

Краткая аннотация урока

Интегрированный урок с широким использованием межпредметных связей по организации сетевого коллективного проекта.

Коллективу обучающихся 9-х классов предлагается создать сетевую презентацию с помощью сервиса Google по теме «Храмы Санкт-Петербурга», раскрывающую богатое архитектурное наследие Северной столицы, в которой особое положение занимают храмы и соборы разных конфессий.

Урок формирования новых знаний сконструирован в форме проблемного урока.

Используется проектная технология и инновационное IT-приложение – сервисы Google.

С помощью этого инструмента инновационных педагогических технологий деятельностного типа, учащиеся погружаются в удивительный мир сотворчества, способствующий формированию надпредметных компетентностей обучающихся.

Такая форма работы может быть применена как на уроке, так и в качестве домашнего задания, а также в рамках внеклассной работы.

Описание урока информатики и ИКТ

Сиволова Татьяна Владимировна,
учитель информатики, педагог дополнительного образования
ГБОУ школы № 525с углубленным изучением английского языка
Московского района Санкт-Петербурга

Предмет	информатика и ИКТ
Класс	9
Тема урока	«Создание коллективной презентации “Храмы Санкт-Петербурга” с использованием сервиса Google»
Тип урока	интегрированный урок формирования новых знаний
Цель урока	формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования ИКТ
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• продолжить знакомить обучающихся с новыми облачными технологиями работы и понятием Google-сервисы;• сформировать и развить навыки совместной сетевой проектной деятельности посредством работы с презентацией Google;• формировать общее представление о культурном наследии Санкт-Петербурга – города многонационально-многоконфессионального;• мотивировать обучающихся к изучению памятников архитектуры Санкт-Петербурга, в том числе объектов культурного наследия религиозного назначения, и развивать познавательный интерес обучающихся к процессам их сохранения;• воспитывать чувство уважительного отношения к людям иной культуры, нации, религии;• воспитывать чувства ответственности и взаимопонимания, умения работать в команде.

Планируемые результаты /УУД/

Предметные	Метапредметные	Личностные
<ul style="list-style-type: none">• познакомиться с облачными технологиями работы и понятием Google-сервисы;• подготовиться к осуществлению дистанционного взаимодействия посредством Google-сервисов;• сформировать навыки использования Google-технологии для выполнения различных работ (в том числе дистанционных):	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">• уметь использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и интерпретации информации;• уметь выделять главное;• совершенствовать навыки поискового, ознакомительного и изучающего чтения при работе с Интернет;• уметь структурировать и визуализировать информацию; владеть информационно-логическими умениями: устанавливать аналогии, классифицировать, строить	<ul style="list-style-type: none">• осознавать богатое культурное наследие Санкт-Петербурга и стремиться к его освоению;• сформировать способность к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию;• владеть навыками соотношения получаемой информации с принятыми в обществе морально–

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>учебных заданий, творческих работ, проектов, докладов и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать инструменты сервиса Google для создания сетевой презентации; сформировать и развить навыки коллективной проектной деятельности посредством работы с презентацией Google; сформировать информационную культуру; уметь формализовать и структурировать информацию, выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей, с использованием соответствующих программных средств; владеть навыками и умениями безопасного и целесообразного поведения при работе в Интернете, умениями соблюдать нормы информационной этики и права; уметь выбирать средства информационных технологий для решения поставленной задачи. 	<p>умозаключение и делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> уметь выбирать средства ИКТ для решения задач из разных сфер человеческой деятельности; развивать познавательные интересы посредством деятельного познания культурного наследия родного города; сознавать взаимосвязь современных объектов культурного наследия с их историей возникновения и развития. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> уметь самостоятельно определять и формулировать цели и планировать пути их достижения; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в том числе самостоятельно, используя ИКТ; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; развивать самостоятельность. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; уметь общаться и сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе учебно-исследовательской, творческой деятельности, воспитать в себе качества доброжелательного и уважительного отношения к другим; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; освоить способы коллективной творческой деятельности на основе использования новых информационных технологий; использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей; научиться договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. 	<p>этическими нормами,</p> <ul style="list-style-type: none"> критически оценивать информацию, публикуемую на неофициальных сайтах в интернете; ответственно относиться к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развить чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды; увязывать учебное содержание с собственным жизненным опытом; понимать значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; выработать стремление к овладению новыми программными продуктами и технологиями; уметь осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных проектов; повышать свой образовательный уровень и уровень готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ; владеть навыками самообразования.
Межпредметные связи	основы религиозных культур и светской этики, история, технология, мировая художественная культура (МХК), [иностраный язык]	
Перечень оборудования к уроку	<ul style="list-style-type: none"> демонстрационный ПКс выходом в интернет, мультимедийный проектор, экран; персональные компьютеры на рабочих местах обучающихся с выходом в 	

Предметные	Метапредметные	Личностные
	интернет; • операционная система Windows.	

Конспект урока

Этап 1. Актуализация знаний, способов действия	
Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся
<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает вспомнить сервисы сети интернет, которыми пользуются обучающиеся; • Выслушав все мнения, резюмирует, что перечислена только небольшая часть сервисов, и для коллективной работы она используется слабо (больше для виртуального общения и игры); • Предлагает вспомнить, что такое а) презентация, б) компьютерная презентация, в) с помощью какого ПО ее можно создать; • Сообщает, что не только с помощью PowerPoint можно создавать компьютерные презентации; существуют интернет-сервисы для создания on-line презентаций. 	<ul style="list-style-type: none"> • Перечисляют известные сервисы интернета, определяют, какие сервисы наиболее популярны в классе, для каких целей используются; • Дают определения, называют программу(ы).
Этап 2. Создание проблемной ситуации	
Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся
<ul style="list-style-type: none"> • Описывает проблемную ситуацию: «Ваш класс является группой разработчиков очень важного проекта, под моим руководством. До сдачи проекта осталось несколько дней, а ваш класс неожиданно оказался на карантине, и никто в школу ходить не может». • Предлагает ответить на проблемный вопрос: «Как спасти проект?»; • Благодарит за предложенные варианты и предлагает свой – осуществление совместного проекта посредством облачных технологий. • Предлагает совместно создать проект-презентацию с использованием облачной технологии Google-сервиса, но сначала познакомиться с понятиями «облачные технологии»; • Сообщает тему проекта, которую должен раскрыть коллективная презентация. 	<ul style="list-style-type: none"> • Предлагают разные пути решения проблем; • Вспоминают, что такое аккаунт; • Подтверждают наличие у них собственных аккаунтов в Google.
Этап 3. Целеполагание	
Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся
<ul style="list-style-type: none"> • Мотивирует обучающихся на изучение новых облачных технологий и освоение Google-сервисов, сталкивая их с ситуацией, в которой они обнаруживают дефицит своих знаний и умений; • Обеспечивает понимание цели и принятие ее учащимися как собственной, значимой для себя. 	<ul style="list-style-type: none"> • Осознают смысл учебной задачи и необходимость освоения новой облачной технологии, сервисов Google, как инструментов, требующихся лично им для эффективного общения и совместной работы; • Самостоятельно формулируют тему и цель урока.
Этап 4. Планирование	
Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся
<ul style="list-style-type: none"> • Помогает и советует правильно составить план с учетом уже имеющихся (заранее разработанных) алгоритмов и инструкций. 	<ul style="list-style-type: none"> • Планируют способы достижения намеченной цели, определив границы знания и незнания; • Познакомиться с помощью учителя с новейшими IT-технологиями и определить, какой сервис лучше использовать в своей работе;

	<ul style="list-style-type: none"> • Изучить этот сервис подробнее; • Выполнить практическое оформление презентации, распределив работу таким образом, чтобы каждый участник оформил один слайд об одном объекте(без повторов) – каком-либо храме, соборе, церкви.
Этап 5. Учебные действия по реализации плана. Выражение решения. Применение знаний и умений.	
Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся
<ul style="list-style-type: none"> • Знакомит обучающихся с новой для них информацией об облачной технологии – технологии распределённой обработки данных, в которой компьютерные ресурсы и мощности предоставляются пользователю как Интернет-сервис, используя демонстрационный ПК с выходом в интернет и проектор; • Предлагает обучающимся познакомиться самостоятельно более подробно с сервисом Google по созданию презентаций, используя материалы сайта, специального разработанного учителем к этому уроку; • Обеспечивает размещение всех участников проекта по рабочим местам, оборудованными ПК с выходом в интернет; • Далее выступает в роли фасилитатора – человека, организующего процесс обучения, в котором дети проявляют самостоятельность и активность, и только если нужна обучающемуся помощь, то учитель ее оказывает. 	<ul style="list-style-type: none"> • Изучают новые термины и определения, преимущества сервисов Google перед другими облачными технологиями; • Осваивают правила и приемы работы с сервисами Google; • Проверяют свою электронную почту, находят письмо учителя со ссылкой на сайт с материалами для урока и открывают ее; • Изучают материалы сайта и приступают к работе согласно его инструкциям; • Входят в свой аккаунт Google, • Находят на сайте-инструкции ссылку на общую презентацию и открывают ее в Google. • Просматривают основу совместной презентации, созданную учителем; • Находят свой слайд и определяют, о храме какой конфессии нужно оформить слайд; • Проводят обсуждения в группах, которые формируются согласно темам разделов презентации, договариваются о выборе конкретных объектов; • Действуя, согласно инструкциям на сайте, каждый участник проекта оформляет свой один слайд, размещая в соответствующие поля краткий текст о выбранном храме, его фотографию, делая ссылку на ресурсы интернета и на карту города, отмечая место расположения культового сооружения; • Советуются и при необходимости помогают друг другу; • При возникновении непреодолимых трудностей запрашивают помощь у учителя.
Этап 6. Рефлексия (итог урока)	
Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся
<ul style="list-style-type: none"> • Ставит вопросы для обсуждения; • Выслушивает все мнения; • Делает краткий итоговый анализ работы. «Давайте вернёмся к проблеме, которая была озвучена в начале урока (про проект). Как можно выйти руководителю из сложившейся ситуации?» <p>...</p> <p>Действительно это так и вы сегодня в этом убедились. Хотя работали вы над презентацией в одном кабинете, однако это можно было сделать и находясь в соседних кабинетах или вообще сидя у себя дома. Что и будут делать те, кто сегодня отсутствовал на уроке. Благодарю всех за спасение проекта».</p>	<p>Отвечают на вопросы:</p> <p><i>Вариант 1 (краткий):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Что нового узнали сегодня на уроке? • Как можно решить проблему создания совместного проекта, не собираясь вместе? • Оцените наш урок, выведя изображение смайлика на экран. <p><i>Вариант 2 (подробный):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Что успели сделать? • Что осталось не выполненным? Почему? • Что нового узнали об архитектурных культовых сооружениях Петербурга в процессе работы? Что удивило/ порадовало/ огорчило? • Какие «+» и «-» в работе других участников группы? • Что необходимо для успешного выполнения всего проекта? • Заинтересовала ли работа с сервисом Google? • Какие плюсы видите в использовании сервисов Google

	<p>вообще и коллективной презентации в частности? Есть ли минусы? Какие?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подумайте, каким образом можете использовать презентации Google в своей учебной деятельности и для ведения коллективной деятельности во внеурочное время (классных часов, викторин, конкурсов, рекламы и пр.).
Этап 7. Домашнее задание	
Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся
<p>Осуществляет дистанционное руководство проектом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Делает необходимые рассылки обучающимся и отвечает на их запросы; • Периодически проверяет работу над совместной презентацией и, используя специальные возможности on-line комментирования, делает подсказки, исправляет ошибки или недочеты, помогает решить возникающие проблемы.. 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализируют работу всех участников проекта, обсуждая сам процесс работы над слайдами в окне чата; • Окончательно оформляют свой слайд на домашнем ПК, с учетом критических замечаний членов группы и руководителя проекта; • Желаящие оформляют дополнительно еще один слайд из оставшихся пустых незадействованных на уроке. • Отсутствовавшие на уроке: проверяют свою электронную почту, находят ссылку на инструкцию выполнения работы, открывают ее, изучают, выполняют оформление своего слайда на домашнем компьютере согласно инструкции.
ЭОР и учебные материалы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://www.google.ru – сеть поисковых систем и сервис Google Drive; 2. http://nsportal.ru/sites/default/files/2015/02/18/sozдание_akkaunta_v_google.pdf – инструкция обучающимся по созданию аккаунта в Google (<i>авторская разработка</i>) в локале МЕТОД разработки/Создание аккаунта в Google.doc; 3. https://docs.google.com/presentation/d/1cRoit1Wq-P5JrEBn7T2K0dIHyrDzWCRIIdHosWvW0zMU/edit?usp=sharing – основа (шаблон) коллективной презентации «Храмы Санкт-Петербурга», разработанная Т.В. Сиволовой; образец 4. https://sites.google.com/site/lesson9a525scoool/home – алгоритмы работы для обучающихся по созданию совместного проекта «Храмы Санкт-Петербурга» <p><i>Методические рекомендации:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://nsportal.ru/sites/default/files/2015/02/18/algorithm_sozdaniya_obshechey_prezentatsii.pdf – методическая разработка Т.В. Сиволовой «Алгоритм создания совместной презентации с использованием сервиса Google»; в локале 2. http://nsportal.ru/sites/default/files/2015/02/19/rabota_s_servisom_google_drive.pdf – методическая разработка Т.В. Сиволовой «Создание документов в сервисе GoogleDrive».
Алгоритм применения ЭОР	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающиеся получают ссылку на материалы урока по созданию коллективной презентации «Храмы Санкт-Петербурга». Для этого: <ul style="list-style-type: none"> - Проверяют свою электронную почту, находят письмо учителя со ссылкой на сайт с материалами; - Получив ссылку, открывают ее; - В окне браузера видят подготовленный учителем сайт с необходимыми для работы материалами; - Изучают его главную страницу и страницу «Материалы» и приступают к работе согласно инструкциям на странице «Этапы работы». 2. Обучающиеся находят ссылку на общую презентацию и открывают ее в Google. <ul style="list-style-type: none"> - Входят в свой аккаунт Google, - На странице сайта-инструкции, находят ссылку на презентацию, - Открывают ее, - В окне браузера видят основу презентации, созданную учителем. 3. Заполнение совместной презентации обучающимися. <ul style="list-style-type: none"> - Действуя, согласно инструкциям сайта, каждый участник проекта оформляет один

	<p>свой (и только свой) слайд.</p> <p>- Учитель по ходу работы помогает заполнить презентацию, делает on-line комментирования.</p>
Домашнее задание	<p>Окончательно оформить свой слайд в совместной презентации на домашнем ПК. Для желающих – оформить дополнительно еще один слайд из оставшихся пустых незадействованных на уроке.</p> <p><i>Для отсутствовавших на уроке:</i> проверить свою электронную почту, найти ссылку на инструкцию выполнения работы, открыть ее, изучить, выполнить оформление своего слайда на домашнем компьютере согласно инструкции.</p>
Список информационных источников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Патаракин, Е.Д. Социальные сервисы Веб 2.0 в помощь учителю. [Текст]: учебно-методическое пособие / Е.Д. Патаракин – 2-е изд. – исправленное и дополненное М.: Интуит.ру, 2007. – 63 с. : ил. 2. Ильина, М. В. Педагогические условия формирования ключевых компетенций учащихся основной школы [Электронный ресурс] / дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / М.В. Ильина; Балт. федер. ун-т им. Иммануила Канта. – Защищена 29.06.11. – Калининград, 2011// Режим доступа: http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-klyuchevykh-kompetentsii-uchashchikhsya-osnovnoi-shko#ixzz2sADSnWr4 5. Патаракин, Е.Д. Новое пространство для учебной деятельности [Текст] / Е.Д. Патаракин // Научн.-педагог. журнал МО РФ/ Высшее образование в России. – 2007. – № 7. – с.70-74. 6. Брыскина, О.Ф. Сервисы Google через призму ФГОС [Электронный ресурс] / О.Ф. Брыскина// Режим доступа: http://naidal.ucoz.ru/news/servisy_google_kak_instrument_realizacii_federalnykh_gosudarstvennykh_obrazovatelnykh_s_tandartov/2013-03-28-169 7. Брыскина, О.Ф. Облачные сервисы в организации внеурочного проекта в рамках ФГОС [Электронный ресурс] / О.Ф. Брыскина // Режим доступа: https://sites.google.com/site/2013cloud09/2-slovo-vedusemu/poznavatelnye-uud 8. Заславская, О.Ю. Возможности сервисов Google для организации учебно-познавательной деятельности школьников и студентов [Текст] / О.Ю. Заславская // Научно-методический журнал / Информатика и образование. – М., 2012, №1 (230). – с. 45-50. 9. Вилюнас, В.К. Психология развития мотивации [Текст] / В.К. Вилюнас. – СПб.: Речь, 2006. – 458 с. 11. Ермолаева, М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности. [Текст]: учеб.-метод. пособ. / М.Г. Ермолаева. – СПб.: КАРО, 2011. – 160 с. 12. Сидорова, Е.В. Используем сервисы Google: электронный кабинет преподавателя. [Текст] / Е.В. Сидорова – СПб.: БХВ-Петербург, 2010. – 288 с. 13. Глазырина, О.Ф. Сервисы Google в образовании. [Электронный ресурс] / О.Ф. Глазырина // Режим доступа: http://guo-chemogorsk.ru/docs/glazirina_servisi_google.pdf 14. Сероштанова И.Г. Создание совместных учебных объектов с помощью Google-сервисов. [Электронный ресурс] / И.Г. Сероштанова // Режим доступа: https://docs.google.com/document/d/19TRX6kZw6ZI12LVMLFT5QPSRTMtdw-Jm1fBXN2mS86I/edit# 15. Google Apps Education Edition [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.google.com/a/help/intl/en/edu/index.html 16. Herrick, D.R. Google this!: using Google apps for collaboration and productivity / Dan R. Herrick // In Proceedings of the ACM SIGUCCS fall conference on User services conference (SIGUCCS '09). – ACM, New York, NY, USA, 2009. – pp. 55-64. 17. Шаповалова-Спиридонова, М.В. Использование Google презентаций как инструмента для создания успешных групповых творческих проектов учащихся. [Электронный ресурс] / М.В. Шаповалова-Спиридонова // Режим доступа: http://iyazyki.ru/2014/04/presentations-googletool/ 19. Короповская, В.П. О Возможностях сервисов Google для образовательной деятельности. [Электронный ресурс] / В.П. Короповская // Режим доступа: http://kak.znate.ru/docs/index-17803.html?page=35

	<p>20. Казенина, Ю. А. Сервисы Google в обучении. [Электронный ресурс] / Ю.А. Казенина // Режим доступа: http://fizikgoogle.blogspot.ru/p/blog-page_4946.html</p> <p>21 Рождественская, Л.В. Google Docs для создания коллективной презентации. [Электронный ресурс] / Л.В. Рождественская // Режим доступа: https://edugalaxy.intel.ru/index.php?automodule=blog&blogid=8&showentry=910</p> <p>22. Сервисы Google. [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.google.com</p>
--	---