

«Формы организации профориентационной работы со школьниками»

Подготовил
педагог-психолог
ГБОУ №525
Лужная З.И.

Общие проблемы, характеризующие современную профориентационную работу:

- неспособность школы к реализации практикоориентированных форм сопровождения профессионального самоопределения, в сочетании с ее недостаточной готовностью к социальному партнерству с профессиональными образовательными организациями и предприятиями экономической сферы в решении профориентационных задач;
- использование устаревших и неэффективных подходов и методик сопровождения профессионального самоопределения;
- наблюдается невысокая заинтересованность большинства работодателей во взаимодействии с образовательными организациями профессионального образования;
- участие предприятий - работодателей в профориентационной работе носит эпизодический характер;
- в целом сохраняется тренд невысокой привлекательности производств и рабочих профессий среди молодежи.

ТУПИКОВЫЕ «ТРЕНДЫ» ПРОФОРИЕНТАЦИИ

1. «ПОВЫШЕНИЕ ПРЕСТИЖА ПРОФЕССИЙ»

Выбор профессии из соображений престижа – самая распространенная ошибка молодых людей.

2. «ОРИЕНТАЦИЯ НА РЫНОК ТРУДА»

Стремление «вписаться» в рынок уводит молодежь от решения реальных задач выбора профессии, смещая акцент с содержания профессиональной деятельности

на эффектную оболочку.

Рынок непредсказуем,

мода изменчива, и только

Мастерство всегда в цене.





Непрерывность сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

- **компетенция профессиональной ориентировки** – готовность самостоятельно ориентироваться в профориентационно значимом информационном поле, получая необходимые знания с использованием современных средств информационного поиска и критически осмысливая их;
- **компетенция профессионального выбора** – готовность совершать самостоятельный, осознанный и ответственный выбор в отношении своего образовательного и профессионального продвижения в условиях изменяющегося общества и рынка труда, а также воплощать принятое решение, преодолевая возможные трудности и манипулятивные воздействия;
- **компетенция профессионально-карьерного проектирования** – готовность ставить и корректировать адекватные ближние и дальние цели на пути своего образовательного и профессионального продвижения, проектировать и планировать собственную жизненно-профессиональную перспективу, в контексте избранной профессии (специальности), осознавая непрерывность собственной жизни;
- **компетенция профессионального совершенствования** – готовность совершенствовать собственное профессиональное мастерство и профессиональную деятельность с опорой на сформированную профессиональную Я-концепцию и мотивы профессионально-личностной самореализации.

Профессиональная ориентация



– система научно обоснованных психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии с учетом индивидуально-психологических особенностей личности и потребностей общества.

Самоопределение личности – сознательный акт выявления и утверждения собственной позиции в проблемных ситуациях.



Профессиональное самоопределение – процесс сознательного и самостоятельного выбора человеком своего профессионального пути. Характеризует процесс поиска и приобретения профессии, осуществляется в результате анализа своих способностей, возможностей в соотношении с требованиями профессии.

(Справочное издание, автор-

составитель Н.И. Кочетков 1992 г.)

Профессиональное самоопределение – процесс и результат формирования у подростка готовности самостоятельно планировать и реализовывать перспективы персонального образовательно-профессионального маршрута, обнаруживать внутренние и внешние проблемы, пользоваться ресурсами помощи и защиты в обнаружении и преодолении «пределов» (ограничителей свободы выбора)

(Родичев Н.Ф., ИСМО РАО)

Содержание профессионального самоопределения – осведомленность о мире профессий, путях их выбора, способах освоения профессий; самоанализ и самооценка.



Направления профессиональной ориентации

- профессиональное информирование;
- профессиональное консультирование;
- профессиональный подбор;
- профессиональный отбор;
- профессиональная, производственная и социальная адаптация на рабочем месте.

*(Постановление Минтруда РФ от 27.09.1996 г.
№ 1 Об утверждении Положения о профессиональной
ориентации и психологической поддержке населения в
Российской Федерации)*

Профессиональное становление

развитие личности в процессе выбора профессии, профессионального образования и подготовки, а также продуктивного выполнения профессиональной деятельности.



Фазы:

- **оптация** – период выбора профессии;
- **адаптация** – вхождение в профессию и привыкание к ней;
- **фаза интернала** – приобретение профессионального опыта;
- **мастерство** – квалифицированное выполнение трудовой деятельности;
- **фаза авторитета** – достижение профессионалом высокой квалификации;
- **наставничество** – передача профессионалом своего опыта

Стадии профессионального становления личности

№ п/п	Название стадии	Основные психологические новообразования стадии
1	Аморфная оптация (0-12 лет)	Профессионально ориентированные интересы и склонности
2	Оптация (12-16 лет)	Профессиональные намерения, выбор пути профессионального образования и профессиональной подготовки, учебно-профессиональное самоопределение
3	Профессиональная подготовка (16-23 года)	Профессиональная подготовленность, профессиональное самоопределение, готовность к самостоятельному труду
4	Профессиональная адаптация (18-25 лет)	Освоение новой социальной роли, опыта самостоятельного выполнения профессиональной деятельности, профессионально важные качества
5	Первичная профессионализация	Профессиональная позиция, индивидуальный стиль деятельности. Квалифицированный труд
6	Вторичная профессионализация	Профессиональный менталитет, идентификация с профессиональным сообществом, профессиональная мобильность, корпоративность, гибкий стиль деятельности, высококвалифицированная деятельность
7	Профессиональное мастерство	Творческая профессиональная деятельность, подвижные интегративные психологические новообразования, самопроектирование своей деятельности и карьеры, вершина (акме) профессионального развития

Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности

Возраст	Стадии становления профессионального	Способы профессионального самоопределения
Дошкольное детство (до 7 лет)		Профессионально-ролевые игры
Младший школьный возраст (до 11 лет)		Профессиональные индукции
Подростковый возраст(до 15 лет)	Первичная амбивалентная оптация	Профессионально окрашенные фантазии
		Романтически окрашенные профессиональные намерения
Ранняя юность (до 18 лет)	Вторичная реалистическая оптация	Ситуативный выбор учебно-профессионального направления
		Выбор профессионального образования и профессиональной подготовки
Юность (до 23 лет)	Профессиональное образование и профессиональная подготовка	Самоопределение в учебно-профессиональном поле
Молодость (до 27 лет)	Профессиональная адаптация	Кристаллизация профессиональной направленности
	Первичная профессионализация	Самоопределение на конкретном рабочем посту
Зрелость (до 33 лет)	Вторичная профессионализация	Самоопределение в профессии
Зрелость (до 60 лет)	Профессиональное мастерство	Самоопределение в профессиональной культуре
Пожилой возраст (до 75 лет)	Менторинг – наставничество	Самоопределение в общественно-полезной и семейно-бытовой жизни

Современные формы профориентации обучающихся

Использование **сквозных технологий** сопровождения проф. самоопределения на всех уровнях образования:

- *технологии профессионального информирования* (экскурсионные технологии, исследовательская деятельность обучающихся и др.);
- *технологии формирования и развития компетенций профессионального самоопределения* (технология проектирования личностно-профессионального плана, игровые технологии, социально-психологические тренинги, социальные и культурные практики и др.);
- *практико-ориентированные технологии сопровождения профессионального выбора* (профессиональные пробы, проектная деятельность обучающихся, мастер-классы и др.);
- *технологии формирующего оценивания* (образовательно-профессиональное Портфолио).