

Развитие предметной и надпредметных компетентностей обучающихся на уроках информатики и ИКТ и во внеурочной деятельности

Описание собственной методической системы учителем информатики и ИКТ

ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 525 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга
Сиволовой Татьяны Владимировны

В современном, быстро изменяющемся мире важнейшим фактором успешности человека становится готовность и умение обучаться самостоятельно в течение всей жизни. Воспитание активной, творческой личности, способной находить нестандартные решения и брать на себя ответственность за конечный результат является основной задачей современного образования.

Миссия учителя – способствовать самоопределению учащегося в жизни, в культуре, в системе ценностей. Не просто знакомить с фактами, быть ретранслятором знаний и формировать практические навыки. Главное – увлечь обучающихся, «разбудить мысль», показать значимость их деятельности и вселить уверенность в свои силы. Миссия учителя – увидеть талант ребенка и создать условия для раскрытия этого таланта. подготовить к жизни самостоятельной, активной, успешной и счастливой.

Основой моей педагогической деятельности является концепция развития личности ученика в процессе учения. Этим обусловлена необходимость непрерывного критического осмысления процесса и результатов моего взаимодействия с обучающимися.

Исходя из целей изучения информатики и ИКТ в школе (ФГОС) и осознания миссии учителя в современном образовании мною выбрана тема моей методической системы: **развитие предметной и надпредметных компетентностей учащихся на уроках информатики и ИКТ и во внеурочной деятельности.**

Целью моей методической системы является **развитие у учащихся ключевых образовательных компетенций, отдавая приоритет информационным, социальным и компетенциям личностного самосовершенствования.**

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- привить навыки сознательного и эффективного использования компьютера в учебной деятельности, применения средств ИКТ в повседневной жизни;
- развить познавательный интерес, интеллектуальные способности и творческие инициативы средствами ИКТ;
- создать условия для формирования межпредметных связей, обеспечивающих преемственность образовательного процесса;
- формировать самооценки учащихся путем осознания того, что путь к профессиональной карьере лежит через творческую деятельность;
- создать условия для выявления одаренности учащихся.

Анализ и изучение образовательного процесса в школе позволили сделать вывод о том, что сегодня максимально эффективно подготовить обучающихся **к активной жизнедеятельности в современном информационном обществе** возможно, осуществляя интеграцию основного и дополнительного образования, используя современные образовательные технологии, создавая особые отношения между учителем и учениками, способствующие сотворчеству.

Мною определен путь решения поставленных задач – оптимизация образовательного процесса посредством использования инновационных технологий: личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационных технологий, технологии сотрудничества; метода проектов.

Их сочетание и системное применение **позволяют формировать следующие компетенции:**

- информационную (способность грамотно выполнять действия с информацией);
- коммуникативную (способность вступать в общение с целью быть понятым);
- социальную (способность действовать в социуме с учётом позиций других людей);
- личностного самосовершенствования (способность самостоятельно заниматься своим обучением);
- предметную (способность применять полученные знания на практике).

Для развития творческих способностей обучающихся использую следующие **педагогические принципы:**

- принцип гуманизации (его можно рассматривать как педагогический процесс, который строится на полном признании гражданских прав воспитанника и уважении к нему);
- принцип целостности, который означает достижение единства и взаимосвязи между всеми компонентами педагогического процесса;
- принцип демократизации (предоставление участникам педагогического процесса определенных свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения, самообучения, самовоспитания);
- принцип связи теории с практикой (обучение и приучение школьников к использованию полученных знаний на практике);
- принцип сознательности и активности (развитие самостоятельности и творчества у обучающихся; развитие потребности в самообразовании и в самовоспитании);
- принцип наглядности (обеспечение связи между предметами реального мира и абстрактным мышлением);
- принцип целеустремленности (осознание значения цели, принятие для себя ее содержания, видение путей ее достижения, умение достигать поставленную цель);
- принцип индивидуальности (создание условий для формирования индивидуальности личности обучающихся);
- воспитание в коллективе и через коллектив (организация коллектива обучающихся с целью создания условий для самореализации каждой отдельной личности, для научения учащихся жить в социуме, сочетать в себе индивидуализм и коллективизм);
- принцип развития языкового чутья (неосознанное владение закономерностями языка, обогащение мотивации речи, единство устной и письменной речи);
- принцип опоры на положительное в человеке, поддержки сильных сторон его личности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся при организации их деятельности;
- принцип диалогизма (умение слушать ребёнка, интересоваться его мнением, вести диалог на основе доверия и взаимного уважения);
- принцип выбора (педагогически целесообразно, чтобы обучающийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора).

В основу педагогического процесса заложены следующие формы организации учебной деятельности: комбинированный урок, урок-практикум, творческая лаборатория, урок-игра, урок-консультация. Занятия часто проводятся в виде «круглых столов» и «мозговых штурмов», конкурсов.

В ходе учебных занятий используется самостоятельная интеллектуальная и практическая деятельность обучающихся, в сочетании с фронтальной, групповой, индивидуальной формами работы. При этом приобретение определенных навыков работы на компьютере носит практический характер. Ведущим при этом является учет индивидуальных особенностей и способностей обучающихся, которые занимают значимое место в сфере мотивации. Творческая работа обучающихся может носить как индивидуальный, так и коллективный (например, создание газеты) характер.

На ряду с используемыми мною педагогическими технологиями ведущую роль отвожу проектной. Реализация поставленных задач лежит в русле создания условий для формирования и развития внутренней мотивации обучающихся к более качественному овладению общей компьютерной грамотностью; повышения мыслительной активности обучающихся и приобретения навыков логического мышления по проблемам, связанным с реальной жизнью; речевого развития обучающихся, совершенствования коммуникативной компетенции в целом; развития индивидуальных особенностей обучающихся, их самостоятельности, потребности в самообразовании; более результативного решения задач образования, развития и воспитания личности обучающегося; изменения роли учителя в образовательной среде.

Положительным и значимым своей педагогической системы считаю вовлечение **всех** обучающихся в творческие индивидуальные или коллективные проекты, выявление через работу в них способностей детей, создание условий для развития и реализации талантов, оказание поддержки особо одаренным детям. Сотворческая работа учителя и обучающихся не ограничена рамками урока. Все обучающиеся имеют возможность индивидуальных консультаций и бесед с учителем (как очных, так и в режиме on-line), многие посещают коллективные занятия, связанные с предметом «информатика и ИКТ» в рамках дополнительного образования.

Проект «Издательская деятельность в школе», который реализуется мной с декабря 2000 года, связывает урочную и внеурочную деятельность. Он посвящен подготовке и изданию на базе школы газет, журналов, буклетов и другой печатной продукции.

Организация издательской деятельности в школе способствует созданию условий для формирования ключевых надпредметных компетенций обучающихся: исследовательских, общекультурных, речевых, мыслительных, ценностно-смысловых. Работа в школьном пресс-центре формирует и развивает у обучающихся внутреннюю мотивацию к более качественному овладению общей компьютерной грамотностью; повышает мыслительную активность; способствует приобретению навыков логического мышления по проблемам, связанным с реальной жизнью; развивает и воспитывает личность обучающегося; позволяет изменить роль учителя в образовательной среде.

Организация издательской деятельности в школе выполняет предпрофильную подготовку и профориентацию учащихся основной школы, и профильную подготовку старшеклассников.

Проект позволяет выявлять и активно работать с талантливой молодежью, обеспечивает полноценные условия взросления, социализацию всех континентов детей независимо от социального и этнического состава, через развитие форм детского самоуправления. С помощью работы актива редакторов воспитываются лидерские качества у обучающихся. Участие в работе школьной редколлегии создает условия успешности, повышает мотивацию и к учебной деятельности. Работа в школьном пресс-центре требует от обучающихся не только знаний литературы, русского и английского языков, обществознания, истории, краеведения, информатики, пользования Интернетом, но и умений анализировать социальные, экономические, экологические проблемы. Ребятам предоставляется возможность научиться публичным выступлениям, брать интервью и правильно выразить свои мысли.

Выращивание ответственных граждан, социально активных лидеров, способных к принятию самостоятельных решений и участию в общественно-государственном управлении, – приоритетная задача общества и школы. Эта задача отлично решается через выпуск газет, фоторепортажей, радио- и телевизионных передач о социально значимых событиях.

Издательская деятельность позволяет успешно участвовать в международных проектах, интегрироваться в международное образовательное пространство. В этом проекте находится место каждому ученику независимо от возраста. Важной стороной проекта является возможность активного привлечения родителей к работе школьного издательского центра. Он создает условия сотрудничества со всеми участниками проекта.

Организация издательской деятельности в школе стимулирует постоянное повышение профессионализма. Мною освоены элементы профессий журналиста, дизайнера, верстальщика, редактора.

Обязательным условием повышения профессионализма педагога и развития мастерства обучающихся является участие в конкурсах и олимпиадах, на которых предоставляется возможность обучения у профессионалов.

Созданная мною методическая система (схема 1) направлена на формирование и развитие у обучающихся универсальных учебных действий, а также опыта самостоятельной творческой деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевых надпредметных и предметных компетенций, определяющих современное качество содержания образования.

О результативности моей методической системы, качестве образовательного процесса свидетельствуют следующие показатели:

- ежегодные победы и призовые места моих обучающихся в творческих конкурсах, форумах, фестивалях, предметных олимпиадах от районного до международного уровней;
- публикации творческих работ обучающихся на школьном сайте, сайтах сетевых сообществ и всероссийских проектов;
- высокий уровень компетентностей, сформированных у обучающихся;
- высокое качество знаний обучающихся по информатике и информационно-коммуникационным технологиям;
- активное участие моих воспитанников в волонтерском движении и различных общественных организациях;
- активная помощь моих обучающихся другим учителям в освоении ИКТ; оказание технической и информационной поддержки на других уроках, внеклассных и школьных мероприятиях;
- активная помощь моих обучающихся в освещении проводимых районных мероприятий;
- успешная социализация моих выпускников;
- работы школьной редакции за последние несколько лет можно прочитать, увидеть и услышать на странице «Редакция ВН» школьного сайта www.525school.ru.

Являюсь автором реализуемого инновационного продукта – образовательного модуля «Методика организации настольно-издательской деятельности в школе» (согласован на экспертном совете при НМЦ Московского р-на СПб в 2009 г.). Распространяю опыт среди коллег – учителей информатики, имею последователей, активно использующих отдельные элементы моей методической системы. Это подтверждается результатами районного педагогического конкурса среди учителей информатики по издательской деятельности в школе, подготовленного мною и проведенного ИМЦ Московского района в 2012 году. Коллеги – преподаватели по информатике Изобов Олег Феликсович (школа № 525), Савина Татьяна Ивановна (школа № 537), Хайми Наталия Ивановна (школа № 594), Шимусюк Светлана Васильевна (школа № 326) работают по данной методической системе и активно используют отдельные ее элементы.

Методическая система учителя информатики Сиволовой Татьяны Владимировны

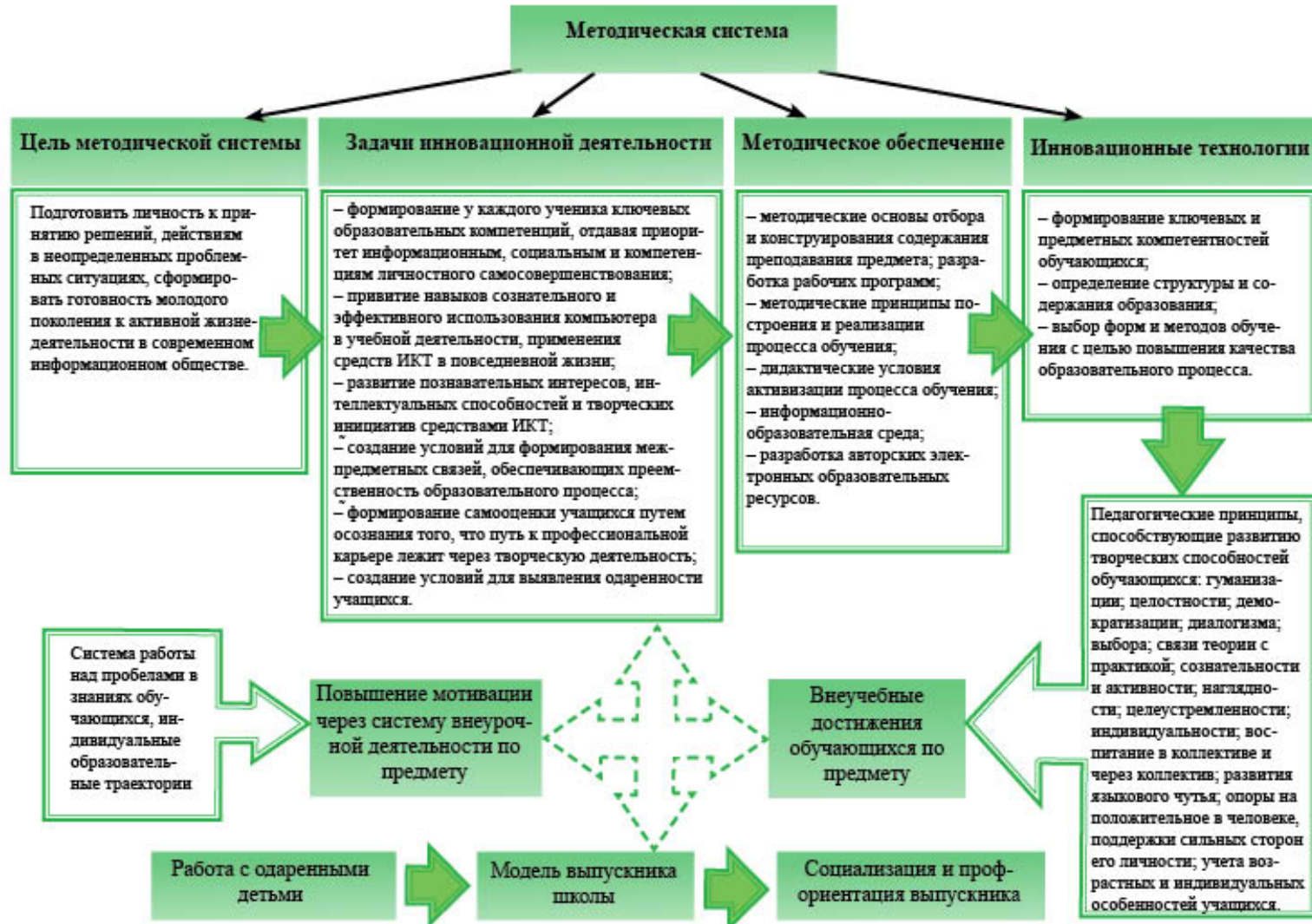


Схема 1