

Л.Н. БЕХАРСКАЯ

учитель биологии ГБОУ №525 Московского р-на г.С-Пб

знакомство с биографиями ученых как средство овладения учащимися социальной компетентности

Расширение личного опыта.

В современном образовательном учреждении у учащихся формируются личностные качества, накапливается опыт, развивается способность к самоопределению. Выпускник школы должен овладеть ключевыми компетентностями - учебной и социальной. Кроме того, у него должны быть сформированы нравственная, социальная и семейная культуры. Это в идеале. На самом деле, образ выпускника далек от идеала. Современные ученики излишне прагматичны, излишне самоуверенны и недостаточно образованы. Невозможно винить в этом только школу, учителей. Каждый учитель стремится обучать и воспитывать учащихся согласно требованиям Образовательного стандарта с использованием современных технологий.

Целостность воспитательно-образовательного пространства является важным условием качественного образования. Частью этого целого является социализация учащихся, приобретение ими индивидуального социального опыта.

Современные ученики меньше всего сознательно - познаваемого времени проводят дома. Основное время - занятия в общеобразовательной школе, дополнительное время расходуется на занятия в художественных, музыкальных школах, на занятия спортом или посещение кружков по интересам. Постоянные, ежедневные и непродолжительные контакты с родителями, учителями, с учащимися класса, школы и т.д. ненамного расширяют границы личного социального опыта у школьников. Как можно учащимся помочь в увеличении такого опыта? Несомненно, в решении этой проблемы могут помочь знакомства с жизнью хорошо известных или малоизвестных выдающихся личностей: поэтов и писателей, ученых и общественных деятелей нашей

страны и зарубежья.

Знакомство с биографиями таких людей оказывает влияние на становление личности ученика, помогает управлять своей деятельностью, координировать и контролировать ее, развивается самостоятельность и инициативность (регулятивные УУД). Учит грамотно излагать свои мысли, прислушиваться к мнению собеседника (коммуникативные УУД), работать с разными источниками информации, сравнивать, обобщать, анализировать (познавательные УУД). Учителя-предметники стараются знакомить учащихся с биографиями ученых, понимая важность и значимость таких встреч.

Публикаций по этой теме немного, вероятно, это связано с сокращением часов по предметам. Учитель не всегда имеет возможность на уроке обратиться к биографиям ученых, понимая, что польза от такого знакомства несомненна для учащихся в первую очередь. Большинство учителей дают задания учащимся по желанию создать презентацию или написать сообщение о любом ученом. Как правило, ученики с удовольствием берутся за дело и, начиная работу, узнают много нового, полезного и поучительного для себя. Презентуя свою работу, с увлечением делятся обнаруженными фактами биографии выдающегося человека. Нередко, в эмоциональном порыве, говорят о том, что их поразило, не оставило равнодушным.

Для учителей такая же работа не менее интересна, поучительна и содержательна. Поделюсь своими открытиями.

Со школьных лет все мы знаем о знаменитом русском хирурге Николае Ивановиче Пирогове. Его труды вывели русскую хирургию на одно из первых мест в мире. Именно он впервые приме



Н.Н. Пирогов

нил эфирный наркоз, крахмальную, а затем и гипсовую (алебастровую) повязку. Первый основал и организовал работу сестер милосердия на поле боя, организовал госпитальные палаты, сортировку раненых, лечебное питание. Можно и дальше продолжать перечислять его заслуги в этой области деятельности. Удивляет другое - несмотря ни на какие обстоятельства жизни, Николай Иванович никогда не поступался своими морально-нравственными принципами. Главный из них - помогать другим везде, где бы он ни был.

Принципиальный, грамотный, всемирно известный хирург, основавший кафедру хирургии при медицинской академии, попадает в немилость царя, Александра II, освобождается от всех занимаемых должностей и назначается попечителем сначала Одесского (1856г.), затем Киевского (1858 г.) учебных округов. Под его началом были все учебные заведения - от школ и гимназий до университетов. Сразу включается в работу, не изменяя своим морально-нравственным принципам.

Каков итог этой непродолжительной деятельности?

Николай Иванович Пирогов считал, что школа должна прежде всего видеть в ученике человека. Поэтому был категорически против телесных наказаний розгами. Несмотря на то, что распоряжение министерства образования о сокращении применения розог в качестве наказания было, оно на местах не выполнялось. Впервые новый попечитель для своего учебного округа применил бюрократические проволочки для совершения наказания розгами. Кстати, многие передовые люди того времени были возмущены таким поведением Н.И. Пирогова, порицали его, критиковали, спорили с ним. Вскоре такой способ наказания перестал быть распространенным в школах и гимназиях, а учителя, не согласные с такими изменениями, были уволены. Нельзя унижать человеческое достоинство ученика телесными наказаниями, тем более в присутствии других учеников - считал Пирогов.

Впервые в педагогической практике попечитель слал циркуляры директорам учебных заведений, чтобы последние знакомили своих педагогов с их содержанием. Директора вынуждены были собирать всех учителей для ознакомления и обсуждения - возникли педагогические советы, которые и по сей день существуют. В своих циркулярных письмах рекомендовал учителям в

своей деятельности уметь сочетать слово и наглядность, посещать уроки друг друга, чтобы учиться друг от друга. Считал, что воспитание и обучение должно вестись на родном языке: «Презрение к родному языку позорит национальное чувство».

Николай Иванович верил в науку и образование как средство фундаментального преобразования общества. Цель воспитания и образования по Н.И.Пирогову - «истинный человек», качествами которого являются: нравственная свобода, развитый интеллект, преданность убеждениям, способность к самопознанию и самопожертвованию, вдохновение, сочувствие, воля. Он разрабатывал идею нового учителя, личности, через которую учащиеся воспринимают предмет.

Большое значение в системе образования Пирогов уделял университетам. «Университет есть лучший барометр общества. Общество видно в университете как в зеркале и перспективе».

Это неполный список предпринятых изменений в системе образования за непродолжительное время - около 5 лет.

Основной и главный труд всей его деятельности - это его статья «Вопросы жизни». Религиозно-философские взгляды Пирогова отражены в двух редакциях статьи. Эпиграфом к первой редакции ста-

ты служит придуманный самим автором диалог:

- К чему готовите Вы Вашего сына? - спросил меня кто-то.

- Быть человеком, - отвечал я.

- А разве вы не знаете, сказал спросивший, что людей собственно нет на свете: это одно отвлечение, вовсе не нужное для общества? Нам нужны негоцианты, солдаты, механики, моряки, врачи, юристы, а не люди.

- Правда это или нет?

Вопрос, который ставит Пирогов перед обществом, перед читателями. Думающий читатель понимает, что перед ним стоит альтернатива: воспитание и образование должно заботиться только о внешнем, прикладном, забывая того внутреннего человека, который, как личность, проявляет себя во всех видах деятельности. Или воспитание должно исходить из развития внутреннего человека, и тогда его деятельность даст обильные плоды. «Дайте созреть и окрепнуть внутреннему человеку. Дайте ему время и средства подчинить себе наружного» - слова великого ученого. По мнению Николая Ивановича, каждому человеку, вступающему в жизнь, свойственно задумываться над основными вопросами: в чем состоит цель нашей жизни, какое наше назначение, к чему мы призваны, что мы должны искать. Если человек перестает о них думать и проверять себя, он перестает быть человеком. Только два рода людей не задают себе этих вопросов при вступлении в жизнь, как отмечает Пирогов. Во-первых, это те, «которые получили жалкую привилегию на идиотизм» и, во-вторых, те, «которые, подобно планетам получив однажды толчок, движутся по силе инерции в данном им направлении».

Вопросы воспитания всегда волновали ученого, поскольку образованный и воспитанный человек, реализуя свои возможности, понимая свое место в жизни, приведет страну к процветанию и сможет искоренить недостатки, способствующие унижению человека, приводящие к развитию государства.

В нашей школе проходил проект «Они служили Отечеству». Цель проекта - в рамках патриотического воспитания знакомство с биографиями известных и малоизвестных выдающихся людей нашей страны. На конференцию были выбраны наиболее интересные презентации. Рассказывая о своем выборе героя, учащиеся неизменно отмечали, как интересно было работать

над темой, сколько полезного для себя они узнали. Обратило на себя внимание то обстоятельство, что слушая выступления товарищей, наибольшее внимание ребята проявляли тогда, когда речь заходила о личной, семейной жизни героев. Это и понятно. Дети видят только одну модель поведения в семье - в своей семье. Другие семьи - другие модели семейного устройства. Чем о больших моделях семейного устройства будут знать учащиеся - тем больше у них будет выбор устройства своих семей в соответствии с морально - нравственными нормами и правилами поведения. Общеизвестный факт, что все нормы морали и нравственности закладываются в людях с детских лет в семье.

По-своему понимал свою роль в семье и Николай Иванович Пирогов. Николай Иванович остался единственным мужчиной в семье, когда был студентом. Забота о маме и сестрах была постоянной его заботой, где бы он не находился и чем бы не занимался. Женился он 32 лет на Екатерине Дмитриевне Березиной, подруге детства. Жену свою любил по-своему: общение с подругами свел до минимума, участие в балах не поощрял, старался ее образовывать. Говорил, что жена должна принадлежать мужу, а не светскому обществу. Екатерина Дмитриевна умирала в родах от большой кровопотери. Николай Иванович сам стал ее оперировать, но безуспешно. Остался вдовцом с двумя маленькими сыновьями.

Ко второй женитьбе подошел прагматично: нужно было в первую очередь найти жену - друга, мать сыновьям. Спустя несколько лет, после настоятельных просьб, ищет себе жену. Конечно, знакомые и близкие принимают активное участие. Николай Иванович составляет описание - портрет своей будущей жены. На очередном светском рауте его знакомят с его тайной поклонницей - 20-летней баронессой Александрой фон Бистром. После прочтения своей статьи «Идеал женщины», он передает ей эту статью и просит вернуть ему с пометкой - согласна или нет. Александра Александровна возвращает с пометкой «согласна». Баронесса стала для Николая Ивановича своего рода администратором: воспитывала детей, составляла расписание приема больных и ассистировала мужу в их имении, управляла домашними делами. Своих детей у нее никогда не было.

Николай Иванович всю жизнь вел дневник. Последняя его запись о любви. «В первый раз я

пожелал бессмертия - загробной жизни. Это сделала любовь. ... Со временем я узнал по опыту, что не одна только любовь составляет причину желанию вечно жить....»

Профессор В.В. Зеньковский считает, что несмотря на то, что Николай Иванович Пирогов «не считал себя философом и не претендовал им быть, но в действительности у него имелось цельное и продуманное философское миропонимание. По мысли Пирогова, само наше «я» есть лишь индивидуализация мирового сознания».

Знакомясь с биографиями ученых, школьники обнаруживают, что жизнь многих из них не была легкой. Примеры самоотверженной деятельности ученых позволяют учащимся понять, что они сами могут достичь многого, если захотят, если поставят перед собой цель и будут неуклонно стараться ее достигнуть. Тогда повышается мотивация к обучению, появляется интерес к предмету, появляется желание найти свое место в жизни.

Талантливый человек талантлив во всем. Конечно, не все люди способны реализовать свои таланты так, как это получилось у Николая Ивановича Пирогова. Но мы должны знать, что это возможно. Мы можем об этом рассказать детям, чтобы и они знали о такой возможности в

жизни. Формирование социальной и семейной культуры должно проходить не только в семье, но и в школе. Весомую роль в этом могут играть биографии известных и малоизвестных ученых, о которых учащиеся узнают, обучаясь в школе.

И все же изумляет, что некоторые люди живут вне времени. Их идеи актуальны даже спустя века. Большую пользу развивающемуся человеку принесет знакомство с жизнью и творчеством таких ученых, как Н.И. Пирогов, посвятивших свою жизнь служению своей стране, своему народу, нашедшему свое место в жизни.

Литература:

1. Злотников М.Д. Великий русский хирург Николай Иванович Пирогов. - Облгиз, Иваново, 1950.
2. Логинов В.А. Н.И.Пирогов. Путь в бессмертие. - М., 2005г.
3. Малис Юлий. Николай Пирогов. Его жизнь, научная и общественная деятельность. - Серия «Жизнь замечательных людей». - М., 1987.
4. Сайт «Большая энциклопедия русского народа», [http:// www.rusinst.ru/](http://www.rusinst.ru/) Протоиерей профессор Зеньковский В.В.