

Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 525 с углубленным изучением английского языка Дважды Героя Советского Союза Г.М.Гречко Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
на педсовете ГБОУ школа № 525
протокол № 11 от 21 мая 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школа № 525
приказ № 47 от 21.05. 2020

Программа
Развития отделения дополнительного образования
детей ГБОУ школы №525 с углубленным изучением
английского языка дважды Героя Советского Союза
Г.М. Гречко Московского района Санкт-Петербурга
на 2020-2025 год

Образовательная программа – основной документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, организационно-управленческие и содержательно - деятельностные предпосылки осуществления миссии школы, характеризующий специфику и особенности образования в образовательном пространстве школы. Она объединяет входящие в нее основные и дополнительные образовательные программы, учебную и другие виды образовательной деятельности достижению стратегической цели – раскрытию и развитию с их помощью человеческого потенциала каждого ученика и направленного формирования именно тех ключевых и иных компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе.

Образовательная программа школы № 525 - это документ, определяющий стратегию и практику работы образовательного учреждения в условиях модернизации образования, реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011 – 2020 гг. «Петербургская школа 2020».

Развитие образовательной сферы предполагает становление новой культуры человека, культуры творческой личности, ценностями которой являются самостоятельное действие и предприимчивость, соединенные с ценностью солидарной ответственности за общественное благосостояние и устойчивое взаимодействие общества и природы. Эти идеи нашли отражение в следующих документах и источниках:

Паспорт Программы развития ОДОД

| | |
|---|--|
| Название программы | Программа развития ОДОД ГБОУ СОШ № 525 Московского Санкт-Петербурга на период 2020-2025 г. |
| Заказчик программы | Педагогический совет ГБОУ СОШ № 525 Московского района Санкт-Петербурга |
| Разработчики программы | Педагогический коллектив ГБОУ СОШ № 525 Московского района Санкт-Петербурга |
| Исполнители программы | Администрация ГБОУ СОШ № 525 Московского района Санкт-Петербурга, педагогические работники ОДОД ГБОУ СОШ № 525 |
| Финансирование | Бюджетное |
| Основания для разработки программы развития: | Международные акты •У Конвенция о правах ребенка (принята Генеральной ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года, ратифицирована постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990). Законы и подзаконные акты Российской Федерации 1.Федеральный закон Российской Федерации №273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 2.Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации // Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р 3.Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011- 2020 гг. «Петербургская Школа 2020» // Совет по образовательной политике Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга, 2010 4.О направлении методических рекомендаций по решению задачи увеличения к 2020 году числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в общей численности детей этого возраста до 70-75 процентов // Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 08.07.2014 №09- 1239 5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». // Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». 6.О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы // Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 №453 7.Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы // |

| | |
|--|--|
| | <p>Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 №295 8. О программе "Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013- 2020 годы" // Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 10.09.2013 №66-рп 9. Постановление от 4 июня 2014 г. N 453 О Государственной программе Санкт Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы (в ред. Постановления Правительства Санкт- Петербурга от 24.03.2015 N 296) 10. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». 11. Об образовании в Санкт-Петербурге //Закон Санкт Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 12. О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки // Указ Президента РФ от 07.05.2012 №599 13. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов // Утверждена Президентом РФ 3.04.2012 14. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года // Постановление Правительства РФ от 4.10.2000 №751</p> |
| <p>Цель программы</p> | <p>Создание доступного, открытого образовательного пространства, основанного на взаимосвязи новых образовательных стандартов с возможностями дополнительного образования и позволяющего разносторонне развивать личность ребенка. Создание условий для самореализации детей и взрослых, развитие их творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, адаптации детей к жизни в обществе, а также выявление и поддержка детей, проявляющих выдающиеся способности.</p> |
| <p>Основные задачи программы:</p> | <p>1. Совершенствование системы управления ОДОД: • Расширение открытости ОДОД с целью повышения эффективности управленческих решений путем развития общественных форм управления и социального партнерства; • Внедрение инновационных компьютерных технологий в процесс руководства ОДОД; создание Интернет-ресурсов для полной открытости и доступности образовательного процесса. • Мониторинг развития личности учащегося в условиях основного и дополнительного образования с целью определения уровня форсированности мета предметных компетенций; • Развитие и обновление педагогического потенциала; • Пропаганда деятельности ОДОД через выступления на родительских собраниях, через выступления на мероприятиях у социальных партнеров, праздничных концертах для жителей микрорайона; • Проведение массовых мероприятий и праздников, заложенных в плане школы. • Проведение районных и городских мероприятий на базе ОДОД</p> <p>2. Совершенствование системы повышения качества дополнительного образования: • Создание социально-педагогических условий, способствующих самореализации личности</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>в условиях образовательного процесса. • Формирование активной позиции педагогов в реализации программы развития ОДОД, активное их участие в корректировке ее для дальнейшего развития и планирования на 2020-2025 года. • Корректировка условий повышения качества образования (технологий, материального оснащения, кадрового обеспечения и т.д.) на основе внешнего и внутреннего мониторинга. • Мониторинг удовлетворенности потребителей образовательных услуг. • Повышение конкурентоспособности ОДОД среди учреждений дополнительного образования района и города.</p> <p>3. Совершенствование материально-технической базы ОДОД.</p> <p>4. Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни обучающихся. • Минимизация внешних факторов образовательной среды, оказывающих негативное влияние на здоровье учащихся. • Минимизация внутренних факторов образовательной среды, оказывающих негативное влияние на здоровье учащихся. • Создание условий для формирования готовности учащихся к здоровому образу жизни, в том числе и занятиям спортом</p> |
| <p>Этапы и сроки освоения программы</p> | <p>1 этап - 2020-2021 учебный год:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ исходного состояния и тенденций развития ОДОД. 2. Разработка программы развития ОДОД, её обсуждение, утверждение, ознакомление педагогического коллектива школы с содержанием программы и её принятие на педагогическом совете. <p>2 этап - 2021- 2023 учебные года организационно-педагогический:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение квалификации педагогов дополнительного образования 2. Развитие материально-технической базы ОДОД. 3. Организация системы информирования родителей и детей школы о деятельности ОДОД (сайт ОДОД, информационные стенды, рекламные брошюры, открытые мероприятия). 4. Проведение диагностики, необходимой для решения задач и определения условий реализации программы развития ОДОД. 5. Формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации отдельных проектов программы <p>. 3 этап - 2023-2024 учебный год: внедренческий: 1. Реализация ведущих целевых программ и проектов развития ОДОД.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Осуществление промежуточного контроля. 3. Изучение опыта работы педагогов дополнительного образования и обобщение этого опыта <p>4 этап - 2024-2025 учебный год - аналитический: 1. Подведение итогов и осмысление результатов реализации программы. 2. Постановка новых стратегических задач</p> |

| | |
|---|---|
| | развития ОДОД, подготовка новой программы развития. |
| Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы: | <ul style="list-style-type: none"> • Выпускник ОДОД - это физически, психически, нравственно здоровый, интеллектуально развитый и социально адаптированный ребенок. • Повышение успешности учащихся в образовательной деятельности; • Формирование у учащихся готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей, активному занятию физкультурой, спортом и творчеством; • Повышение готовности педагогов и учащихся к социально активной деятельности; • Построение открытой социально ориентированной образовательной среды; • Совершенствование и развитие единого открытого информационного пространства ОДОД; • Повышение имиджа ОДОД благодаря успешной самореализации каждого педагога (тренера) и обучающегося |
| Формы представления результатов: | <p>Участие обучающихся в районных, городских, региональных, международных конкурсах и соревнованиях;</p> <p>• Участие педагогов в районных, городских, региональных, профессиональных конкурсах;</p> <p>• Преставление педагогического опыта на мероприятиях города, района. Публикации педагогов на образовательных сайтах;</p> <p>• Мониторинг деятельности ОДОД</p> |
| Критерии и показатели эффективности реализации программы | <ul style="list-style-type: none"> • Сохранение контингента учащихся во время всего учебного процесса; • Высокая результативность обучающихся в конкурсах, фестивалях и соревнованиях; • Рост материально- технического оснащения кабинетов и залов ОДОД; • Рост числа сотрудников, прошедших аттестацию на первую и высшую категории; • Отсутствие жалоб и обращений родителей и законных представителей на качество образовательного процесса; • Отсутствие травм во время образовательного процесс |
| Контроль реализации программы: | Полякова Е.П. директор школы, Старичкова Н.В., руководитель отделения дополнительного образования детей ГБОУ СОШ № 525 Московского района Санкт-Петербурга |

Модернизация всей системы образования в России предполагает удовлетворение потребностей населения в предоставлении разнообразных дополнительных образовательных услуг для всестороннего развития ребенка, удовлетворения его творческих и образовательных возможностей, организация досуга детей и подростков.

Учреждения дополнительного образования часто удалены от места проживания ребенка. В связи с этим возникает ряд проблем: безопасность, возможности поддержания здоровья и развития ребёнка; невозможность посещения нескольких заведений дополнительного образования (музыкальная, художественная школа, спортивная секция, танцевальная студия и т.п.) из-за территориальной разбросанности учреждений. При таких условиях возможности в развитии творческих и образовательных способностей детей сильно ограничиваются. Логично и оправдано создавать дополнительное образование на базе учреждений общего образования.

Программы основного образования сочетаются с программами дополнительного образования учащихся и направлены на развитие познавательных интересов и склонностей учащихся, повышения уровня их общей культуры. Содержание программ дополнительного образования имеет вариативный характер и определяется образовательными запросами учащихся, кадровыми и материально-техническими возможностями школы.

Динамика роста количества программ дополнительного образования по ступеням образования

Воспитательная система ГБОУ школы №525 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга представляет модель эффективного взаимодействия с отделением дополнительного образования детей и взрослых (далее – ОДОД), организованного на базе школы. В отделении дополнительного образования на базе школы в настоящий момент реализуются следующие образовательные программы:

**Перечень программ дополнительного образования на 2023-2024
учебный год**

| № п/п | Наименование программ | направленность |
|----------|--|-------------------------|
| 1. | Компьютерная графика | техническая |
| 2. | Робототехника для малышей 2-4 класс (начинающая группа) | техническая |
| 3. | Инженерный дизайн и робототехника | техническая |
| 4. | 3D моделирование (начинающая группа) | техническая |
| 5. | Инженерия космических систем (начинающая группа) | техническая |
| 6. | Спутникостроение | техническая |
| 7. | Конструирование и программирование БПЛА (начинающая группа) | техническая |
| 8. | Программирование на Python (начинающая группа) | техническая |
| 9. | Разработка VR/AR-приложений (14-15 лет) | техническая |
| 10 | Мобильная разработка/Web. HTML (12- 14лет) | техническая |
| 11 | Программирование на Java Script (11-12 лет) | техническая |
| 12 | Основы алгоритмики и логики (начинающая группа) | техническая |
| 13 | Медиажурналистика | техническая |
| 14 | Начертательная геометрия (курс с СПбГАСУ) | техническая |
| 15 | Школьный театр | художественная |
| 16 | Хореография | художественная |
| 17 | Лепка и керамика | художественная |
| 18. | Взаимодействие культур | Социально-гуманитарная |
| 19. | Экологическая тропа | Естественнонаучная |
| 20 | Основы туризма | Туристско-краеведческая |
| 21. | Спортивный бальный танец | Физкультурно-спортивная |
| 22. | Баскетбол | Физкультурно-спортивная |
| 23 | Шахматы | Физкультурно-спортивная |
| 24. | Волейбол | Физкультурно-спортивная |
| 25 | Плавание | Физкультурно-спортивная |

**Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию
программы развития.**

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся (половых, возрастных, свойствах

темперамента). Учёт индивидуальных особенностей учащихся проводится учителями в рамках учебной и проектной деятельности, развитию которой в школе уделяется большое внимание. Образовательные технологии используются как в обучении школьников, так и в исследовательской деятельности учителей, в самообразовании и внутришкольном и внешкольном повышении квалификации учителей .

Важное место занимают информационные технологии, под которыми в школе понимают не просто наличие компьютеризированного рабочего места учителя, но и программного обеспечения, которое активно, творчески и методически грамотно используется учителем, собственных разработок учителей на основе информационных технологий.

- ✓ игровые технологии;
- ✓ технология развития критического мышления;
- ✓ технология опережающего обучения;
- ✓ технологии глобального образования;
- ✓ работа в парах и группах сменного состава, коллективный способ обучения;
- ✓ проектные технологии;
- ✓ виртуальные путешествия;
- ✓ технология «Портфолио»;
- ✓ педагогические мастерские;
- ✓ технология активных форм и методов обучения (деловые игры, учебные конференции, в т.ч. видеоконференции, экскурсии, зачеты);
- ✓ технология учебного проектирования (метод проектов);
- ✓ технологии, ориентированные на интеграцию содержания, способов деятельности в обучении;
- ✓ технологии коллективного взаимодействия;
- ✓ технология решения ситуационных задач (кейс-технологии);
- ✓ технологии личной эффективности.

Информационные технологии:

Презентации и ЦОР (цифровые образовательные ресурсы):

- ✓ использование презентаций при объяснении нового материала;
- ✓ наглядная демонстрация процессов (диаграммы, таблицы, моделирование опытов);
- ✓ представление результатов выполнения индивидуальных и групповых проектов и исследований
- ✓ сопровождение доклада ученика;
- ✓ совместное изучение источников и материалов на основе ЦОР;
- ✓ организация самостоятельной работы обучающихся на основе ЦОР;
- ✓ корректировка знаний на основе ИКТ;
- ✓ дополнительные занятия на основе ИКТ;
- ✓ углубленное изучение материала на основе ИКТ и ЦОР (цифровые образовательные ресурсы);

Использование публикаций:

- ✓ В учебной деятельности: для создания информационных листков, брошюр, буклетов, для представления работ учащихся.
- ✓ Во внеурочной деятельности:
- ✓ для создания объявлений, пригласительных билетов, рекламных листовок, для ведения календаря важных событий класса, школы,

для ведения еженедельника, для организации проектной деятельности, например, в проектах «Портфолио», «Эко-газета» газета «Высокое напряжение» и др.

- ✓ сайты партнеров.

Использование мультимедиа:

- ✓ иллюстрирование сложных физических, биологических явлений, химических реакций;
- ✓ использование оригинальных аудиоматериалов для формирования умений аудирования при изучении иностранных языков;
- ✓ использование различных статичных и динамичных средств визуальной наглядности для изучения различных дисциплин;
- ✓ самостоятельные проектные, творческие виды деятельности с использованием разнообразных мультимедийных средств;
- ✓ создание, форматирование и редактирование графических объектов творческих работ;
- ✓ организация виртуальных лабораторных, практических работ в различных областях знаний;
- ✓ организация виртуальных экскурсий;

Система дополнительного образования представляет органичное единство основного и дополнительного образования и ориентирована на развитие склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения учащихся школы.

Основная цель дополнительного образования - обеспечение условий стимулирования и развития творческой активности, наиболее полной самореализации учащихся в различных видах внеурочной деятельности, реализации их склонностей и интересов, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на высокие нравственные ценности.

Дополнительное образование – целенаправленный процесс воспитания, развития и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и организации информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ.

При организации дополнительного образования школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- ✓ свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ✓ ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- ✓ возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- ✓ единство обучения, воспитания и развития;
- ✓ практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Направления дополнительного образования:

- ✓ предметное, создающее условия для углубленного изучения предметов гуманитарного профиля (иностранные языки)
- ✓ воспитание гражданских качеств личности;
- ✓ нравственно-этическое;
- ✓ художественно-эстетическое.

Организация образовательного процесса во второй половине дня имеет свои особенности:

- ✓ учащиеся имеют право выбора дополнительных занятий;
- ✓ учащиеся приходят на занятия в свободное от учебы время;
- ✓ создаются разновозрастные группы;
- ✓ педагогами школы создаются наиболее комфортные условия пребывания детей на занятиях;
- ✓ учебно-воспитательный процесс происходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности.
- ✓ экскурсиями на предприятия, в ВУЗы и музеи;
- ✓ программой экскурсий по городу, пригородам и музеям Санкт-

Петербурга;

- ✓ посещением театров, выставок;
- ✓ программами досуговых мероприятий, приуроченным к празднованию памятных дат и государственных праздников.

Одним из приоритетных направлений является развитие познавательного интереса и рост интеллектуального уровня учащихся:

- ✓ образовательный туризм
- ✓ Защита исследовательских проектов и творческих работ
- ✓ Участие в предметных олимпиадах и проектах, в том числе через Internet

Образовательная среда школы характеризуется включением в образовательный процесс музейных технологий, профильных лабораторий, участие в международных и российских проектах и программах (участие в ПНП «Образование»). Внешкольная образовательная среда создает возможность формирования допрофессиональной компетентности и повышения культурного уровня и кругозора учащихся. Совместная образовательная, профессиональная и культурная деятельность включена как учебную, так и внеучебную деятельность учащихся.

Основные мероприятия программы

| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки | Ответственные |
|-------|--|---------------------|---|
| 1. | Разработка новых программ ОДОД. | 2020 – 2021 годы | Администрация ОДОД, педагоги, методисты |
| 2. | Использование современных инновационных образовательных технологий в работе ОДОД. | 2022 – 2025 годы | Администрация ОДОД, педагоги, методисты |
| 3. | Мониторинг достижений обучающимися результатов освоения программ ОДОД в соответствии с федеральными государственными требованиями. | 2021 – 2025 годы | Администрация ОДОД, педагоги, методисты |
| 4. | Информирование педагогов ОДОД, знакомство с основными направлениями государственной политики в области образования. | 2020 – 2025 годы | Администрация ОДОД, педагоги, методисты |
| 5. | Организация общественной оценки работы ОДОД. | 2020 – 2025 годы | Директор школы, администрация ОДОД, методисты |
| 6. | Повышение квалификации педагогов ОДОД | 2020 – 2025 годы | Директор школы, администрация ОДОД, методисты |

Пояснительная записка:

Глобальные проблемы мирового сообщества, кардинальные изменения в социально-экономическом устройстве России обуславливают необходимость изменения целей и задач образования, модернизации образовательного процесса современной школы, поэтому сегодня в педагогическом пространстве активно идут процессы обновления содержания образования, поиска новых подходов к организации учебно-воспитательного процесса. Социальные цели образования нашли отражение в новом Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.

На первый план сегодня выходят такие ценности, как:

- приоритет традиционных ценностей российского общества, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- самоопределение личности, ее самореализация;
- интеграция личности в мировую культуру без потери национальной идентичности;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества; формирование у детей адекватной современному уровню знаний картины мира. Также приоритетным направлением современной социальной политики государства является повышение качества образования без нанесения ущерба здоровью школьников. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», Концепция непрерывности образования и ряд других документов создали условия для активизации инновационной деятельности по укреплению здоровья в образовательных учреждениях.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной политике сегодня являются:

1. Обновление образовательных стандартов.
 2. Система поддержки талантливых детей.
 3. Создание условий для совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование).
 4. Развитие воспитательного потенциала образования.
 5. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
- Дополнительному образованию детей отводится не менее важное место в государственной системе образования.

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования дополнительного образования относятся следующие направления:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан в области дополнительного образования;
- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- обеспечение условий для развития и становления и совершенствования личности каждого обучающегося, выявления и реализации потенциальных возможностей обучающихся; обеспечение профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся.

Анализ внутренних факторов развития ОДОД

| Факторы развития ОДОД | Сильная сторона фактора | Слабая сторона фактора |
|-----------------------|-------------------------|------------------------|
|-----------------------|-------------------------|------------------------|

| | | |
|--|---|--|
| 1. Образовательные программы, реализуемые в ОДОД | Разработка долгосрочных программ, длительностью до 3 лет обучения, соблюдение требований ФГОС при их реализации. Развитие системы дополнительного образования. | нет |
| 2. Результативность работы ОДОД | Высокие и стабильные результаты всех объединений, результаты достижений обучающихся ОДОД, наличие творческих коллективов которым более 7 лет. Отсутствие правонарушений в среде подростков. Сохранение контингента обучающихся. | Ограничение по возрасту обучающихся. |
| 3. Кадровое обеспечение и контингент обучающихся | Высококвалифицированный педагогический коллектив, большая часть которого - основные сотрудники. | Наличие педагогов без педагогической категории |
| 4. Материально-техническая база ОДОД и условия образовательного процесса | Созданы все условия для творческой образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | Необходимо приобрести сценические костюмы для школьного театра |
| 5. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами | Сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования района. Участие в совместных проектах. | нет |
| 6. Сформированность информационной образовательной среды ОДОД | Высокий уровень информационной образовательной среды. Наличие страницы ОДОД на сайте школы, стендовое оформление | нет |

Анализ внешних факторов развития ОДОД

| Внешние факторы развития ОДОД | Сильная сторона фактора | Слабая сторона фактора |
|--|--|--|
| 1. Направления образовательной политики в сфере дополнительного образования на федеральном, городском и районном уровнях | Ориентация на основные цели и задачи образовательной политики Санкт-Петербурга. Создание особой образовательной среды ОДОД для младших школьников. | Освоение новых форм контроля учащихся |
| 2. Социально - экономические требования к качеству дополнительного образования и демографические тенденции | Ориентация на всестороннее развитие личности обучающегося, поиск новых форм и методов к адаптации обучающихся в социуме. | Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой ОДОД. |
| 3. Социально - культурологическая особенность Санкт-Петербурга | Толерантность в образовательном пространстве города. Поддержка, помощь | Разработка программ для детей с ОВЗ. |

Положительные факторы, влияющие на реализацию программы:

- реализация права ребенка на выбор своей образовательной траектории (в предметно- ориентированной направленности и направленности дополнительного образования);
- создание благоприятного эмоционального климата в школе, в объединениях отделения дополнительного образования детей и службы психолого-педагогической поддержки;
- системное использование современных образовательных технологий;
- высокий уровень профессионализма педагогического состава школы;
- наличие системы регулярной работы с родителями,
- соблюдение прав и свобод всех участников образовательного процесса.

Отрицательные факторы и риски:

В процессе реализации Программы развития ОДОД могут проявиться риски, связанные с наличием объективных и субъективных факторов:

- возможность изменения законодательства в части финансирования отделений дополнительного образования детей;
- нежелание родителей сотрудничать с педагогическим коллективом и администрацией школы по той или иной причине.

Школа развивает и поддерживает систему широких социальных и

партнерских связей, целью которых является обмен педагогическим опытом, распространение педагогического опыта, обеспечение поддержки инициатив со стороны других образовательных учреждений, общественных организаций, обеспечение образовательных запросов учащихся и педагогического коллектива.

Реализация широкого спектра качественных дополнительных общеобразовательных программ, способных удовлетворить широкие образовательные запросы учащихся, родителей и общества, позволяет воспринимать школу в качестве социального партнера, взаимодействие с которым может строиться на договорной основе.

Принципы деятельности ОДОД Деятельность ОДОД основывается на следующих принципах:

Гуманизма, предполагающего ориентацию взрослых на личность ребёнка, а именно:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда
- Радикальное изменение организации предметно-развивающей среды с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей, введение интеграции различных видов деятельности Демократизации, предполагающей совместное участие педагогических работников и родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции, которые предусматривают целостность и единство всех систем учебной и внеурочной деятельности для решение следующих задач:

- укрепление психологического и физического здоровья ребёнка
- формирование основ его личности Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий - непрерывного образования и развития детей и педагогов.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка. Принцип общего психологического пространства детей, педагогов и родителей, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком дополнительной общеобразовательной программы через собственную деятельность под руководством взрослого. Участниками реализации Программы развития ОДОД являются обучающиеся в возрасте от 7 до 17 лет включительно, а также педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса с ОДОД, учитывается специфика города, его климатические условия, их влияние на здоровье ребёнка.

Миссия отделения дополнительного образования детей

Миссией отделения дополнительного образования является формирование всесторонне развитой личности, обладающей четырьмя фундаментальными свойствами:

- Образованностью, выражающейся в сформированности ключевых и предметных (основных) компетенций, готовности к продолжению образования, приобретению специальности и профессии;
- Воспитанностью, предполагающей способность к адекватному эмоционально ценностному восприятию мира и социума, а также себя в социуме;
- Развитостью личности, обладающей высоким уровнем функциональных возможностей;
- Здоровьем, понимаемым как физиологическое, психическое, интеллектуальное, нравственное благополучие и, как следствие, способность к самореализации в различных сферах деятельности.

Организация учебно-воспитательного процесса в ОДОД характеризуется следующими особенностями:

- обучающиеся приходят на занятия во второй половине дня - в свободное от основной учебы время;
- обучение организуется на добровольных началах;
- обучающимся предоставляется возможность выбирать разнообразные направления деятельности и формы социальной активности, допускается переход обучающихся из одной группы в другую. Численный состав учебных групп и количество учебных часов определяется установленными нормативами в соответствии с программой деятельности детского объединения, характером деятельности и возрастом детей. Допускается деление групп на подгруппы, а также индивидуальная работа с детьми - в соответствии с реализацией учебных целей и задач личностно-ориентированного подхода.
- реализация общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования детей предусматривает очную форму обучения. В процессе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ могут применяться следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративные (обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивные (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- частично-поисковые (обучающиеся участвуют в коллективном поиске);
- исследовательские (методы обучения, использование которых позволяет обучающимся овладеть методами научного познания, самостоятельной творческой работы). Современный подход к дополнительному образованию и воспитанию не ограничивается исключительно передачей детям готовых знаний, умений и навыков. Каждый обучающийся ОДОД обеспечивается индивидуальным педагогическим сопровождением, каждой семье предоставляется консультативная помощь в области воспитания и развития детей, каждый ребёнок имеет право выбора наиболее интересных ему дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Анализ социального заказа Социальный заказ мы понимаем, как спрогнозированный комплекс общих требований общества к ребенку ко времени окончания им школы, или так называемый «портрет выпускника школы».

Программа развития ОДОД учитывает социальный заказ в адрес ОДОД со стороны социума, обучающихся и их родителей, педагогов на дополнительные образовательные услуги.

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования дополнительного образования относятся следующие направления:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан в области дополнительного образования;
- оптимизация и модернизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- обеспечение условий для развития и становления и совершенствования личности каждого обучающегося, выявления и реализации потенциальных возможностей каждого ученика;
- обеспечение условий для социальной адаптации ребенка младшего возраста в социуме:
 - возможность получения ребенком качественного дополнительного образования;
 - интересный и многогранный досуг детей, разработка новых форм и нетрадиционных моделей для проведения мероприятий и праздников,
 - создание условий: для удовлетворения интересов и развития одаренных воспитанников; для удовлетворения интересов для детей с ОВЗ; для сохранения и укрепления здоровья детей.
- создание комфортных психолого-педагогических и материальных условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации, самосовершенствования;
- была возможность получить качественное дополнительное образование в соответствии с интересами и возможностями каждого обучающегося.

Педагоги ожидают:

- создания в ОДОД комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности и роста.

Программа развития ОДОД ГБОУ школы №525 с углубленным изучением английского языка имени Дважды Героя Советского Союза Г.М.Гречко Московского района

Программа развития ОДОД является локальным нормативным документом, ориентированным на создание и реализацию такой модели образовательного процесса, при которой обеспечивалось бы усиление воспитательного потенциала дополнительного образования, а также были согласованы интересы учащихся, родителей, педагогов и администрации школы. Программа развития ОДОД носит инновационный характер и направлена на развитие школы в целом.

В современных условиях реформирования образования основным результатом работы ОДОД является успешное взаимодействие детей, участников творческих объединений ОДОД, их педагогов, родителей, а также представителей различных социальных институтов.

Таким образом, в современных условиях отделение дополнительного образования детей является мощным средством социализации личности. Все педагогические проекты ОДОД нацелены на сохранение и укрепление здоровья детей, родителей и педагогов – физического, эмоционального и нравственного, – в соответствии с базовыми ценностями российского общества.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития школы, которая позволяет рассматривать школу как целостный организм, развивающийся во взаимодействии с постоянно изменяющейся средой.

Управление Программой развития ОДОД осуществляется как управление обновляемым набором проектов и программ.

Управление выстраивается на основе программно-целевых принципов, ключевыми из которых являются:

- активная реализация всех уровней управления;
- постоянный мониторинг и анализ выполнения Программы, подотчётность и ответственность исполнителей за достижение целей Программы;
- внешняя экспертиза процесса и результатов выполнения Программы;
- публичное обсуждение планов и результатов;
- вовлечение в реализацию Программы ключевых заинтересованных партнеров.

Концепция программы развития ОДОД

Школьный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), а также формируются средства и способы познания мира, культура чувств.

Поэтому наиболее важной задачей, стоящей перед педагогическим коллективом образовательного учреждения, является усиление воспитательного потенциала дополнительного образования, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника, создание условий, отбор форм и средств для максимального развития социально востребованных качеств и возможностей ребёнка.

Главную проблему, стоящую перед ОДОД, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества дополнительного образования и воспитания за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного структурного подразделения школы.

В современных условиях успех реализации Программы развития ОДОД определяется не только внешним ресурсным обеспечением, но и способностью актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития. В процессе реализации Программы будет разработана система работы с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, желающих поднять уровень общего развития своих детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, адаптировать к обучению в школе.

Критериями эффективности деятельности ОДОД на сегодняшний день являются высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций обучающихся, востребованность, качество, инновационность, экономическая целесообразность; Ценность Программы развития ОДОД заключается в обеспечении эффективной организации педагогического процесса, позволяющей успешно адаптироваться и реализовать себя в динамичном социуме каждому ребёнку, в поощрении социальной активности педагогов, детей, а также их родителей, в максимальном развитии творческих способностей каждого участника педагогического процесса.

Концептуальные направления развития деятельности ОДОД:

1. Моделирование педагогическими работниками совместной деятельности, с детьми и родителями на основе организации социально значимой проектной деятельности, направленной на формирование ключевых компетенций обучающихся;

2. Совершенствование развивающей среды образовательного учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

3. Использование здоровьесберегающих технологий

4. Повышение профессионального уровня педагогов дополнительного образования; Укрепление материально – технической базы ОДОД.

В процессе реализации Программы развития ОДОД предполагается:

- уделять особое внимание духовно-нравственному и семейному воспитанию детей; разрабатывать и внедрять новые педагогические технологии, позитивно влияющие на творческое развитие личности;

- разрабатывать и внедрять систему сохранения и укрепления здоровья обучающихся путём использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;

- постоянно улучшать и расширять комплекс технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду.

Цель и задачи Программы развития ОДОД

Стратегия развития ОДОД предполагает создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня социальной активности обучающихся, сохранение каждого ребенка в процессе обучения здоровым и жизнерадостным.

Данная система ценностных ориентиров позволяет сформулировать Цель Программы развития ОДОД:

– создание эффективно действующей системы социального партнёрства (взаимодействия детей, родителей, педагогов, администрации, образовательных учреждений и учреждений культуры района, города, ближнего и дальнего зарубежья (Международная деятельность школы), реализующей право каждого ребенка на полноценное развитие во второй половине дня, сохранение его физического, психологического и нравственного здоровья.

– Обеспечение доступности и высокого качества дополнительного образования, соответствующего социальным потребностям современной России.

Задачи Программы развития ОДОД:

В соответствии с поставленной целью в Программе решаются следующие задачи:

- Развитие системы управления учебно-воспитательным процессом ОДОД на основе повышения компетентности родителей по вопросам проектной деятельности, активного взаимодействия с педагогическим коллективом и администрацией.

- Сохранение достигнутого высокого качества воспитания и дополнительного образования. Повышение качества дополнительного образования через внедрение в учебно-воспитательный процесс современных педагогических технологий;

- Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования детей, способствующих самореализации ребёнка в разных видах творческой деятельности (проектная деятельность, «портфолио» детей и др.).

- Создание системы повышения квалификации педагогов дополнительного образования - в соответствии с требованиями новой образовательной политики государства;

- Обновление методического и дидактического обеспечения ОДОД. Совершенствование материально-технического, методического и программного обеспечения учебно-воспитательного процесса ОДОД, повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе во второй половине дня.

- Создание оптимальных условий для повышения двигательной активности детей, их физического совершенствования. Построение здоровьесозидающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни;

- Гражданско-патриотическое воспитание, воспитание принципов толерантности: формирование у обучающихся самосознания носителя петербургской культуры, находящегося в ситуации культурного диалога с различными представителями современной мировой цивилизации.

Структура и содержание Программы развития ОДОД

Структуру Программы развития ОДОД составляют следующие целевые программы:

- ШСК «Альбатрос»

- «Развитие социального партнерства в форме социально значимой проектной деятельности»

- «Цифровизация дополнительного образования детей. Применение дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе.

Социальный эффект:

- Корректировка содержания образовательного процесса в соответствии с запросами общества;
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- Улучшение качества дополнительного образования детей;
- Участие сотрудников ОДОД в конкурсном движении;
- Уменьшение процента текучести кадров в коллективе, приток молодых специалистов;
- Увеличение процента аттестованных сотрудников;
- Внедрение в учебный процесс инновационных технологий;
- Обмен педагогическим опытом, тиражирование и накопление базы опубликованных материалов;
- Организация и проведение школьных методических объединений, семинаров, конференций, мастер – классов;
- Участие в районных, городских, региональных, международных семинарах, симпозиумах, конференциях и т.д;
- Тиражирование педагогического опыта (издательская деятельность);
- Участие в конкурсах профессионального мастерства; Ожидаемый продукт:
- Диагностические карты профессионального мастерства педагогов дополнительного образования детей.
- Диагностические карты по определению личных потребностей сотрудников ОДОД в обучении. Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов дополнительного образования.
- Наличие в ОДОД системы оценки качества дополнительного образования.

ШСК «Альбатрос»

Перспективы развития ШСК составлены с учетом современных тенденций развития дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, запросов и пожеланий родителей и их детей.

Проблема, требующая решения: приобщение детей к спорту и занятиям физкультурой, использование здоровьесберегающих технологий, воспитание у детей собранности, внимательности, способности организовать здоровый образ жизни.

Цель: предоставить возможность каждому ребенку, независимо от его способностей и физического развития, заниматься спортом.

Задачи:

- создание условий, направленных на всесторонне гармоничное развитие личности учащегося;
- организация деятельности учащихся по здоровому образу жизни. Формы работы ШСК:
 1. тренировки;
 2. соревнования;
 3. сдача норм ГТО.

«Развитие социального партнёрства в форме социально значимой проектной деятельности»

Реализация направления программы

«Развитие социального партнерства в форме социально значимой проектной деятельности» предполагает установление сотрудничества школы с учреждениями- партнёрами на договорной основе.

Проблема, требующая решения: при создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства с другими образовательными учреждениями, а также учреждениями культуры района и города.

Цель: развитие взаимовыгодного социального партнерства для функционирования ОДОД в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества и государства в вопросах социализации подрастающего поколения.

Задачи:

- Найти формы эффективного взаимодействия школы с социальными партнерами по вопросам гармоничного развития детей, семейного и патриотического воспитания, а также по вопросам общего оздоровления подрастающего поколения;
- Усовершенствовать профессиональную компетентность

педагогических работников по вопросам социально значимой проектной деятельности;

- Расширить связи с учреждениями-партнерами, укрепить систему поддержки способных и одаренных детей через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.

Социальный эффект:

- Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе;
- Повышение уровня самооценки и социальной активности детей;
- Обогащение социально-эмоциональной и познавательной сферы детей;
- Формирование навыков продуктивной деятельности;
- Разработка проектов для всех возрастов - в рамках реализации учебно- производственного плана ОДОД, с опорой на комплексно-тематическое планирование и циклограмму праздничных мероприятий.
- Развитие социального партнерства, сотрудничество творческих объединений детей и педагогов школы с другими ОДОД района и города, расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями.
- Организация сетевого взаимодействия с партнерами ОДОД посредством Интернета: участие в проектах города, области, страны.

«Цифровизация» дополнительного образования детей.

Применение дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе. Раздел «Цифровизация дополнительного образования детей. Применение дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе» реализуется, в соответствии, с национальным проектом РФ «Образование», который предполагает создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. Процесс обучения, основан на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и обучающимся. Необходимость в таком методе обучения обусловлена различными факторами, среди которых можно назвать:

1. потребность в интерактивном взаимодействии педагога и обучающихся; работа с часто болеющими детьми;
2. работа с обучающимися во время активированных дней или карантина;
3. увлекательные задания с целью повторения (кресворды, ребусы и др.);
4. участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах.

(Изменились требования к результатам освоения дополнительных образовательных общеразвивающих программ, условиям реализации и структуре программы, которые не возможны без наличия

информационной образовательной среды, широкого использования информационных технологий и электронных образовательных ресурсов) Обучение с использованием дистанционных технологий выполняет дополнительные дидактические функции и, соответственно, расширяет возможности обучения; позволяет повысить качество образования за счет увеличения доли самостоятельного освоения материала, что обеспечивает выработку таких качеств, как самостоятельность, ответственность, организованность и умение реально оценивать свои силы и принимать взвешенные решения.

Проблема, требующая решения: высокий уровень требований обязывает педагога использовать в образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии и, соответственно, научить обучающихся эффективно и разумно использовать их.

Цель: повышение уровня профессионального мастерства педагогов ОДОД в области информационных технологий, создание современной и безопасной цифровой образовательной среды для обучающихся.

Задачи:

- активизация познавательной и творческой деятельности обучающихся за счет компьютерной визуализации обучающей информации, включения игровых ситуаций;
- формирование устойчивого познавательного интереса школьников к интеллектуально-творческой деятельности, реализуемой с помощью средств ИКТ;
- развитие способности свободного культурного общения обучающихся с педагогом и между собой с использованием современных дистанционных технологий обучения.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОДОД к 2027 году

Для обучающихся и родителей:

Каждому обучающемуся ОДОД будут предоставлены условия для полноценного личностного роста; результатом воспитания и общего развития обучающегося в системе дополнительного образования гимназии станут сформированные у обучающегося ключевые компетенции:

- Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;
- Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, родными и близкими;
- Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;
- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);

- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;
- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни
- каждый воспитанник ОДОД будет обеспечен индивидуальным педагогическим и медико – социальным сопровождением.
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в области воспитания и развития детей, право выбора дополнительных общеобразовательных программ.

Для педагогов:

- создание благоприятных условий для повышения профессионального мастерства, участия в работе районных и городских научно – методических объединений.
- создание условий для успешного освоения коллективом сотрудников ОДОД современных информационных, а также инновационных педагогических технологий.
- разработка системы поощрений педагогов, осуществляющих инновационную деятельность.

Для ОДОД

1. разработка эффективной системы управления качеством дополнительного образования;
2. установление сотрудничества с организациями-партнёрами, осуществляющими образовательную и культурно-просветительскую деятельность;
3. обновление и усовершенствование материально–технических и медико– социальных условий пребывания детей во второй половине дня;
4. социально-ориентированная направленность учебно-воспитательного процесса;
5. построение образовательного процесса в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны - создание оптимальных условий для его всестороннего развития в ОДОД.
6. Создание условий для становления и поддержки различных образовательных инноваций и инициатив, позволяющих развивать, сохранять и распространять ценный инновационный опыт педагогов дополнительного образования;
7. Создание полноценной цифровой платформы для дистанционного функционирования объединений отделения дополнительного образования детей.
8. Расширение и углубление петербургского компонента

дополнительного образования, включение образовательного пространства школы в целостное культурологическое единство района и города.

9. Расширение партнерских отношений с российскими и международными учреждениями образования и культуры - государственными и негосударственными некоммерческими организациями.

Основные принципы реализации Программы развития ОДОД

Процесс обучения строится с учетом интересов и потребностей, возрастных индивидуальных особенностей обучающихся, влияющих на формы и методы преподавания и обучения и предполагающих взаимодействие личностей педагога и занимающегося, основанное на следующих принципах:

Принцип гуманизма – в центре внимания педагога и организации – личность ребенка, который стремится к максимальной реализации своих возможностей, открыт для восприятия нового опыта, имеет право и способен на собственный выбор в различных жизненных ситуациях, может получить защиту и поддержку.

Принцип сотрудничества – предполагает создание условий для определения общих целей педагога и детей, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и сотрудничества.

Принцип личностно-ориентированного подхода – выражается в уважении уникальности и своеобразия каждого ребенка, отношении к ребенку как к субъекту собственного развития, опора в воспитании на всю совокупность знаний о человеке, на естественный процесс саморазвития формирующей личности, нацеливает педагога на изучение личности ребенка и организацию образовательного процесса на основе интересов и пожеланий детей.

Принцип индивидуализации – предполагает, что содержание обучения должно обеспечить учет особенностей каждого обучаемого и создание условий для индивидуального развития.

Принцип целостности – предполагает организацию образовательного процесса, отбор его содержания и средств таким образом, чтобы они были «сообразны» цели, находились в зависимости от нее, были в соответствии с поставленными задачами. Принцип преемственности – определяет последовательность изложения программного материала по этапам обучения и соответствия его требованиям высшего спортивного мастерства, чтобы обеспечить в многолетнем учебно-тренировочном процессе преемственность задач, средств и методов подготовки, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, рост показателей физической и технико-тактической подготовленности.

Принцип вариативности – предусматривает в зависимости от этапа подготовки, индивидуальных особенностей обучающегося, вариативность программного материала для практических занятий, характеризующиеся разнообразием средств и методов, направляемых на решение определенной педагогической задачи.

Принцип дифференциации – предполагает выстраивание учебно-воспитательного процесса на основе понимания качеств личности ребенка или группы детей, их возраста, степени подготовленности. Важнейшим принципом является добровольный выбор ребенком вида деятельности, педагога по интересам в соответствии со своими желаниями и потребностями, создание ситуации успеха для каждого.

Принцип комплексности – предусматривает тесную взаимосвязь всех сторон учебно-воспитательного процесса (психологической и теоретической подготовки, воспитательной работы и восстановительных мероприятий, педагогического и медицинского контроля).

Ресурсное обеспечение: кадровое, методическое, материально-техническое. Управление ОДОД.

Административно-кадровый ресурс отделения дополнительного образования детей представляет собой коллектив высококвалифицированных специалистов, осуществляющих общее руководство ОДОД.

Педагогические кадры ОДОД.

В настоящее время в ОДОД работает более 30 специалистов. Коллектив ОДОД характеризуется наличием ярких индивидуальностей, сочетанием опыта и молодого творческого поиска. Демократический стиль управления способствует полному раскрытию творческого потенциала педагогов. Программа повышения квалификации педагогов дополнительного образования предусматривает ежегодное обучение на курсах повышения квалификации специалистов ОДОД в Городском центре развития дополнительного образования, Академии постдипломного педагогического образования, а также регулярное участие в обучающих семинарах, мастер-классах, круглых столах, городских методических объединениях.

Все педагоги получают консультации по вопросам методической работы, информацию о предстоящих конкурсах педагогического мастерства, конференциях, обучающих семинарах и курсах повышения квалификации районного, городского и всероссийского уровня. Наиболее активные сотрудники регулярно участвуют в мероприятиях районного, городского, всероссийского и международного уровней. Согласно данным проведенного мониторинга, педагоги хотели бы видеть школу открытым информационным образовательным пространством, в котором:

- созданы условия для личностного роста педагогов и обучающихся,
- созданы комфортные психолого-педагогические и материальные условия для осуществления профессиональной деятельности;
- постоянно улучшается материально-техническое обеспечения образовательного процесса;
- созданы все условия для творческого роста и самореализации педагога дополнительного образования в профессиональной деятельности.

Методическое обеспечение ОДОД

Отделение дополнительного образования детей располагает методическими программы по 6 направленностям:

- естественнонаучной;
- технической;
- социально-гуманитарной;
- физкультурно-спортивной;
- художественной;
- туристско-краеведческой

Ежегодно реализуется более 30 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Все программы приведены к единому стандарту - согласно рекомендациям Комитета по образованию и требованиям, предъявляемым к дополнительным общеобразовательным программам.

Структура дополнительных общеобразовательных программ содержит пять разделов:

- пояснительную записку,
- учебно-тематический план,
- содержание занятий,
- методическое обеспечение программы,
- список литературы: для педагогов, для учащихся.

Структура рабочих дополнительных общеобразовательных программ - для конкретного года обучения и конкретной группы обучающихся – содержит, кроме пояснительной записки, календарно-тематический поурочный на год.

Таким образом, качество и содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ соответствуют требованиям ФГОС ННО и программы «Воспитание». Можно говорить о наличии преемственности между основными общеобразовательными программами и дополнительными общеобразовательными программами следующих направленностей: естественнонаучной, технической, социально-гуманитарной и физкультурно-спортивной.

Корректировка Программы развития ОДОД осуществляется педсоветом ГБОУ школы №525 с углубленным изучением английского языка имени Дважды Героя советского союза Г.М. Гречко Московского района Санкт-Петербурга .

Управление реализацией Программы развития ОДОД осуществляет руководитель ОДОД.

