

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 525 с углубленным изучением английского языка
имени Дважды Героя Советского Союза Г.М.Гречко
Московского района Санкт-Петербурга**

«ПРИНЯТО»

Решением педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
школа № 525 Московского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2023 №1

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом по Государственному
бюджетному общеобразовательному
учреждению школа № 525
Московского района Санкт-Петербурга
от 30.08.2023 № 108-од

**ПОЛОЖЕНИЕ
о системе контроля за освоением
дополнительных общеразвивающих программ обучающимися
структурного подразделения
«Отделение дополнительного образования детей»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
школа № 525 Московского района Санкт-Петербурга**

1. Общие положения

1.1. Данное положение регулирует организацию и проведение контроля освоения дополнительных общеразвивающих программ Отделения дополнительного образования детей (далее по тексту – ОДОД) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школа № 525 Московского района Санкт-Петербурга.

1.2. Положение разработано на основе Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года; Приказа Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", Устава Образовательного учреждения и Положения об отделении дополнительного образования детей ГБОУ школа № 525 Московского района Санкт-Петербурга. Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", уставом образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность.

1.3. Контроль за освоением дополнительных общеразвивающих программ обучающимися рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательной деятельности, так как позволяет всем его участникам оценить реальный результат их совместной творческой деятельности.

1.4. Осуществление контроля за освоением дополнительных общеразвивающих программ обучающимися ОДОД строится с учетом следующих принципов:

- научность,

- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся,
- адекватность специфики детского объединения к периоду обучения,
- свобода выбора педагогом методов и форм проведения оценки результатов образовательной деятельности,
- открытость результатов.

1.5. **Цель контроля:** выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, личностного развития их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеразвивающих программ.

1.6. **Задачи контроля:**

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими виде деятельности;
- анализ полноты реализации общеразвивающей программы детского творческого объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов образовательной деятельности по общеразвивающей программе;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации общеразвивающей программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского творческого объединения.

1.7. **Виды контроля:** входной, текущий, промежуточный, итоговый.

Входной контроль – это оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательной деятельности.

Текущий контроль – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной темы общеобразовательной программы (по усмотрению педагога фиксируется в дневнике наблюдений и пр.).

Промежуточный контроль – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной общеразвивающей программы по итогам учебного периода (полугодия).

Итоговый контроль – это оценка уровня достижений обучающимися, заявленных в общеразвивающей программе по завершению года образовательной деятельности.

1.8. **Функции контроля.** В образовательной деятельности ОДОД в целом и каждого детского творческого объединения в частности контроль выполняет целый ряд функций:

- *образовательную*, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- *воспитательную*, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- *развивающую*, так как позволяет осознать уровень их актуального развития и определить перспективы развития;
- *социально-психологическую*, так как дает каждому обучающемуся возможность пережить ситуацию успеха.

2. Организация контроля

2.1. Контроль за освоением дополнительных общеразвивающих программ осуществляется всеми педагогами дополнительного образования ОДОД по общей схеме (Приложение 1) педагогической диагностики образовательных результатов, которая должна быть наполнена конкретным содержанием в соответствии с особенностями конкретной общеразвивающей программы.

2.2. Входной контроль проводится в сентябре месяце самим педагогом. Результаты контроля фиксируются в итоговую таблицу (Приложение 1) и сдаются руководителю ОДОД.

2.3. Промежуточный контроль проводится по окончании полугодия, итоговый – по окончании освоения программы ОДОД. Результаты контроля фиксируются в итоговую таблицу (Приложение 1) и сдаются руководителю ОДОД.

3. Критерии оценки результатов контроля

3.1. Критериями оценки результатов освоения общеразвивающих программ (Приложение 2) являются:

- критерии оценки *уровня теоретической* подготовки обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии и др.;
- критерии *уровня практической подготовки* обучающихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности и др.;
- критерии оценки *уровня развития и воспитанности* обучающихся: культура организации практической деятельности; мотивированность деятельности, культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей и др.

3.2. Степень выраженности критериев оценки результатов педагогической диагностики не должна противоречить следующим показателям:

- высокий уровень – успешное освоение обучающимися содержания дополнительной общеразвивающей программы от 70% до 100%;
- средний уровень - освоение обучающимися содержания дополнительной общеразвивающей программы от 30% до 69%;
- низкий уровень - освоение обучающимися содержания дополнительной общеразвивающей программы от 1% до 29%.

4. Оценка, оформление и анализ результатов контроля

4.1. Результаты контроля за освоением дополнительных общеразвивающих программ обучающимися детских творческих объединений должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- наличие уровня теоретических и практических знаний, умений, способностей в определенной деятельности;
- насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым обучающимся;
- полноту выполнения общеобразовательной программы;
- обоснованность перевода, обучающегося на следующий год образовательной деятельности;
- результативность самостоятельной деятельности обучающегося в течение года.

4.2. При проведении диагностических методик педагог оценивает результат выполнения задания обучающимися в баллах от 1 до 3: *высокий уровень* - 2,5-3 балла; *средний уровень* - 1,5-2,5 балла; *низкий уровень* – 0-1,4 балла. Общая сумма баллов по оцениваемому параметру (теоретические знания, практические умения и навыки и др.) переводится в соответствующий уровень (высокий, средний, низкий). Итоги диагностики фиксируются в «Карте диагностики и мониторинг результатов» за конкретный учебный год, которые

являются отчетным документом педагога дополнительного образования и хранятся у администрации ОДОД.

4.3. Результаты контроля анализируются администрацией ОДОД совместно с педагогом по следующим параметрам:

- количество обучающихся (%) полностью освоивших программу в необходимой степени;
- количество обучающихся (%) переведенных или не переведенных на следующий год образовательной деятельности;
- уровень результативности в группе;
- причины невыполнения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы;
- необходимость коррекции программы.

Диагностика и мониторинг результатов.

Название программы:
№ группы
Год обучения

Дата заполнения
Педагог:

№	ФИО обучающегося	Параметры результативности			
		Уровень освоения теории	Уровень освоения практической деятельности	Уровень воспитанности и развития	Общая сумма баллов
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
ИТОГО БАЛЛОВ В ГРУППЕ:					
УРОВЕНЬ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ В ГРУППЕ В %					
Выводы педагога по данной группе: Подпись педагога					

Критерии оценки показателей обучающихся
(процентное соотношение, освоенных учащимися и предусмотренных программой теоретических знаний и практических умений, хореографической подготовленности).

Кол-во баллов	Требования по теоретической подготовке	Требования по практической подготовке	Результат
	Освоил в полном объёме все теоретические знания.	Освоил в полном объёме практические умения, успешно продемонстрировал все необходимые элементы.	Тема занятия освоена в полном объёме.
	Освоил больше половины теоретических знаний.	Освоил больше половины практических умений, успешно продемонстрировал большую часть элементов.	Тема занятия освоена частично.
	Освоил меньше половины теоретических знаний.	Освоил меньше половины практических умений, успешно продемонстрировал часть элементов.	Не освоил тему занятия.
	Не освоил теоретические знания.	Не смог продемонстрировать элементы, либо показал низкий уровень, не освоил практические умения	Не освоил тему занятия.