятельности:

- ✓ технология развивающего обучения (обучение учащихся проектно-исследовательской деятельности в предметных кружках);
- ✓ информационные технологии;
- ✓ технологии сотрудничества (ученическое самоуправление, проект «Диалог за партией», праздники, игры, акции).

Содержание внеучебной деятельности учащихся 5-9 классов обусловлено реализацией комплексной воспитательной программы, через целевые программы и др., а также

- ✓ программой экскурсий по городу, пригородам и музеям Санкт-Петербурга;
- ✓ программой экологического туризма;
- ✓ посещением театров, выставок;
- ✓ программами досуговых мероприятий, приуроченным к празднованию памятных дат и государственных праздников.

### Формы учета и контроля достижений учащихся

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений учащихся:

- ✓ текущая успеваемость;
- ✓ аттестация по итогам четверти, по итогам года;
- ✓ рейтинговые проверочные работы;
- ✓ олимпиады;
- ✓ защита исследовательской и проектной работы.

\*

✓ творческие отчеты, доклады учащихся на конкурсах, выставках.

Учет достижений учащихся фиксируется в «Портфолио», по итогам года - возможна защита «Портфолио».

В школе разрабатывается система оценивания включенности учащихся в уклад школьной жизни (активность при подготовке и проведении общешкольных мероприятий).

В 9 классах учащиеся проходят ГИА по математике и русскому языку в обязательном порядке)

## **Методы диагностики освоения образовательной программы**

Диагностика включает в себя:

социальную диагностику:

- наличие условий для домашней работы;
- состав семьи;
- необходимость оказания различных видов помощи;
- медицинскую диагностику: показатели физического здоровья
- психологическую диагностику:
- уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);
- включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);
- отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономность);
- отношение к себе (позитивная «Я - концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);
- определение степени удовлетворенности школьной жизнью; наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы социально-значимых формах деятельности)
- педагогическую диагностику:
- предметные и личностные достижения;
- затруднения в образовательных областях;
- диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов;
- диагностика формирования уровня функциональной грамотности (грамотность и богатый словарный запас устной речи, использование речи как инструмента мышления);
- диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой

\*

данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);

- умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);
- взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к проявлению эмпатии по отношению ко взрослым);
- поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению);
- диагностика интересов.

## **7. Общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку**

### **Целевое назначение**

- ✓ Создание условий для получения полного общего среднего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- ✓ Профилизация (углубленное изучение английского языка), индивидуализация и социализация образования;
- ✓ осуществление компетентного подхода в образовании;
- ✓ реализация дифференцированного и личностно-ориентированного образовательного процесса;
- ✓ формирование ответственности, самостоятельности, умения планировать, освоение проектного подхода к решению проблем;
- ✓ предоставление равных возможностей для получения образования и достижения допрофессионального и методологического уровня компетентности;
- ✓ создание условий для развития интересов, склонностей и способностей учащихся.

### **Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа среднего (полного) общего образования**

<b>Возраст:</b>	<b>15 - 17 лет</b>
Уровень готовности к усвоению программы:	В старшую школу может быть зачислен любой учащийся, успешно освоивший общеобразовательную программу основного общего образования, предполагающий углубленное изучение



	английского языка
Состояние здоровья:	отсутствие медицинских противопоказаний
Технология комплектования:	Комплектование 10 профильных классов осуществляется на базе 9 классов школы № 525 и других ОУ района и города. Прием в 10 классы осуществляется на основании рейтинга учащегося, включающего в себя: средний балл аттестата об основном общем образовании, средний балл по предметам углубленного изучения, достижения учащихся (могут быть зафиксированы в «Портфолио»). Преимущественным правом зачисления пользуются: учащиеся, имеющие аттестат о неполном среднем образовании с отличием и учащиеся-победители районных и городских олимпиад, конкурсов по предметам. Срок подачи заявлений ежегодно определяется локальным нормативным актом школы.
Продолжительность обучения	2 года

Процедура выбора образовательной программы предполагает:

- ✓ сбор информации об удовлетворенности родителей и учащихся школы № 525 реализуемой образовательной программой с целью изучения запросов семьи;
- ✓ сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года; успеваемость по итогам учебного года; итоговая аттестация; результаты ГИА по математике, русскому языку; «Портфолио»);
- ✓ индивидуальные консультации психолога;
- ✓ педагогическая диагностика и на его основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной и итоговой аттестации, анализ «портфолио»);
- ✓ мониторинг учебных и творческих достижений учащихся, подтвержденных результатами районных или городских олимпиад, конкурсов, участия в исследовательской деятельности («Портфолио»);
- ✓ анализ состояния здоровья учащихся и его динамики;
- ✓ собрания учащихся и их родителей по процедуре окончания учебного года и условиям поступления в 10 класс;
- ✓ коррекционная работа и индивидуальная работа с учащимися и родителями при полном или частичном отсутствии оснований для

\*

выбора.

Процедуры изменения образовательного маршрута

- ✓ наличие трудностей в реализации данного образовательного маршрута, которые не поддаются коррекции;
- ✓ изменение жизненных планов учащихся;
- ✓ желание родителей и учащихся.

Возможные варианты выбора образовательной программы

Общеобразовательная программа основного общего образования:

- ✓ в школы № 525;
- ✓ в других школах Московского района, Санкт-Петербурга;

Прием детей в школу № 525 осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, Законом «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Санитарными правилами, нормативными актами Комитета по образованию администрации Санкт-Петербурга, нормативными актами Отдела управления образованием Московского района, Уставом школы, локальными актами школы.

### **Организационно-педагогические условия**

Нормативные:

В соответствии с гигиеническими требованиями к режиму учебно-воспитательного процесса, установленными в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 и п. 2.19. Устава школы, занятия проводятся в 1 смену при шестидневной учебной неделе.

Организационные:

Формы организации учебного процесса

- учащиеся 10 – 11-х классов работают в режиме пятидневной учебной недели
- продолжительность учебной недели не превышает: в 10-х и 11-х классах – 37 часов в неделю
- занятия начинаются в 8 часов 30 минут.
- продолжительность занятий 45 минут
- учебный год делится на четверти.
- средняя наполняемость классов до 25 человек
- деление на 3 группы при изучении английского языка, на 2 группы при изучении информатики, физической культуры.
- образовательный процесс проводится во время учебного года.
- учебный год, как правило, начинается с 1 сентября.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели в 10-11

классах.

Продолжительность каникул:

в течение учебного года не менее 30 календарных дней

летом - не менее 8 календарных недель

- учебный год условно делится на полугодия, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ .
- проведение нулевых уроков запрещено.
- Максимальная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2. 2821-10 и составляет:
  - в 10-х классах - 37 часов в неделю,
  - в 11-х классах – 37 часов в неделю.

В старшей школе учебный год разбит на два полугодия, которые завершаются зачетной сессией (кроме последнего семестра 11 класса).

Индивидуальные и групповые занятия, занятия в кружках осуществляются во вторую половину дня вне сетки учебного расписания с интервалом от основных занятий не менее 45 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Каникулы проводятся в сроки, установленные Комитетом по образованию Санкт-Петербурга.

Один день в четверть отводится на оздоровительную и экскурсионную работу.

Формы организации учебного процесса:

Основной формой организации обучения является классно-урочная с элементами лекционно-семинарских и курсовых занятий.

#### 4.1. Годовой и недельный учебный план для X-XI классов ГБОУ школа № 525 с углубленным изучением английского языка

Инвариантная часть	Учебные предметы	Количество часов за 2 года обучения	
		Базовый уровень	Профильный уровень
Инвариантная часть	Литература	204 (3\3)	
	Математика	272 (4\4)	
	История	136 (2\2)	
	Обществознание (включая «экономику» и «право»)	136 (2\2)	
	ОБЖ	68 (1\1)	
	Физическая культура	204 (3\3)	
	Вариативная часть	Русский язык	
Английский язык			408 (6\6)
География		68 (1\1)	
Физика		136 (2\2)	
Химия		68 (1\1)	
Биология		68 (1\1)	
Информатика и ИКТ		68 (1\1)	
<b>Региональный компонент</b>			

\*

<b>136 ( 2\2)</b>	
<b>Компонент ОУ</b>	
<b>Элективные курсы</b>	<b>340 (5\5)</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>2516 (37\37)</b>

**Годовой и недельный учебный план для X-XI классов**  
ГБОУ школа № 525 с углубленным изучением английского языка  
( филологический профиль)

	Учебные предметы	10 кл. Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	11 кл. Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
	<b>Федеральный компонент</b>				
<b>Инвариантная часть</b>	<b>Предметы на базовом уровне</b>				
	Литература	3	102	3	102
	Алгебра и начала анализа	2	68	2	68
	Геометрия	2	68	2	68
	История	2	68	2	68
	Обществознание (включая «экономику» и «право»)	2	68	2	68
	ОБЖ	1	34	1	34
	Физическая культура	3	102	3	102
	<b>Предметы на профильном уровне</b>				
<b>Вариативная часть</b>	Русский язык	3	102	3	102
	Английский язык	6	204	6	204
	<b>Предметы на базовом уровне</b>				
	География	1	34	1	34
	Физика	2	68	2	68
	Химия	1	34	1	34
	Биология	1	34	1	34
	Информатика и ИКТ	1	34	1	34
	<b>Региональный компонент</b>				
	Алгебра и начала анализа	1	34	1	34
	История	1	34	1	34
	<b>Компонент образовательного учреждения</b>				
	Элективные курсы	5	170	5	170
	<b>ИТОГО</b>	<b>37</b>	<b>1258</b>	<b>37</b>	<b>1258</b>

<b>Предметы по выбору на базовом и профильном уровне</b>				
Русский язык	2	68	2	68
Литературное чтение				
Английский яз.	3	102	3	102
Математика				
ОБЖ				
История				
Обществознание				
Окружающий мир				
Природоведение				
Естествознание:				
Биология				
Химия				
Искусство ( музыка и ИЗО)				
Физическая культура				
Технология	1	34	1	34
Информатика и ИКТ	1	34	1	34
МХК	1	34	1	34
Алгебра и начала анализа	1	34	1	34
<b>Компонент образовательного учреждения</b>				
Элективные курсы	<b>4</b>	<b>136</b>	<b>4</b>	<b>136</b>
<b>Региональный компонент и предметы по выбору при 6-ти дневной неделе</b>	<b>15</b>	<b>510</b>	<b>15</b>	<b>510</b>
<b>Итого</b>	<b>37</b>	<b>1258</b>	<b>37</b>	<b>1258</b>

Каждый обучающийся вправе формировать собственный учебный план, состоящий из элективных курсов.

Региональной спецификой базисного учебного плана является выделение дополнительного времени на изучение русского языка в старшей школе (распоряжение Комитета по образованию от 24.12.2007 № 1729-р, Приложение, раздел 1). Минимальное увеличение количества часов до двух в неделю в 10-х и 11-х классах гимназий оправдано спецификой общеобразовательного учреждения, а также введением в качестве обязательного единого государственного экзамена по русскому языку., а также выделение дополнительного времени на изучение алгебры и начала анализа, знания по которой смогут помочь будущему выпускнику взять планку – успешно сдать экзамены в формате ЕГЭ и поступить в вуз или иначе определиться со своей будущей профессией.

#### **Элективные учебные курсы (курсы по выбору учащихся)**

Элективные курсы реализуются за счет школьного компонента учебного плана и выполняют следующие функции:

\*

- развитие содержания одного из базисных курсов, изучение которого осуществляется на минимальном общеобразовательном уровне, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне;
- углубление профильного курса с учетом образовательного приоритета школы или группы учащихся с целью освоения предмета на уровне, необходимом для сдачи в вуз;
- удовлетворение широкого спектра познавательных интересов и приобретение фоновых знаний в различных областях деятельности человека.

## **Ожидаемый результат программы**

Компетентностный подход, реализуемый в образовательном процессе в старшей профильной школе, позволяет ожидать следующие образовательные результаты:

- достижение стандарта среднего (полного) общего образования на уровне компетентности (повышенный уровень образованности в избранной профильной области знаний, включающий методологическую и допрофессиональную компетентность в совокупности с общекультурным развитием и социальной зрелостью выпускника), а именно:

✓ овладение учащимися научной картиной мира в профильных предметах, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты;

✓ овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности с учетом углубленного изучения английского языка;

✓ достаточно высокого уровня умения действовать ответственно и самостоятельно;

✓ готовности к образовательному и профессиональному самоопределению;

✓ способности оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;

✓ освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;

✓ освоения способов разнообразной продуктивной коммуникации;

✓ понимание особенностей выбранной профессии;

- достижение такого уровня образованности в изучении английского языка, который позволит учащимся успешно сдать вступительные экзамены в ВУЗы данного профиля и успешно продолжать в них обучение:

- сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Поскольку форма и содержание образовательного процесса направлены на достижения этих результатов, можно надеяться, что выпускник старшей школы будет конкурентоспособен, его образовательная подготовка будет отвечать требованиям современного общества и рынка труда, что он сможет найти свое место в жизни, будет достоин города и страны, в которой он живет.

## Педагогические технологии

Образовательный процесс на III ступени обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Усилия педагогического коллектива направлены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы и ее профиля. В качестве ведущих технологий используются традиционные и инновационные. Применение традиционных технологий в сочетании с инновационными технологиями позволяет повысить результативность обучения.

Ведущими технологиями, обеспечивающими реализацию образовательной программы профильной подготовки являются:

### Технология мастерских

На 3 ступенях обучения применяется технология мастерских. При использовании данной технологии главное не сообщить и освоить информацию учащемуся, а передать способы деятельности, что позволяет развивать творческие умения, формировать личность, способную к самосовершенствованию и самореализации.

### Технологии на информационно-интегративной основе

Учебные технологии, ориентированные на интеграцию содержания, способов деятельности в обучении (интегрированные, бинарные), способствуют возникновению в сознании учащихся целостной системы знаний о природе и обществе.

### Информационно-коммуникационные технологии

Технологии, основанные на использовании в учебном процессе ПК для мониторинга и диагностики, реализации индивидуального обучения, мультимедийного моделирования, проектирования.

### Здоровьесберегающие технологии

Технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и их психическую поддержку.

### Технологии проблемного обучения

Широко используемая в образовательном процессе школы технология ориентирована на освоение способов самостоятельной деятельности при решении проблемных ситуаций, развитие познавательных и творческих способностей учащихся. На основе этой технологии создана система вариативных форм самостоятельной исследовательской работы, проводимой в учебное и внеучебное время.

\*

### Технологии уровневой дифференциации и дифференциации по интересам

Технология используется на всех ступенях обучения и способствует повышению уровня мотивации обучения и познавательного интереса. Образовательное пространство школы дает учащимся возможность выбора и проявления своей индивидуальности, предоставляет необходимые условия для развития творческих способностей. Эта технология реализуется через введение спецкурсов, работу клубов и кружковую работу и направлена на углубление содержания образования.

### Технологии коллективного способа обучения

Технология используется на всех ступенях обучения практически по всем предметам. Данная технология часто сочетается с интеграцией содержания образования.

### Технология развития «критического мышления»

Технология, пробуждающая мышление высокого порядка (синтез, анализ, творчество, решение проблем), направлена на развитие высокого уровня рефлексии.

### Технология педагогики сотрудничества

Технология основана на личностно-ориентированном подходе в обучении и способствует развитию коммуникативных умений в отношениях «учитель-ученик», формированию общечеловеческих ценностей (человек, личность, доброта, забота, достоинство, труд, коллектив, совесть, гражданственность).

В образовательном процессе III ступени используются технологии, способствующие образовательному и профессиональному самоопределению, повышению уровня ключевых компетентностей учащихся и подготовке к продолжению образования, освоению ресурсов, адекватных планам на будущее:

- ✓ полные циклы проектной деятельности в образовательной и социальной сфере;
- ✓ формы обучения, используемые в вузе: актовые лекции, семинары, лабораторные практикумы, коллоквиумы и т.п.
- ✓ исследовательская деятельность учащихся и презентация полученных результатов;
- ✓ самостоятельная образовательная деятельность учащихся, как планируемая учителем, так и планируемая самим учащимся;
- ✓ блочно-модульная система обучения;
- ✓ групповые и индивидуальные формы образовательной деятельности;
- ✓ повышение уровня организационной и коммуникативной компетентности путем участия в организации проектов, исследовательской деятельности, самоуправления, проектах соуправления школой.

Общей чертой используемых в школе технологий обучения является ориентация на развитие:

- ✓ самостоятельности и креативности мышления;
- ✓ исследовательских умений в теоретической и научно-практической деятельности;



\*

- ✓ коммуникативной культуры, т.е. умений участвовать в коллективном поиске, аргументировать свою позицию, публично представлять результаты творческих работ;
- ✓ умений рефлексии и саморефлексии, волевых качеств;
- ✓ потребности в непрерывном образовании.

Для образовательной программы третьей ступени характерно сочетание основного и дополнительного образования, тесное сотрудничество с вузами-партнерами (на долгосрочной основе), в целях формирования у учащихся допрофессиональной компетентности, повышения уровня образованности в профильных областях, социального самоопределения. Данное сотрудничество осуществляется в учебной и внеучебной деятельности на основе использования различных форм организации учебно-воспитательного процесса.

Система дополнительного образования представляет органичное единство основного и дополнительного образования и ориентирована на развитие склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения учащихся школы.

Основная цель дополнительного образования - обеспечение условий стимулирования и развития творческой активности, наиболее полной самореализации учащихся в различных видах внеурочной деятельности, реализации их склонностей и интересов, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на высокие нравственные ценности.

Дополнительное образование – целенаправленный процесс воспитания, развития и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и организации информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ.

При организации дополнительного образования школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- ✓ свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ✓ ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- ✓ возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- ✓ единство обучения, воспитания и развития;
- ✓ практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Направления дополнительного образования:

- ✓ предметное, создающее условия для углубленного изучения предметов гуманитарного профиля (иностранные языки)
- ✓ воспитание гражданских качеств личности;
- ✓ нравственно-этическое;
- ✓ художественно-эстетическое.

\*

Организация образовательного процесса во второй половине дня имеет свои особенности:

- ✓ учащиеся имеют право выбора дополнительных занятий;
- ✓ учащиеся приходят на занятия в свободное от учебы время;
- ✓ создаются разновозрастные группы;
- ✓ педагогами школы создаются наиболее комфортные условия пребывания детей на занятиях;
- ✓ учебно-воспитательный процесс происходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности.
- ✓ экскурсиями на предприятия, в ВУЗы и музеи;
- ✓ программой экскурсий по городу, пригородам и музеям Санкт-Петербурга;
- ✓ посещением театров, выставок;
- ✓ программами досуговых мероприятий, приуроченным к празднованию памятных дат и государственных праздников.

Одним из приоритетных направлений является развитие познавательного интереса и рост интеллектуального уровня учащихся:

- ✓ образовательный туризм
- ✓ Защита исследовательских проектов и творческих работ
- ✓ Участие в предметных олимпиадах и проектах, в том числе через Internet

Образовательная среда школы характеризуется включением в образовательный процесс музейных технологий, профильных лабораторий, участие в международных и российских проектах и программах (участие в ПНП «Образование»). Внешкольная образовательная среда создает возможность формирования допрофессиональной компетентности и повышения культурного уровня и кругозора учащихся. Совместная образовательная, профессиональная и культурная деятельность включена как в учебную, так и внеучебную деятельность учащихся.

## **Формы контроля и учета достижений**

Основные формы аттестации достижений учащихся

Текущая успеваемость

- ✓ Контрольные и диагностические работы по предметам учебного плана;
- ✓ контрольные работы по профильным предметам, содержание которых разрабатывается преподавателями вузов-партнеров совместно с педагогическим коллективом;
- ✓ срезовые работы после изученной темы;
- ✓ тесты;
- ✓ зачеты;

\*

- ✓ рефераты, творческие работы, доклады учащихся на конференциях, выставках.

Аттестация по итогам полугодия, по итогам учебного года.

Все формы промежуточной аттестации личностных достижений учащихся, характеризующих их успехи в учебной и внеучебной (исследовательской, трудовой, общественной) деятельности. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится по 5-ти балльной системе. Академическая неуспеваемость фиксируется при наличии неудовлетворительной годовой оценки по одному из предметов основного учебного плана.

Кроме этого, в школе организован внутренний и внешний аудит качества знаний (проведение тестирования в формате ЕГЭ).

- ✓ Промежуточная аттестация по профильным учебным предметам и по отдельным предметам проводится на трех зачетных сессиях: в декабре (10 и 11 классы), а также в мае (10 класс);

- ✓ По английскому языку проводится ежегодный начальный, промежуточный и конечный мониторинг успехов учащихся с использованием тестовых заданий по типу ЕГЭ;

- ✓ Задания для оценивания результатов носят как тестовый характер, так и приближенный по типу к оценочным заданиям, принятым в вузе: выступления на семинарах, сдача коллоквиумов, защита работ лабораторного практикума и рефератов и т.д.;

- ✓ При оценивании достижений учащихся решающее значение придается самостоятельной работе учащихся индивидуального и группового характера, в том числе и деятельности с элементами исследовательского характера. При этом учащийся сам выбирает уровень, на котором он изучает учебный предмет или блок, и проводит самооценку своих результатов.

Учет достижений учащихся во внеучебной деятельности:

- ✓ Анализ «Портфолио» учащихся;
- ✓ Награждение дипломами, грамотами по результатам творческой и научной деятельности, результатам спортивных достижений и общественной активности;
- ✓ Церемонии награждения по итогам учебного года.

## **Методы диагностики освоения образовательной программы**

○ Диагностика включает в себя:

- социальную диагностику:
- наличие условий для жизни и воспитания ребенка дома;
- состав семьи;
- необходимость оказания различных видов помощи;
- медицинскую диагностику:
  - показатели физического здоровья;
  - осмотр врачей специалистов с оформлением медицинской формы

\*

- психологическую диагностику:
- уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);
- включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);
- отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономию);
- отношение к себе (позитивная «Я - концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);
- определение степени удовлетворенности школьной жизнью;
- наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы в социально-значимых формах деятельности)
- педагогическую диагностику:
- предметные и личностные достижения;
- диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов (интерес к основам наук и методам теоретического мышления, развитый мотив самообразования, связанный с жизненными перспективами и самовоспитание, стремление к анализ индивидуального стиля своей учебной деятельности, мотивационная избирательность интересов, обусловленная выбором профессии);
- диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);
- умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности и работоспособности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузки, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);
- развитие мышления (освоение методов теоретического и творческого мышления, использование исследовательских методов в обучении);
- развитие речи (богатый опыт речевого общения, использование речи как инструмента мышления, грамотность и богатый словарный запас устной речи); взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к установлению деловых, партнерских отношений со взрослыми);

\*

- поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению; способность принимать ответственные решения, касающиеся других людей);
- диагностика интересов.

## 8. Результаты освоения образовательной программы

Процесс обучения невозможен без обратной связи. Функцию обратной связи и выполняют различные формы аттестации и учета личных достижений учащихся. Цель данной педагогической диагностики дать четкую и полную картину личностных достижений каждого ребенка и на основе этих данных создать условия для индивидуального развития ребенка в той области которая наиболее полно позволяет совершенствовать его возможности.

Таким образом, диагностика уровня успешности освоения программы осуществляется через следующие основные формы аттестации учащихся.

### Основные формы аттестации учащихся

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Выполнение учащимися требований ФГОС	-диагностика текущих и промежуточных учебных достижений -контрольные срезы -самостоятельные и контрольные работы по завершению изучения темы -итоговые зачеты-игры -административные замеры техники чтения учащихся два раза в год	- диагностика текущих и промежуточных учебных достижений -административные контрольные работы -тестирование -аттестация по итогам учебных триместров и учебного года в форме контрольных работ и зачетов (материалы работ разрабатываются предметными МО и утверждаются администрацией школы) -итоговая аттестация в 9-х классах проводится по следующим предметам: русский язык,	- диагностика текущих и промежуточных учебных достижений - контрольные работы -зачетные работы - тестирование -аттестация по итогам учебных полугодий -итоговая аттестация в 11-х классах проводится по следующим предметам: Русский язык, математика – обязательно, в форме ЕГЭ, остальные

\*

		математика – в форме ГИА, остальные предметы по выбору.	предметы по выбору, в форме ЕГЭ.
Выполнение учащимися требований школьного образовательного стандарта	-конкурс творческих работ -конкурс тетрадей -открытые итоговые уроки для родителей	-защита рефератов -творческие отчеты -исследовательские работы (портфолио) -система зачетов в конце учебного года -конкурсы переводов литературного текста, в т.ч. поэтического - лингвистические конкурсы.	
Личностные достижения учащихся	-конкурсы -праздники -участие в выставках -социально-психологическая диагностика	-участие в олимпиадах различного уровня (районных, городских, всероссийских) -конкурсы -спортивные достижения -участие в конференциях - отчетные спектакли, концерты - социальная деятельность	

### Результаты освоения образовательной программы

Не любой результат может быть зафиксирован по завершению обучения по той или иной образовательной программе, поэтому мы разделяем результаты на:

- обязательные, т.е. те, которые могут быть зафиксированы по окончанию школы
- ожидаемые, т.е. те которые проявляются в процессе получения образования в профессиональных учреждениях (высших и средних), а также в процессе всей жизни.

После завершения изучения любой образовательной программы учащиеся должны освоить содержание всех предлагаемых учебных программ в соответствии с требованиями государственного стандарта.

Обязательным результатом освоения образовательной программы начальной школы является:

- освоение обязательного минимума содержания начального общего образования;
- достижение уровня элементарной грамотности.

Учащиеся окончившие начальные классы должны уметь:

- самостоятельно и грамотно написать связный рассказ
- правильно и грамотно писать под диктовку
- бегло, осознано, выразительно читать
- уметь решать задачи, уметь производить все арифметические действия

\*

- уметь наблюдать, сравнивать, обобщать
- выделять главную мысль в тексте
- уметь работать с книгой

Обязательным результатом освоения образовательной программы основного общего образования является:

- успешное освоение дисциплин учебного плана школы;
- овладение учащимися уровня функциональной грамотности, т.е. способности

решать функциональные проблемы на основе сформированных правил и норм.

Обязательным результатом освоения образовательной программы среднего (полного) образования является:

- достижение учащимися уровня общекультурной и допрофессиональной компетентности;
- готовность к социальному взаимодействию и межличностному сотрудничеству;
- готовность к продолжению образования и самоопределению в профессиональной среде.

После окончания основной и средней ступени образования обязательными результатами являются также надпредметные результаты:

навыки самостоятельной познавательной деятельности, полученные в результате работы над учебными проектами;

владение основными средствами и способами работы с источниками информации, методами самообучения и самообразования;

Под ожидаемым результатом освоения учащимися образовательной программы в целом, понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентированна данная образовательная программа.

Вся система учебно-воспитательной работы и допрофессиональной подготовки учащихся осуществляется в комплексе и направлена на то, чтобы помочь нашим выпускникам стать в соответствии с целями школы способными к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

В связи с этим основными критериями успешности нашей работы можно считать:

- реализацию индивидуального образовательного запроса: возможность каждого выпускника получать то образование, в том образовательном учреждении, о котором он мечтал;

- реализацию карьерных устремлений учащихся;

- адекватность ожиданий и запросов реальным возможностям; способность строить карьеру и жизнь, опираясь на реальность. Для получения наиболее полного представления о реализации этих задач педагогический коллектив считает необходимым внимательно изучать личностную и социальную историю наших выпускников. Это достигается в результате анкетирования, проведения встреч выпускников, встречи и беседы с преподавателями ВУЗов, общения на

\*

сайте школы, в День школы и приглашения выпускников для участия в школьных делах. Эта работа позволяет нам получать необходимую обратную связь в отношении эффективности наших педагогических усилий, своевременно корректировать и совершенствовать содержание образовательной программы