

Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 525 с углубленным изучением английского языка Дважды Героя Советского Союза Г.М.Гречко Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

На педсовете государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 525 с углубленным изучением английского языка дважды Героя Советского Союза Г.М.Гречко Московского района Санкт-Петербурга протокол № 11 от 21 мая 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 525 с углубленным изучением английского языка дважды Героя Советского Союза Г.М.Гречко Московского района Санкт-Петербурга приказ № 47 от 21.05. 2020

_____ Е.П.Полякова

Программа

Развития отделения дополнительного образования детей ГБОУ школы №525 с углубленным изучением английского языка Дважды Героя Советского Союза Г.М.Гречко Московского района Санкт-Петербурга на 2020-2025 год

Образовательная программа – основной документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, организационно-управленческие и содержательно - деятельностные предпосылки осуществления миссии школы, характеризующий специфику и особенности образования в образовательном пространстве школы. Она объединяет входящие в нее основные и дополнительные образовательные программы, учебную и другие виды образовательной деятельности достижению стратегической цели – раскрытию и развитию с их помощью человеческого потенциала каждого ученика и направленного формирования именно тех ключевых и иных компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе.

Образовательная программа школы № 525 - это документ, определяющий стратегию и практику работы образовательного учреждения в условиях модернизации образования, реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011 – 2020 гг. «Петербургская школа 2020».

Развитие образовательной сферы предполагает становление новой культуры человека, культуры творческой личности, ценностями которой являются самостоятельное действие и предприимчивость, соединенные с ценностью солидарной ответственности за общественное благосостояние и устойчивое взаимодействие общества и природы. Эти идеи нашли отражение в следующих документах и источниках:

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 13.07.2015);
- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 г.;
- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011 – 2020 гг. «Петербургская школа 2020».
- Концепция развития дополнительного образования детей // Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р
- Приказ Министерства Просвещения №196 от 9.11.2018 Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций дополнительного образования детей» // Постановление Главного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41;
- Распоряжение Комитета по образованию от 16.01.2020 № 105-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»
- Распоряжение КО СПб №701-р от 14.03.2016 об утверждении примерного положения об отделении дополнительного образования
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России — М.: Просвещение, 2009;
- Устав ГБОУ школы №525
- Положение о структурном подразделении ОДОД

Модернизация всей системы образования в России предполагает удовлетворение потребностей населения в представлении разнообразных дополнительных образовательных услуг для всестороннего развития ребенка, удовлетворения его творческих и образовательных возможностей, организация досуга детей и подростков.

Учреждения дополнительного образования часто удалены от места проживания ребенка. В связи с этим возникает ряд проблем: безопасность, возможности поддержания здоровья и развития ребёнка; невозможность посещения нескольких заведений дополнительного образования (музыкальная, художественная школа, спортивная секция, танцевальная студия и т.п.) из-за территориальной разбросанности учреждений. При таких условиях возможности в развитии творческих и образовательных способностей детей сильно ограничиваются. Логично и оправдано создавать дополнительное образование на базе учреждений общего образования.

Программы основного образования сочетаются с программами дополнительного образования учащихся и направлены на развитие познавательных интересов и склонностей учащихся, повышения уровня их общей культуры. Содержание программ дополнительного образования имеет

вариативный характер и определяется образовательными запросами учащихся, кадровыми и материально-техническими возможностями школы.

Программы дополнительного образования включают в себя систему дополнительных бесплатных образовательных услуг различной направленности.

Перечень программ дополнительного образования на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Наименование программ	направленность
1.	Компьютерная графика	техническая
2.	Компьютерная фотостудия	техническая
3.	Инженерный дизайн и робототехника	техническая
4.	Школьный хор	художественная
5.	Хореография	художественная
6.	Школьный театр	художественная
7.	Вокально-инструментальный ансамбль	художественная
8.	Взаимодействие культур	художественная
9.	Английская мозаика	художественная
10.	Экология и мы	естественнонаучная
11.	Дзюдо	Физкультурно-спортивная
12.	ритмическая гимнастика	Физкультурно-спортивная
13.	Спортивный балетный танец	Физкультурно-спортивная
14.	Общефизическая подготовка	Физкультурно-спортивная
15.	Спортивно-прикладное многоборье	Физкультурно-спортивная
15.	Волейбол	Физкультурно-спортивная
16.	Плавание	Физкультурно-спортивная

Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы развития.

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся (половых, возрастных, свойствах темперамента). Учёт индивидуальных особенностей учащихся проводится учителями в рамках учебной и проектной деятельности, развитию которой в школе уделяется большое внимание. Образовательные технологии используются как в обучении школьников, так и в исследовательской деятельности учителей, в самообразовании и внутрискольном и внешкольном повышении квалификации учителей .

Важное место занимают информационные технологии, под которыми в школе понимают не просто наличие компьютеризированного рабочего места

учителя, но и программного обеспечения, которое активно, творчески и методически грамотно используется учителем, собственных разработок учителей на основе информационных технологий.

- ✓ игровые технологии, в т.ч. драматизации;
- ✓ технология развития критического мышления;
- ✓ технология опережающего обучения;
- ✓ технологии глобального образования;
- ✓ работа в парах и группах сменного состава, коллективный способ обучения;
- ✓ проектные технологии;
- ✓ виртуальные путешествия;
- ✓ технология «Портфолио»;
- ✓ педагогические мастерские;
- ✓ технология активных форм и методов обучения (деловые игры, учебные конференции, в т.ч. видеоконференции, экскурсии, зачеты);
- ✓ технология учебного проектирования (метод проектов);
- ✓ технологии, ориентированные на интеграцию содержания, способов деятельности в обучении;
- ✓ технологии коллективного взаимодействия;
- ✓ технология решения ситуационных задач (кейс-технологии);
- ✓ технологии личной эффективности.

Информационные технологии:

Презентации и ЦОР (цифровые образовательные ресурсы):

- ✓ использование презентаций при объяснении нового материала;
- ✓ наглядная демонстрация процессов (диаграммы, таблицы, моделирование опытов);
- ✓ представление результатов выполнения индивидуальных и групповых проектов и исследований
- ✓ сопровождение доклада ученика;
- ✓ совместное изучение источников и материалов на основе ЦОР;
- ✓ организация самостоятельной работы обучающихся на основе ЦОР;
- ✓ корректировка знаний на основе ИКТ;
- ✓ дополнительные занятия на основе ИКТ;
- ✓ углубленное изучение материала на основе ИКТ и ЦОР (цифровые образовательные ресурсы);

Использование публикаций:

- ✓ В учебной деятельности: для создания информационных листков, брошюр, буклетов, для представления работ учащихся.
- ✓ Во внеурочной деятельности:
- ✓ для создания объявлений, пригласительных билетов, рекламных листовок, для ведения календаря важных событий класса, школы,

для ведения еженедельника, для организации проектной деятельности, например, в проектах «Портфолио», «Эко-газета» газета «Высокое напряжение» и др.

- ✓ сайты партнеров.

Использование мультимедиа:

- ✓ иллюстрирование сложных физических, биологических явлений, химических реакций;
- ✓ использование оригинальных аудиоматериалов для формирования умений аудирования при изучении иностранных языков;
- ✓ использование различных статичных и динамичных средств визуальной наглядности для изучения различных дисциплин;
- ✓ самостоятельные проектные, творческие виды деятельности с использованием разнообразных мультимедийных средств;
- ✓ создание, форматирование и редактирование графических объектов творческих работ;
- ✓ организация виртуальных лабораторных, практических работ в различных областях знаний;
- ✓ организация виртуальных экскурсий;

Система дополнительного образования представляет органичное единство основного и дополнительного образования и ориентирована на развитие склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения учащихся школы.

Основная цель дополнительного образования - обеспечение условий стимулирования и развития творческой активности, наиболее полной самореализации учащихся в различных видах внеурочной деятельности, реализации их склонностей и интересов, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на высокие нравственные ценности.

Дополнительное образование – целенаправленный процесс воспитания, развития и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и организации информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ.

При организации дополнительного образования школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- ✓ свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ✓ ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- ✓ возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- ✓ единство обучения, воспитания и развития;
- ✓ практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Направления дополнительного образования:

- ✓ предметное, создающее условия для углубленного изучения предметов гуманитарного профиля (иностранные языки)
- ✓ воспитание гражданских качеств личности;
- ✓ нравственно-этическое;
- ✓ художественно-эстетическое.

Организация образовательного процесса во второй половине дня имеет свои особенности:

- ✓ учащиеся имеют право выбора дополнительных занятий;
- ✓ учащиеся приходят на занятия в свободное от учебы время;
- ✓ создаются разновозрастные группы;
- ✓ педагогами школы создаются наиболее комфортные условия пребывания детей на занятиях;
- ✓ учебно-воспитательный процесс происходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности.
- ✓ экскурсиями на предприятия, в ВУЗы и музеи;
- ✓ программой экскурсий по городу, пригородам и музеям Санкт-Петербурга;
- ✓ посещением театров, выставок;
- ✓ программами досуговых мероприятий, приуроченным к празднованию памятных дат и государственных праздников.

Одним из приоритетных направлений является развитие познавательного интереса и рост интеллектуального уровня учащихся:

- ✓ образовательный туризм
- ✓ Защита исследовательских проектов и творческих работ
- ✓ Участие в предметных олимпиадах и проектах, в том числе через Internet

Образовательная среда школы характеризуется включением в образовательный процесс музейных технологий, профильных лабораторий, участие в международных и российских проектах и программах (участие в ПНП «Образование»). Внешкольная образовательная среда создает возможность формирования допрофессиональной компетентности и повышения культурного уровня и кругозора учащихся. Совместная образовательная, профессиональная и культурная деятельность включена как в учебную, так и внеучебную деятельность учащихся.

Куратор программы	Руководитель Отделения Дополнительного Образования Детей (ОДОД) Аткиков А.М.
Разработчики программы	Методист ОДОД Никонова Е.Г.
Обоснование необходимости разработки программы	<p>1. Обоснованием необходимости разработки программы стали нормативные документы и современные концепция модернизации российского образования на период до 2020 года, стратегический анализ факторов развития ОУ, мониторинг внутренней и внешней среды школы, изменение социальных требований к выпускникам школ.</p> <p>2. Изменения во внутренней среде школы.</p> <p>Структурное подразделение дополнительного образования детей ГБОУ школы №525 работает с 2007 года .</p> <p>Структурное подразделение не является юридическим лицом и находится по месту регистрации школы, работает в едином режиме школы, самостоятельно разрабатывает программу своей деятельности по направлениям производственного плана на текущий год.</p> <p>Отделение дополнительного образования использует инновационные программы и методики, занятия могут проводиться по программам одной тематической направленности или комплексным, интегрированным программам с предметами плана школы.</p> <p>Отделение дополнительного образования оказывает помощь и работает в постоянном контакте с педагогическим коллективом школы, проводит совместную учебную и внеклассную работу. К работе детских объединений привлекаются родители.</p>
Цель и задачи программы	<p><i>Создание условий для формирования ценностных ориентаций в контексте их личностных смыслов; для формирования универсальных компетентностей в рамках усвоения содержания программ Отделения Дополнительного Образования Детей.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее развитие материально-технической и информационной составляющих системы дополнительного образования. 2. Адаптация детей к жизни в обществе. 3. Формирование общей культуры. 4. Организация содержательного досуга. 5. Воспитание гражданственности и любви к Родине. 6. Творческое развитие личности и реализация с этой целью программ дополнительного образования в интересах личности ребенка, общества, государства. 7. Модернизация ОДОД для укрепления здоровья и

	профессионального самоопределения, творческого труда детей в возрасте от 6 до 18 лет.
Сроки и этапы реализации программы	Программа реализуется путём поэтапного выполнения запланированных в ней мероприятий 1 этап - этап подготовки к реализации программы (2020 – 2021 годы); 2 этап - этап практической реализации программы (2022-2024) 3 этап - этап обобщения опыта реализации программы (2044-2025)
Ожидаемый результат	Формирование универсальных компетентностей, характеризующих способность учащихся решать задачи, актуальные для жизни в социуме, в разных сферах деятельности.
Контроль исполнением программы	за Контроль за исполнением программы осуществляет директор ГБОУ №525 и руководитель ОДОД.
Форма представления результатов	<ul style="list-style-type: none"> • Ежегодные аналитические справки (по этапам реализации программы); • Разработка диагностического инструментария; • Мониторинг деятельности ОДОД; • Портфолио работ педагогов ОДОД «Направленности деятельности ОДОД: физкультурно-спортивная, художественно-эстетическая»; • Участие школьников в районных и городских творческих конкурсах; • Участие педагогов в районных мероприятиях по реализации программы развития;
Критерии, показатели эффективности реализации программы	Критерии: <ul style="list-style-type: none"> • Соответствие программы направлениям государственной образовательной политики. • Эффективность программы. • Возможность тиражирования опыта школы по направлениям деятельности ОДОД. • Ресурсное обеспечение реализации программы.

Этапы реализации программы

1 этап - этап подготовки и начальной реализации программы «Развитие системы дополнительного образования (2020 – 2021 годы)

1. Обсуждение программы педагогами школы и ее утверждение на педагогическом совете.
2. Разработка основных направлений программы.
3. Повышение квалификации педагогов.
4. Укрепление МТБ школы.

2 этап - этап практической реализации программы (2022-2024)

Решение задач в соответствии с планом мероприятий. Структурные изменения в соответствии с выбранной стратегией реформирования.

3 этап - этап обобщения опыта реализации программы (2024-2025)

1. Подготовка аналитических материалов об итогах работы по реализации программы.
2. Проектирование перспектив, путей и способов дальнейшего развития системы дополнительного образования детей.

Основные мероприятия программы

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Разработка новых программ ОДОД.	2020 – 2021 годы	Администрация ОДОД, педагоги, методисты
2.	Использование современных инновационных образовательных технологий в работе ОДОД.	2022 – 2025 годы	Администрация ОДОД, педагоги, методисты
3.	Мониторинг достижений обучающимися результатов освоения программ ОДОД в соответствии с федеральными государственными требованиями.	2021 – 2025 годы	Администрация ОДОД, педагоги, методисты
4.	Информирование педагогов ОДОД, знакомство с основными направлениями государственной политики в области образования.	2020 – 2025 годы	Администрация ОДОД, педагоги, методисты
5.	Организация общественной оценки работы ОДОД.	2020 – 2025 годы	Директор школы, администрация ОДОД, методисты
6.	Повышение квалификации педагогов ОДОД	2020 – 2025 годы	Директор школы, администрация ОДОД, методисты

